Министерство образования Новгородской области

ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность
35.02.18 Технология переработки древесины

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Техник-технолог

Одобрено на ***заседании педагогического совета:*** протокол №4 от 17.04.2024 г.

Утверждено Приказом *ОГБПОУ «НАТ»* приказ № 86 от 17.04.2024г.

/И.В.Тихонова/
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «ПК Волховец»

_____ /
подпись

2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

1. *ООО «ПК Волховец»*

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2

1.2. Нормативные документы 2

1.3. Перечень сокращений 3

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 5

3.2. Профессиональные стандарты 5

3.3. Осваиваемые виды деятельности 7

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **9**

4.1. Общие компетенции 9

4.2. Профессиональные компетенции 14

4.3. Матрица компетенций выпускника 28

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **39**

5.1. Учебный план 40

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 40

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 46

5.4. Календарный учебный график 46

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 48

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 48

5.7. Практическая подготовка 48

5.8. Государственная итоговая аттестация 49

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **49**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 49

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 74

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 74

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 75

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 года *№ 892* (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 года *№ 892*

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023 № 398н;
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023 № 347н;
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023 № 418н;
устав ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение об языках обучения;
- Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения студентами образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Строительство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 398н от 27.04.2023 № 347н от 27.04.2023 № 418н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Лица не моложе 18 лет Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Прохождение обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 27 ноября 2023 года № 892	
Квалификация (-и) выпускника	Техник-технолог	
в т.ч. дополнительные квалификации	Станочник деревообрабатывающих станков 2-го разряда Контролер деревообрабатывающего производства 3-го разряда	
Направленности (при наличии)	Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	
Нормативный срок реализации на базе основного общего образования (ООО)	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	–	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	–	
Форма обучения	очная	
Количество часов практики за весь период обучения . из них количество часов производственной практики	648/612	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	1620	648
социально-гуманитарный цикл	292	-
общепрофессиональный цикл	272	-
профессиональный цикл	1056	648
в т.ч. практика: - учебная - производственная	648 *36* *612*	648 *36* *612*
Вариативная часть образовательной программы	**1116**	**288**

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	684	288
ОП.10ц Цифровая экономика (ООО ПК "Волховец")	76	0
ОП.11 Гидротермическая обработка и консервирование древесины (ООО ПК "Волховец")	60	0
ПМ 03Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18783 "Станочник деревообрабатывающих станков" (ООО ПК"Волховец")	398	216
ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12948 "Контролер деревообрабатывающего производства"(ООО ПК"Волховец")	150	72
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	**216**	***216***
Всего	**2952**	**648**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	23.034 Станочник деревообрабатывающих станков	приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 398н	А Изготовление и обработка простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках	А/01.2 Подготовка рабочего места, приспособлений для операций обработки простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках А/02.2 Изготовление, обработка простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих

				станках, их визуальный контроль и отбраковка
2	23.037 Контролер качества изделий в производстве мебели	приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 418н	А Контроль качества и приемка деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели	А/01.3 Подготовка рабочего места, измерительных инструментов и приборов для операций контроля качества и приемки деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели А/02.2 Визуальный осмотр и инструментальный контроль качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели А/03.2 Обеспечение выполнения регламента работы с деталями и отдельными узлами мебели, комплектующими для мебели
3	23.043 Специалист по технологии деревообрабатывающего производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 347н	А Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение деревообрабатывающего производства	А/01.5 Учет работ по технологической подготовке деревообрабатывающего производства А/02.5 Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем деревообрабатывающего производства А/03.5 Обеспечение процесса деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы А/04.5 Контроль соблюдения технологической

				дисциплины на каждом этапе деревообрабатывающего производства

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства.	ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства
Обеспечение и сопровождение выпуска качественной продукции деревообрабатывающего производства	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств ПМ 02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18783 "Станочник деревообрабатывающих станков"
Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12948 "Контролер деревообрабатывающего производства"

Наименование направленности: Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства.	ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства
Обеспечение и сопровождение выпуска качественной продукции деревообрабатывающего производства	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств

	ПМ 02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Оценка соответствия показателей качества продукции в мебельном производстве требованиям нормативно-технической документации	ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12948 "Контролер деревообрабатывающего производства"
Изготовление и обработка деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных, специализированных, специальных и многокоординатных деревообрабатывающих станках, деревообрабатывающих центрах	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18783 "Станочник деревообрабатывающих станков"

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий.	**Навыки:** ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств; **Умения:** пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств; применять цифровые технологии; использовать пакеты прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства, оформлять технологическую документацию; читать чертежи; **Знания:** правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; назначение и виды технологических документов; состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке; технологические процессы изготовления деталей и изделий;

		требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации;
	ПК 1.2. Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий.	**Навыки:** реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств; эксплуатации технологического оборудования; **Умения:** реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки; выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования; определять виды и способы получения заготовок; читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств; рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода; подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу; выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент; формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий; **Знания:** технологические процессы и технологические операции изготовления продукции деревообработки; назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств; физико-механические свойства сырья и материалов; правила отработки конструкции детали на технологичность; способы гидротермической обработки и консервирования древесины; виды режущих инструментов; основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики; элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода; основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования
	ПК 1.3. Выполнять технологические расчеты и	**Навыки:** выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и

	контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства	материалов, в том числе, с учетом концепции бережливого производства; осуществления контроля ведения технологического процесса с учетом концепции бережливого производства; **Умения:** поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации; осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса; рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку; рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы; рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени; **Знания:** классификацию, принцип работы технологического оборудования; назначение станочных приспособлений; основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента; устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики; основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли; правила чтения алгоритмов автоматического управления технологическими операциями; признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;
	ПК 1.4. Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства.	**Навыки:** проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению; **Умения:** осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции; создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;

		определять экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде; осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; **Знания:** по определению пороков и дефектов обработки в пилопродукции; виды технологического брака и способы его предупреждения; показатели качества продукции; методы контроля качества продукции; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.
Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения.	**Навыки:** организации деятельности работников структурного подразделения; **Умения:** доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции; реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования; мотивировать работников на решение производственных задач; рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами; применять нормы правового регулирования **Знания:** особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; принципы делового общения в коллективе
	ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины.	**Навыки:** контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения. **Умения:** оформлять документацию по управлению качеством продукции;

		производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции; заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения; **Знания:** методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции; принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
Обеспечение и сопровождение выпуска качественной продукции деревообрабатывающего производства	ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий.	**Навыки:** ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств; **Умения:** пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств; применять цифровые технологии; использовать пакеты прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства, оформлять технологическую документацию; читать чертежи; **Знания:** правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; назначение и виды технологических документов; состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке; технологические процессы изготовления деталей и изделий; требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации;
	ПК 1.2. Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий.	**Навыки:** реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств; эксплуатации технологического оборудования; **Умения:** реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки;

		выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования; определять виды и способы получения заготовок; читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств; рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода; подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу; выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент; формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий; **Знания:** технологические процессы и технологические операции изготовления продукции деревообработки; назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств; физико-механические свойства сырья и материалов; правила отработки конструкции детали на технологичность; способы гидротермической обработки и консервирования древесины; виды режущих инструментов; основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики; элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода; основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования
	ПК 1.3. Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства	**Навыки:** выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов, в том числе, с учетом концепции бережливого производства; осуществления контроля ведения технологического процесса с учетом концепции бережливого производства; **Умения:** поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации; осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса;

		рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку; рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы; рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени; **Знания:** классификацию, принцип работы технологического оборудования; назначение станочных приспособлений; основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента; устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики; основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли; правила чтения алгоритмов автоматического управления технологическими операциями; признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;
	ПК 1.4. Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства.	**Навыки:** проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению; **Умения:** осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции; создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; определять экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде; осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; **Знания:** по определению пороков и дефектов обработки в пилопродукции; виды технологического брака и способы его предупреждения; показатели качества продукции;

		методы контроля качества продукции; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.
	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения.	**Навыки:** организации деятельности работников структурного подразделения; **Умения:** доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции; реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования; мотивировать работников на решение производственных задач; рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами; применять нормы правового регулирования **Знания:** особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; принципы делового общения в коллективе
	ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины.	**Навыки:** контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения. **Умения:** оформлять документацию по управлению качеством продукции; производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции; заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения; **Знания:** методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции; принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;

Оценка соответствия показателей качества продукции в мебельном производстве требованиям нормативно-технической документации	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения.	**Навыки:** Выполнение подготовительных действий и проверка параметров рабочих мест, связанных с контролем качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели
		Умения: доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции; реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования; мотивировать работников на решение производственных задач; рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами; применять нормы правового регулирования Подготавливать рабочую зону согласно стандарту рабочего места, требованиям производственных санитарных норм, охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности на мебельном производстве
		Знания: особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; принципы делового общения в коллективе Основы техники и технологии мебельного производства Основы древесиноведения, свойства лакокрасочных и композиционных материалов

	ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины.	**Навыки:** контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения. **Умения:** оформлять документацию по управлению качеством продукции; производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции; заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения; Выбирать измерительные инструменты, приборы и приспособления, необходимые для осуществления контроля качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели Определять пригодность к работе средств измерений и контроля качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели в соответствии с инструкциями по эксплуатации Производить калибровку и поверку приспособлений, шаблонов, измерительных инструментов и приборов, необходимых для выполнения работ по контролю качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели **Знания:** методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции; принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; Назначение, характеристики, параметры применения измерительных инструментов, приборов и приспособлений, необходимых для осуществления контроля качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели Правила выбора измерительных инструментов, приборов и приспособлений, необходимых для осуществления контроля качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели Методы контроля качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели Требования, предъявляемые к качеству деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели

	ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства.	**Навыки:** контроля соблюдения условий труда работников структурного подразделения **Умения:** Определять актуальность и полноту технической информации об объектах контроля, о состоянии эталонных образцов деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели Применять средства учета показателей качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели в соответствии с инструкцией **Знания:** Правила использования средств учета показателей качества объектов контроля Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности на мебельном производстве
Изготовление и обработка деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных, специализированных, специальных и многокоординатных деревообрабатывающих станках, деревообрабатывающих центрах	ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий.	**Навыки:** ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств; Анализ исходных данных (технологической карты, вида и состояния заготовки) для изготовления и обработки деталей и изделий из древесины и древесных материалов с заданной точностью размеров на универсальных деревообрабатывающих станках **Умения:** пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств; применять цифровые технологии; использовать пакеты прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства, оформлять технологическую документацию; Читать простые чертежи деталей из древесины по технологической карте **Знания:** правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; назначение и виды технологических документов; состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке;

		технологические процессы изготовления деталей и изделий; требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации;
	ПК 1.2. Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий.	**Навыки:** реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств; эксплуатации технологического оборудования; Выбор приспособлений, инструментов, необходимых для изготовления и обработки простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках и контроля их качества **Умения:** Подготавливать рабочую зону универсального деревообрабатывающего станка согласно стандарту рабочего места, требованиям производственных санитарных норм, охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки; выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования; определять виды и способы получения заготовок; читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств; рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода; подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу; выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент; формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий; Выбирать приспособления и дереворежущий инструмент, необходимые для осуществления технологической операции и контроля качества простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов, в соответствии с технологической картой Определять пригодность к работе дереворежущего инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации

		Производить настройку и наладку универсального деревообрабатывающего станка в соответствии с полученным заданием Производить проверку технического состояния технологической оснастки (приспособлений, измерительных и вспомогательных инструментов), размещенной на рабочем месте **Знания:** назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств; физико-механические свойства сырья и материалов; правила отработки конструкции детали на технологичность; способы гидротермической обработки и консервирования древесины; виды режущих инструментов; основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики; элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода; основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования Основы техники и технологии деревообрабатывающего производства Основные породы древесины, пороки древесины Физико-механические свойства основных пород древесины Назначение, устройство и технические эксплуатационные характеристики универсальных деревообрабатывающих станков
	ПК 1.3. Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства.	**Навыки:** выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов, в том числе, с учетом концепции бережливого производства; осуществления контроля ведения технологического процесса с учетом концепции бережливого производства; Проверка узлов, деталей и систем универсального деревообрабатывающего станка перед началом работ Настройка и наладка универсального деревообрабатывающего станка в соответствии с полученным заданием Визуальный контроль общего технического состояния универсальных деревообрабатывающих станков **Умения:** поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии

		с требованиями правил эксплуатации; осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса; рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку; рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы; рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени; Отслеживать состояние и износ дереворежущего инструмента, определять его пригодность к работе в соответствии с требуемыми точностью и шероховатостью обработки Осуществлять проверку узлов, деталей и систем универсального деревообрабатывающего станка перед началом работ **Знания:** классификацию, принцип работы технологического оборудования; назначение станочных приспособлений; основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента; устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики; основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли; правила чтения алгоритмов автоматического управления технологическими операциями; признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования; Способы проверки работоспособности, порядок настройки и наладки универсального деревообрабатывающего станка Требования инструкции (руководства) по эксплуатации и техническому обслуживанию универсального деревообрабатывающего станка Перечень подготовительных работ перед пуском универсального деревообрабатывающего станка

	ПК 1.4. Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства.	**Навыки:** проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению; Проверка технического состояния технологической оснастки (приспособлений, измерительных и вспомогательных инструментов), размещенной на рабочем месте **Умения:** осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции; создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; определять экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде; осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; **Знания:** Приемы безопасной работы на универсальных деревообрабатывающих станках Виды, назначение и заводское обозначение дереворежущего инструмента Требования к устройству, расположению и содержанию оборудования рабочих мест универсального деревообрабатывающего станка Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности, способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты по определению пороков и дефектов обработки в пилопродукции; виды технологического брака и способы его предупреждения; показатели качества продукции; методы контроля качества продукции; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	*ПК 1.1*. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий.	23.043	А Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение деревообрабатывающего производства	А/02.5 Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем деревообрабатывающего производства
		ПК 1.2 Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий.	23.043	А Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение деревообрабатывающего производства	А/03.5 Обеспечение процесса деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы
			23.034	А Изготовление и	А/02.2 Изготовление,

				обработка простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках	обработка простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках, их визуальный контроль и отбраковка
		ПК 1.3 Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства.	23.043	А Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение деревообрабатывающего производства	А/02.5 Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем деревообрабатывающего производства
		ПК 1.4 Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающег	23.043	А Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение деревообрабатывающего производства	А/04.5 Контроль соблюдения технологической дисциплины на каждом этапе деревообрабатывающег

		о производства.			о производства
			23.034	А Изготовление и обработка простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках	А/01.2 Подготовка рабочего места, приспособлений для операций обработки простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках
	ВД 02 Организация и контроль работы структурного подразделения	*ПК 2.1* Организовывать деятельность работников структурного подразделения	23.037	А Контроль качества и приемка деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели	А/03.1 Подготовка рабочего места, измерительных инструментов и приборов для операций контроля качества и приемки деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели А/03.2 Визуальный осмотр и инструментальный контроль качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели
			23.034	А Изготовление и	А/01.2 Подготовка

				обработка простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках	рабочего места, приспособлений для операций обработки простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках
		ПК 2.2 Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины	23.037	А Контроль качества и приемка деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели	А/03.3 Обеспечение выполнения регламента работы с деталями и отдельными узлами мебели, комплектующими для мебели
		ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства.	23.037	А Контроль качества и приемка деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели	А/03.3 Обеспечение выполнения регламента работы с деталями и отдельными узлами мебели, комплектующими для мебели

ВД по запросу работодателя[1]	ВД 03Изготовление и обработка деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных, специализированных, специальных и многокоординатных деревообрабатывающих станках, деревообрабатывающих центрах	*ПК 1.2* Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий	*23.034*	А Изготовление и обработка простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках	А/02.2 Изготовление, обработка простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках, их визуальный контроль и отбраковка
		ПК 1.4 Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства.	23.034	А Изготовление и обработка простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках	А/01.2 Подготовка рабочего места, приспособлений для операций обработки простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках
	ВД 04 Оценка соответствия показателей качества продукции в мебельном производстве требованиям нормативно-	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения.	23.037	А Контроль качества и приемка деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели	А/01.3 Подготовка рабочего места, измерительных инструментов и приборов для операций контроля

[1] *Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П*

	технической документации				качества и приемки деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели
		ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины.	23.037	А Контроль качества и приемка деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели	А/03.3 Обеспечение выполнения регламента работы с деталями и отдельными узлами мебели, комплектующими для мебели А/02.3 Визуальный осмотр и инструментальный контроль качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели
		ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической	23.037	А Контроль качества и приемка деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели	А/03.3 Обеспечение выполнения регламента работы с деталями и отдельными узлами мебели, комплектующими для мебели

		безопасности и концепции бережливого производства.			
	ВД 05 Обеспечение и сопровождение выпуска качественной продукции деревообрабатывающего производства	*ПК 1.1*. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий.	23.043	А Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение деревообрабатывающего производства	А/02.5 Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем деревообрабатывающего производства
		ПК 1.2 Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий.	23.043	А Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение деревообрабатывающего производства	А/03.5 Обеспечение процесса деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы
		ПК 1.3 Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства	23.043	А Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение деревообрабатывающего производства	А/02.5 Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем деревообрабатывающег

		необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства.			о производства
		ПК 1.4 Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства.	23.043	А Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение деревообрабатывающего производства	А/04.5 Контроль соблюдения технологической дисциплины на каждом этапе деревообрабатывающего производства

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины

Индекс	Наименование	Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3
Обязательная часть образовательной программы																	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	О	О	О	О	О	О	О	О	О							
СГ.01	История России		О			О	О										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О			О				О							
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О			О		О			О							
СГ.04	Физическая культура								О								
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О				О							
СГ.06	Основы бережливого производства	О	О					О				О	О				О
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О
ОП.01	Инженерная и компьютерная графика	О	О	О	О					О	О	О					
ОП.02	Электротехника и электроника	О	О		О			О		О	О	О	О	О			
ОП.03	Техническая механика	О	О	О	О	О				О	О	О					
ОП.04	Метрология, стандартизация и сертификация	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О	О			
ОП.05	Древесиноведение и материаловедение	О	О		О			О		О	О	О	О	О			
ОП.06	Автоматизация технологических процессов	О	О		О			О		О	О	О	О	О			
ОП.07	Охрана труда	О			О		О			О	О	О	О	О	О	О	О
ОП.08	Экономика организации	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О		О	О	
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О	О		О							
ОП.10ц	Цифровая экономика (ООО ПК "Волховец")	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О		О	О	
ОП.11	Гидротермическая обработка и консервирование древесины (ООО ПК "Волховец")										О	О	О	О			
П.00	**Профессиональный цикл**										О	О	О	О	О	О	О

ПМ.01	**Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств**										О	О	О	О			
МДК.01.01	Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции										О	О					
МДК.01.02	Выполнение технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов												О				
МДК.01.03	Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства													О	О	О	О
ПП.01	Производственная практика										О	О	О	О	О	О	О
ПМ.02	**Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства**														О	О	О
МДК.02.01	Управление структурным подразделением														О	О	О
МДК.02.02	Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения														О	О	О
ПП.02	Производственная практика														О	О	О
ПМ.03	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18783 "Станочник деревообрабатывающих станков" (ООО ПК "Волховец")**											О		О			
МДК.03.01	Технологическое оборудование деревообрабатывающего производства											О		О			
ПП.03	Производственная практика											О		О			
ЭК.03	Квалификационный экзамен											О		О			
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12948**														О	О	О

	"Контролер деревообрабатывающего производства" (ООО ПК "Волховец")																
МДК.04.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12948 "Контролер деревообрабатывающего производства"														О	О	О
УП.04	Учебная практика (контролер)														О	О	О
ПП.04	Производственная практика														О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

э – экзамен, з – зачет, кр – курсовая работа, дз – диф. зачет, др – другая форма аттестации, «-» - нет аттестации.

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объём образовательной программы, ак.ч.								
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа (вкл. инд. проект)	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
										59%	**41%**						
ОП	**Общеобразовательная подготовка**		**1476**		**1428**			**18**	**54**			**612**	**864**				
ОУП	Обязательные учебные предметы		**1346**		**1298**			**18**	**54**			**554**	**792**				
ОУП.01	Русский язык	-,э,-,-,-,-	78		60				18			34	44				
ОУП.02	Литература	-,дз,-,-,-,-	90		90							34	56				
ОУП.03	Математика	дз,э,-,-,-,-	338		320				18			136	202				
ОУП.04	Иностранный язык	-,дз,-,-,-,-	74		74							34	40				
ОУП.05	Информатика	-,др,дз,-,-,-	104		104							24	20	60			
ОУП.06	Физика	дз,э,-,-,-,-	216		180			18	18			76	140				
ОУП.07	Химия	-,дз,-,-,-,-	58		58							24	34				
ОУП.08	Биология	-,др,-,-,-,-	40		40								40				
ОУП.09	История	-,дз,-,-,-,-	80		80							34	46				
ОУП.10	Обществознание	-,дз,-,-,-,-	80		80							34	46				
ОУП.11	География	др,-,-,-,-,-	40		40							40					
ОУП.12	Физическая культура	з,дз,-,-,-,-	80		80							34	46				

ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-,дз,-,-,-,-	68		68							34	34				
УПВ	Учебные предметы по выбору		42		**42**							10	32				
УПВ.01	Родной (русский) язык / Введение в профессиональную деятельность	-,др,-,-,-,-	42		42							10	32				
ДУП	Дополнительные учебные предметы		88		**88**							48	40				
ДУП.01	Основы проектной деятельности	-,др,-,-,-,-	20		20							12	8				
ДУП.02	Россия - моя история	-,др,-,-,-,-	32		32								32				
ДУП.03	Краеведение	др,-,-,-,-,-	36		36							36					
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**368**	**260**	**366**	**0**	**0**	**2**	**0**	**292**	**76**			**70**	**138**	**144**	**16**
СГ.01	История России	-,-дз,-,-,-	34	14	34					34				34			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-,др,дз,-	68	68	68					34	34				34	34	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,дз,-,-	68	28	68					68					68		
СГ.04	Физическая культура	-,-,-,з,-,дз	122	114	122					122				36	36	34	16
СГ.05	Основы финансовой грамотности	-,-,-,-,др,-	34	12	34					34						34	
СГ.06	Основы бережливого производства (ООО ПК "Волховец")	-,-,-,-,др,-	42	24	40			2			42					42	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**590**	**346**	**578**	**0**	**0**	**12**	**0**	**272**	**318**			**316**	**144**	**130**	**0**
ОП.01	Инженерная и компьютерная графика	-,-,-,др,дз,-	132	126	128			4		34	98				68	64	
ОП.02	Электротехника и электроника	-,-,дз,-,-,-	34	12	34					34				34			
ОП.03	Техническая механика	-,-,дз,-,-,-	60	46	58			2		34	26			60			
ОП.04	Метрология, стандартизация и сертификация	-,-,дз,-,-,-	34	10	34					34				34			
ОП.05	Древесиноведение и материаловедение	-,дз,-,-,-,-	60	40	58			2		34	26	16	44				
ОП.06	Автоматизация технологических процессов	-,-,дз,-,-,-	34	10	34					34				34			
ОП.07	Охрана труда	-,-,дз,-,-,-	34	14	34					34				34			
ОП.08	Экономика организации	-,-,-,-,др,-	34	14	34					34						34	

ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-,-,-,-,др,-	32		32						32					32	
ОП.10ц	Цифровая экономика (ООО ПК "Волховец")	-,-,-,др,-,-	76	40	74			2			76				76		
ОП.11	Гидротермическая обработка и консервирование древесины (ООО ПК "Волховец")	-,-,др,-,-,-	60	34	58			2			60			60			
П.00	**Профессиональный цикл**		**1778**	**1218**	**928**	**648**	**40**	**36**	**126**	**1056**	**722**			**226**	**582**	**338**	**632**
ПМ.01	**Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств**		1024	646	652	252	40	26	54	850	174			90	320	242	372
МДК.01.01	Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции	-,-,-,э,кр,э	456	220	366		40	14	36	282	174			34	182	138	102
МДК.01.02	Выполнение технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов	-,-,-,дз,-,-	194	114	186			8		194				56	138		
МДК.01.03	Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства	-,-,-,-,дз,-	104	60	100			4		104						104	
ПП.01	Производственная практика	-,-,-,-,-,дз	252	252		252				252							252
ЭК.01	Экзамен по модулю	-,-,-,-,-,э	18						18	18							18
ПМ.02	**Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства**		206	162	80	108			18	206				0	0	0	206
МДК.02.01	Управление структурным подразделением	-,-,-,-,-,др	32	14	32					32							32
МДК.02.02	Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	-,-,-,-,-,др	48	40	48					48							48
ПП.02	Производственная практика	-,-,-,-,-,дз	108	108		108				108							108
ЭК.02	Экзамен по модулю	-,-,-,-,-,э	18						18	18							18

ПМ.03	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18783 "Станочник деревообрабатывающих станков" (ООО ПК "Волховец")**		398	298	138	216		8	36	0	398			136	262	0	0
МДК.03.01	Технологическое оборудование деревообрабатывающего производства	-,-,э,дз,-,-	164	82	138			8	18		164			136	28		
ПП.03	Производственная практика	-,-,-,дз,-,-	216	216		216					216				216		
ЭК.03	Квалификационный экзамен	-,-,-,э,-,-	18						18		18				18		
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12948 "Контролер деревообрабатывающего производства" (ООО ПК "Волховец")**		150	112	58	72		2	18	0	150			0	0	96	54
МДК.04.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12948 "Контролер деревообрабатывающего производства"	-,-,-,-,др,-	60	40	58			2			60					60	
УП.04	Учебная практика (контролер)	-,-,-,-,дз,-	36	36		36					36					36	
ПП.04	Производственная практика	-,-,-,-,-,дз	36	36		36					36						36
ЭК.04	Экзамен по модулю	-,-,-,-,-,э	18						18		18						18
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216														216
Итого:			**2952**	**1824**	**1872**	**648**	**40**	**50**	**126**	**1620**	**1116**			**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	Основы бережливого производства (ООО ПК "Волховец")	42	1	Бережливое производство на деревообрабатывающем производстве играет важную роль в повышении эффективности, качества продукции, снижении негативного воздействия на окружающую среду и общей устойчивости предприятия.
2	Цифровая экономика (ООО ПК "Волховец")	76	2	ООО ПК "Волховец" Необходимость формирования у обучающихся понимания новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес сообщества и гражданского общества и обеспечения быстрого роста национальной экономки за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами, достижения эффекта «российского экономического чуда» в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.
3	Гидротермическая обработка и консервирование древесины (ООО ПК "Волховец")	60	1	ООО ПК "Волховец" Процессы гидротехнической обработки очень ответственны, требуют сложного оборудования, эксплуатация которого невозможна без специальных знаний и высокой квалификации, поэтому в процессе обучения студентом необходимо получить углубленные знания, умения, навыки по данному вопросу.

4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18783 "Станочник деревообрабатывающих станков" (ООО ПК "Волховец")	398	1	ООО ПК "Волховец" Эта профессия требует высокой квалификации и ответственности, так как от качества работы станочника зависит эффективность и безопасность процесса обработки дерева. Кроме того, это одна из востребованных профессий в современной России ы целом и в Новгородском регионе, в частности
5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12948 "Контролер деревообрабатывающего производства" (ООО ПК "Волховец")	150	1	ООО ПК "Волховец" Данные специалисты востребованы на предприятиях деревообрабатывающей промышленности Новгородской области
6	Иностранный язык в профессиональной деятельности	34		Знание иностранного языка для специалистов в деревообрабатывающей отрасли может быть ключевым фактором для успешного развития бизнеса, международного сотрудничества и повышения конкурентоспособности на рынке. Многие технические документы, инструкции и спецификации в деревообрабатывающей отрасли могут быть на иностранных языках. Знание соответствующего языка поможет правильно интерпретировать и применять эту информацию.
7	Инженерная и компьютерная графика	98		Знание инженерной и компьютерной графики в деревообрабатывающем производстве является ключевым элементом для эффективного проектирования, оптимизации производства, визуализации проектов
8	Техническая механика	26		Знание технической механики позволяет понимать принципы работы различных механизмов и устройств, а также правильно рассчитывать нагрузки, силы и моменты, действующие на обрабатываемый материал.

9	Древесиноведение и материаловедение	26		Изучение древесиноведения позволяет понять особенности различных видов древесины, их прочность, устойчивость к влаге, теплу и другим воздействиям. Это знание помогает выбирать подходящий материал для конкретных целей и обеспечивать высокое качество продукции.
10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32		Изучение этой дисциплины позволяет защищать свои права и интересы в профессиональной сфере
11	Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции	174		Изучение технологических процессов деревообрабатывающих производств играет важную роль в повышении эффективности производства, обеспечении качества продукции, соблюдении экологических норм, подготовке специалистов и стимулировании инноваций и развития отрасли.
Итого		1116		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Производственная практика	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18783 "Станочник деревообрабатывающих станков"	216	4	ООО ПК "Волховец"	Мирошниченко И.А.
2.	Производственная практика	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12948 «Контролер деревообрабатывающего производства»	36	6	ООО ПК "Волховец"	Мирошниченко И.А.

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				[illegible]	Октябрь			[illegible]	Ноябрь				Декабрь				[illegible]	Январь			[illegible]	Февраль			[illegible]	Март				[illegible]	Апрель			[illegible]	Май				Июнь				[illegible]	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18 ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18 ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	36	36	36	18 ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	к	к	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	18 ПА	ПА	Г	Г	Г	Г	Г	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	39,5	1422	17	612	22,5	810	1,5	54			1,5	54									11	1476
2 курс	34	1224	16,5	594	17,5	630	1	36	0,5	18	0,5	18	6	216			6	216			11	1476
3 курс	21,5	774	16	576	5,5	198	1,5	54			1,5	54	12	432	1	36	11	396	6	216		1476
Всего	95	3420	49,5	609,5	45,5	1638	4	144	0,5	18	3,5	126	18	648	1	36	17	612	6	216	22	4428

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО ПК «Волховец», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового и дипломного проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *ООО ПК «Волховец»*, на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) . Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Перечень специальных помещений

Кабинеты:
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»
Кабинет «Иностранного языка» (2 кабинета).
Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».
Кабинет «Географии»
Кабинет «Биологии»
Кабинет Математики»
Кабинет «Русского языка и литературы»
Кабинет «Инженерной графики».
Кабинет «Информатики, информационных технологий, компьютерной графики»
Кабинет «Технической механики».
Кабинет «Экономики организации».
Кабинет «Технических средств обучения»
Кабинет «Бережливого производства»
Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации».
Кабинет «Технологии и оборудования деревообрабатывающего производства»
Кабинет «Технологии и оборудования процессов комплексной переработки древесины»
Кабинет гидротермической обработки и консервирования древесины:

Лаборатории:

Лаборатория «Физики»
Лаборатория «Химии»
Кабинет «Электротехники и автоматизации производства»
Кабинет «Материаловедения и древесиноведения»
Лаборатория «Технологии деревообработки»
Лаборатория «Технологического контроля процессов комплексной переработки древесины»
Лаборатория «Анализа финансово-хозяйственной деятельности»
Лаборатория «Информатики, информационных технологий, компьютерной графики»

Мастерские:
– контроля качества и технологии деревообработки.

Спортивный комплекс

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30 шт	
2	Рабочее место преподавателя 1шт	
3	Меловая доска 1 шт	
4	Набор мебели для хранения учебных пособий 1 шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением 1 шт.;	

2	Телевизор 1шт	
3	Сетевой фильтр 1 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);	
2	комплекты дидактических раздаточных материалов;	

Кабинет «Иностранного языка»(2 кабинета).

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30 шт	
2	Рабочее место преподавателя 1шт	
3	Меловая доска 2 шт	
4	Магнитно-маркерная доска 1шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением-8 шт;	
2	мультимедийный проектор- 2 шт.;	
3	мультимедийный экран -2 шт.;	
4	Принтеры 2 шт	
5	Магнитофон -1 шт.	
6	Сетевой фильтр 1 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электронные учебники, словари, тесты по 6 специальностям	
2	СД-тренажеры 9 шт по немецкому языку, 2шт по английскому языку	
3	Комплекты таблиц 15шт по немецкому языку, 9шт по английскому языку	
4	Бизнес-лекции 1шт.	
5	Видеоматериалы по всем темам Грамматические таблицы 20 шт	

6	Видеоматериалы по всем темам Грамматические таблицы 20 шт	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся 30 шт;	
2	рабочее место преподавателя- 1 шт;	
3	Меловая доска 1 шт	
Дополнительное оборудование		
1	Винтовка пневматическая 2 шт	
2	ВПХР 2 шт	
3	ДПБ - А,Б 2 шт	
4	ДП -22В 1шт	
5	ДП – 24 1шт	
6	Учебные противогазы ГП-5 20 шт	
7	Учебный противогаз ГП-7 1шт	
8	Детские противогазы учебные 5 шт	
9	Учебные мишени №6 20 шт	
10	ОВЗК 2 шт	
11	Медицинская аптечка 1шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	телевизор "Самсунг" 1шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Макет массогабаритный АК-74У 2 шт	
2	Макет "Противотанковые мины" 1шт	
3	Стенд для стрельбы из пневматического оружия 1шт	
4	Видеофильмы по темам 10 шт	
5	Плакаты по дисциплине	
6	УМК 1 шт	

7	Комплект учебно-наглядных пособий 1шт	

Кабинет «Географии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30шт	
2	Рабочее место преподавателя 1шт	
3	Меловая доска 1 шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук 1шт	
2	Мультимедийный проектор 1шт	
3	Мультимедийный экран 1шт	
4	Сетевой фильтр 1 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Географические карты	

Кабинет «Биологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30шт	
2	Рабочее место преподавателя 1шт	
3	Меловая доска 1 шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук 1шт	
2	Мультимедийный проектор 1шт	
3	Мультимедийный экран 1шт	
4	Сетевой фильтр 1 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
1	Учебные таблицы 24шт	
2	Презентации 3шт	

Кабинет «Математики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30шт	
2	Рабочее место преподавателя 1шт	
3	Меловая доска 1 шт	
4	Магнитно-маркерная доска 1шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер 1 шт	
2	Мультимедийный проектор 1шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	УМК	

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30шт	
2	Рабочее место преподавателя 1шт	
3	Меловая доска 1 шт	
4	Шкаф для хранения учебных пособий 1 шт	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	УМК	

Кабинет «Инженерной графики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 15шт	
2	Чертежные доски 15шт	
3	Классная доска 1 шт	
4	Средства измерения и выполнения чертежей 5шт	
5	Набор мебели для хранения учебников и документации 1 шт	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Обучающие видеофильмы	
2	Чертежные наборы геометрических фигур 10 шт	
3	Макеты и модели деталей 25 шт	
4	Детали для выполнения чертежей 10 шт	
5	Наглядные пособия, плакаты по темам	

Кабинет «Технической механики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся 30 шт;	
2	рабочее место преподавателя- 1 шт;	
3	Меловая доска 1 шт	
Дополнительное оборудование		
1	Детали машин, агрегатов: Редуктор червячный с открытым корпусом – 2 шт. Редуктор цилиндрический – 2 шт. Редуктор цилиндрический со шкивом – 1 шт. Редуктор конический с открытым корпусом – 3шт. Дифференциальная передача – 2 шт. Модель цилиндрической зубчатой передачи – 2 шт. Модель червячной передачи – 1 шт. Модель конической зубчатой передачи – 3 шт. Модель цепной передачи – 1 шт. Образцы деталей: Зубчатые колеса – 20 шт. Валы и оси - 10 шт. Подшипники качения – 15 шт. Измерительные инструменты: Штангенциркули – 5 шт.	

	Микрометры – 3 шт. Нутрометр – 1 шт.	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Макеты передач, соединений: Червячные передачи 1 шт Зубчатые цилиндрические передачи 1 шт Зубчатые конические передачи 1шт Ременные передачи 1шт Цепные передачи 1шт	
2	Планшеты 11шт	
3	Плакаты 14шт	

Кабинет «Экономики организации».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30 шт	
2	Рабочее место преподавателя 1шт	
3	Шкаф для хранения учебных пособий 1 шт	
4	Классная доска 1 шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер 1 шт	
2	Сетевой фильтр 1 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия2		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методической документации	

Кабинет технических средств обучения:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Посадочные места 30 шт	
2	Рабочее место преподавателя 1шт	
3	Шкаф для хранения учебных пособий 1 шт	
4	Классная доска 1 шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютеры 5шт	
2	Мультимедийный проектор 1шт	
	Мультимедийный экран 1шт	
	Сетевой фильтр 1 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия3		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методической документации	

Кабинет бережливого производства:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30 шт	
2	Рабочее место преподавателя 1шт	
3	Шкаф для хранения учебных пособий 1 шт	
4	Классная доска 1 шт	
5	Шкаф инструментальный 1шт	
Дополнительное оборудование		
1	Штангенциркули 10 шт	
2	Микрометры 10шт	
3	Штангенрейсмос 1шт	
4	Набор метчиков и плашек 1 шт	

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютеры 5шт	
2	Мультимедийный проектор 1шт	
	Мультимедийный экран 1шт	
	Сетевой фильтр 1 шт	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия4		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методической документации	

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30шт	
2	Рабочее место преподавателя 1 шт	
3	Меловая доска 1шт	
4	Шкаф для хранения учебных пособий 1шт	
5	Шкаф инструментальный 1шт	
Дополнительное оборудование		
1	Штангенциркули 10 шт	
2	Микрометры 10шт	
3	Штангенрейсмос 1шт	
4	Набор метчиков и плашек 1 шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мультимедийный проектор 1 шт	
2	Мультимедийный экран 1шт	

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	УМК	

Кабинет «Технологии и оборудования деревообрабатывающего производства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30 шт	
2	Рабочее место преподавателя 1 шт	
3	Стеллажи для образцов 4 шт	
4	Стеллажи для документации 3 шт	
5	Стеллажи для учебников 1 шт	
6	Меловая доска 1 шт	
Дополнительное оборудование		
1	Комплект видов фрез 1 шт	
2	Комплект видов ручного столярного инструмента 1 шт	
3	Штангенциркули 6шт	
4	Лупы 10шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер 1 шт	
2	Мультимедийный проектор 1шт	
3	Мультимедийный экран 1шт	
4	Сетевой фильтр 1 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Макеты (оконные блоки, дверные блоки, виды фрезерованных деталей, стропильная система, рубленный дом, щитовой дом, виды лестниц, корпусная мебель для кухни, для гостинной, шкаф-купе, угловой шкаф, прикроватная тумба, угловая полка, компьютерный стол, мебельная фурнитура, арка дверного проёма, садовая мебель, стол-тумба, кровать из массива древесины, шкаф двухстворчатый, мебель для прихожей, стеклопакет, стеновая панель)	
2	Образцы видов пород древесины, спилов древесины, разрезов древесины, фрезерованных деталей, видов ДСП, МДФ, ДВП, шпона)	

3	Комплект нормативно-технической и технологической документации	
4	Комплект учебно-методической документации	

Кабинет «Технологии и оборудования процессов комплексной переработки древесины»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30 шт	
2	Рабочее место преподавателя 1 шт	
3	Стеллажи для образцов 4 шт	
4	Стеллажи для документации 3 шт	
5	Стеллажи для учебников 1 шт	
6	Меловая доска 1 шт	
Дополнительное оборудование		
1	Комплект видов фрез 1 шт	
2	Комплект видов ручного столярного инструмента 1 шт	
3	Штангенциркули 6шт	
4	Лупы 10шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер 1 шт	
2	Мультимедийный проектор 1шт	
3	Мультимедийный экран 1шт	
4	Сетевой фильтр 1 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Макеты (оконные блоки, дверные блоки, виды фрезерованных деталей, стропильная система, рубленный дом, щитовой дом, виды лестниц, корпусная мебель для кухни, для гостинной, шкаф-купе, угловой шкаф, прикроватная тумба, угловая полка, компьютерный стол, мебельная фурнитура, арка дверного проёма, садовая мебель, стол-тумба, кровать из массива древесины, шкаф двухстворчатый, мебель для прихожей, стеклопакет, стеновая панель)	
2	Образцы видов пород древесины, спилов древесины, разрезов древесины, фрезерованных деталей, видов ДСП, МДФ, ДВП, шпона)	

3	Комплект нормативно-технической и технологической документации	
4	Комплект учебно-методической документации	

Кабинет гидротермической обработки и консервирования древесины:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30 шт	
2	Рабочее место преподавателя 1 шт	
3	Стеллажи для образцов 4 шт	
4	Стеллажи для документации 3 шт	
5	Стеллажи для учебников 1 шт	
6	Меловая доска 1 шт	
Дополнительное оборудование		
1	Комплект видов фрез 1 шт	
2	Комплект видов ручного столярного инструмента 1 шт	
3	Штангенциркули 6шт	
4	Лупы 10шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер 1 шт	
2	Мультимедийный проектор 1шт	
3	Мультимедийный экран 1шт	
4	Сетевой фильтр 1 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Макеты (оконные блоки, дверные блоки, виды фрезерованных деталей, стропильная система, рубленный дом, щитовой дом, виды лестниц, корпусная мебель для кухни, для гостиной, шкаф-купе, угловой шкаф, прикроватная тумба, угловая полка, компьютерный стол, мебельная фурнитура, арка дверного проёма, садовая мебель, стол-тумба, кровать из массива древесины, шкаф двухстворчатый, мебель для прихожей, стеклопакет, стеновая панель)	
2	Образцы видов пород древесины, спилов древесины, разрезов древесины, фрезерованных деталей, видов ДСП, МДФ, ДВП, шпона)	
3	Комплект нормативно-технической и технологической документации	

4	Комплект учебно-методической документации	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	нет
2	Кресло библиотекаря	нет
3	Стол ученический	Регулируемый по высоте
4	Стул ученический	Регулируемый по высоте
5	Доска аудиторная	Нет
6	Стеллажи книжные	Типовой
7	Шкаф для газет и журналов	нет
8	Шкаф для читательских формуляров	нет
9	Каталожный шкаф	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	нет
	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
	Беспроводная точка доступа WiFi	
	Локальная информационно-телекоммуникационная сеть с возможностью подключения к Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно

		образовательной организацией
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стулья (кресла)	нет
2	Трибуна для выступления	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Аудиоапаратура	нет
3	Видеоаппаратура	нет
4	Звуковые колонки	нет
5	Микрофоны	нет
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии другое оборудование, использующиеся в помещении	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии другое оборудование, использующиеся в помещении	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория физики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта ученическая с розетками 15 шт	
2	Стол преподавателя с ящиками для хранения 1 шт	
3	Стол демонстрационный 1шт	
4	Кресло преподавателя 1 шт	
5	Меловая доска 1 шт	
6	Шкаф для хранения учебных пособий 2 шт	
Дополнительное оборудование		
1	Весы с разновесами 6шт	
2	Набор грузов 6шт	
3	Штативы 6шт	
4	Призмы 6шт	
5	Психрометры 1шт	
6	Гигрометры 1шт	
7	Амперметры 6 шт	
8	Вольтметры 6 шт	
9	Реостаты сопротивления 6 шт	
10	Лупы 3 шт	
11	Манометр 1 шт	
12	Барометр 1шт	
13	Динамометры 6 шт	
14	Секундомер 2 шт	
15	Комплекты сопротивлений 6 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные УМК	

2	Цифровые УМК	
3	Комплект портретов физиков 1шт	
4	Таблица Менделеева 1шт	

Лаборатория химии:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30шт	
2	Рабочее место преподавателя 1шт	
3	Меловая доска 1 шт	
4	Шкаф для хранения учебных пособий 4 шт	
Дополнительное оборудование		
1	Круглые колбы 250 мл 35шт	
2	Воронки 20шт	
3	Химические стаканы 18шт	
4	Спиртовки 10шт	
5	Штативы 24шт	
6	Пробирки 34шт	
7	Чашки для выпаривания 31шт	
8	Химические реактивы 11шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер 1 шт	
2	Сетевой фильтр 1 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Коллекции химических материалов 14шт	
2	Учебные таблицы 17шт	
3	Комплекты дидактических раздаточных материалов 40шт	

Лаборатория «Электротехники и автоматизации производства».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30шт	
2	Рабочее место преподавателя 1 шт	
3	Меловая доска 1шт	
Дополнительное оборудование		
1	Устройство лабораторное по электротехнике К4822-2. Блоки питания 1шт	
2	DVD Курс по электротехнике и основам электроники 1 шт	
3	Генератор низкой частоты 1 шт	
4	Генератор высокой частоты 1 шт	
5	Стенд автогенераторы 1 шт	
6	Осциллограф 1 шт	
7	Набор электроизмерительных приборов различных систем и различных номиналов (катушки индуктивности, фотоприборы, электролампы, трансформаторы, электромагнитные реле, тепловое реле, магнитные пускатели, конденсаторы, резисторы, коммутационные приборы, предохранители, датчики)	
8	Набор ИМС (источник пиния, трансформаторы, двигатели, автотрансформаторы)	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия5		
Основное оборудование		
1	Стенды 22 шт	
2	Модель машины постоянного тока 1 шт	
3	УМК	

Лаборатория «Материаловедения и древесиноведения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30 шт	
2	Рабочее место преподавателя 1 шт	

3	Стеллажи для образцов 4 шт	
4	Стеллажи для документации 3 шт	
5	Стеллажи для учебников 1 шт	
6	Меловая доска 1 шт	
Дополнительное оборудование		
1	Комплект видов фрез 1 шт	
2	Комплект видов ручного столярного инструмента 1 шт	
3	Штангенциркули 6шт	
4	Лупы 10шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер 1 шт	
2	Мультимедийный проектор 1шт	
3	Мультимедийный экран 1шт	
4	Сетевой фильтр 1 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Макеты (оконные блоки, дверные блоки, виды фрезерованных деталей, стропильная система, рубленный дом, щитовой дом, виды лестниц, корпусная мебель для кухни, для гостинной, шкаф-купе, угловой шкаф, прикроватная тумба, угловая полка, компьютерный стол, мебельная фурнитура, арка дверного проёма, садовая мебель, стол-тумба, кровать из массива древесины, шкаф двухстворчатый, мебель для прихожей, стеклопакет, стеновая панель)	
2	Образцы видов пород древесины, спилов древесины, разрезов древесины, фрезерованных деталей, видов ДСП, МДФ, ДВП, шпона	
3	Комплект учебно-методической документации	
4	Комплект нормативно-технической и технологической документации	

Лаборатория «Технологии деревообработки»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30 шт	
2	Рабочее место преподавателя 1 шт	
3	Стеллажи для образцов 4 шт	

4	Стеллажи для документации 3 шт	
5	Стеллажи для учебников 1 шт	
6	Меловая доска 1 шт	
Дополнительное оборудование		
1	Комплект видов фрез 1 шт	
2	Комплект видов ручного столярного инструмента 1 шт	
3	Штангенциркули 6шт	
4	Лупы 10шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер 1 шт	
2	Мультимедийный проектор 1шт	
3	Мультимедийный экран 1шт	
4	Сетевой фильтр 1 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Макеты (оконные блоки, дверные блоки, виды фрезерованных деталей, стропильная система, рубленный дом, щитовой дом, виды лестниц, корпусная мебель для кухни, для гостиной, шкаф-купе, угловой шкаф, прикроватная тумба, угловая полка, компьютерный стол, мебельная фурнитура, арка дверного проёма, садовая мебель, стол-тумба, кровать из массива древесины, шкаф двухстворчатый, мебель для прихожей, стеклопакет, стеновая панель)	
2	Образцы видов пород древесины, спилов древесины, разрезов древесины, фрезерованных деталей, видов ДСП, МДФ, ДВП, шпона)	
3	Комплект нормативно-технической и технологической документации	
4	Комплект учебно-методической документации	

Лаборатория «Технологического контроля процессов комплексной переработки древесины»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места 30 шт	
2	Рабочее место преподавателя 1 шт	
3	Стеллажи для образцов 4 шт	
4	Стеллажи для документации 3 шт	

5	Стеллажи для учебников 1 шт	
6	Меловая доска 1 шт	
Дополнительное оборудование		
1	Комплект видов фрез 1 шт	
2	Комплект видов ручного столярного инструмента 1 шт	
3	Штангенциркули 6шт	
4	Лупы 10шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер 1 шт	
2	Мультимедийный проектор 1шт	
3	Мультимедийный экран 1шт	
4	Сетевой фильтр 1 шт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Макеты (оконные блоки, дверные блоки, виды фрезерованных деталей, стропильная система, рубленный дом, щитовой дом, виды лестниц, корпусная мебель для кухни, для гостиной, шкаф-купе, угловой шкаф, прикроватная тумба, угловая полка, компьютерный стол, мебельная фурнитура, арка дверного проёма, садовая мебель, стол-тумба, кровать из массива древесины, шкаф двухстворчатый, мебель для прихожей, стеклопакет, стеновая панель)	
2	Образцы видов пород древесины, спилов древесины, разрезов древесины, фрезерованных деталей, видов ДСП, МДФ, ДВП, шпона)	
3	Комплект нормативно-технической и технологической документации	
4	Комплект учебно-методической документации	

Лаборатория «Анализа финансово-хозяйственной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы для обучающихся 15 шт	
2	Компьютерные кресла 30 шт	
3	Рабочее место преподавателя 1шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Ноутбуки 26 шт	
2	Мультимедийный проектор 1шт	
3	Мультимедийный экран 1шт	
4	Сетевой фильтр 1 шт	
5	МФУ 1 шт	

Кабинет «Информатики, информационных технологий, компьютерной графики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный (900х600х750) для преподавателя 1шт	
2	Кресло компьютерное на колесиках с подъемным механизмом для преподавателя 1шт	
3	Стол компьютерный (900х600х750) для обучающихся 15шт	
4	Кресло компьютерное на колесиках с подъемным механизмом для обучающихся -15шт	
5	Стол офисный (900х600х750) для обучающихся 15шт	
6	Стул офисный на ножках для обучающихся 15шт	
7	Шкаф закрытый с полками -1шт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук с лицензионным программным обеспечением 15 шт.	AMD E2-9000 Radeon R2, 4 COMPUTE CORES 2C+2G 1.8GHz 15шт
2	Мультимедийный проектор	Разрешение проектора: 800х600, макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м, световой поток: 2000-4000 лм, контрастность: больше 10000:1, технология: DLP, разъемы и интерфейсы: USB Type-A, вход HDMI, вход VGA, вход аудио mini jack 3.5 mm
3	Пакет офисного ПО Microsoft office	
4	САПР NanoCAD	
5	Сетевой фильтр	

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Контроля качества и технологии деревообработки»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Металлический верстак ВП-1 ПАКС 12 шт	
2	Помост складной УЛТ-пс(Стол складной многофункц) 12 шт	
3	Пила торцовочная 216*30мм 3шт	
4	Струбцина пистолетная 150мм, быстроразжимная 24шт	
5	Шуруповёрт 12 шт	
6	Шлифмашинка 125мм вес 20кг 6 шт	
7	Лобзик электрический 6 шт	
8	Ножницы бытовые,нерж 22см 6 шт	
9	Рулетка 10м*25мм 10 шт	
10	Рулетка 5 м*19мм 10 шт	
11	Наушники противошумные 12 шт	
12	Распиратор 12шт	
13	Очки защитные закрытого типа 12 шт	
14	Контейнер для мусора с крышкой 90л 6 шт	

Спортивный комплекс:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Беговая дорожка 1шт	
2	Брусья параллельные 1шт	
3	Велотренажер 1шт	
4	Маты гимнастические	
5	Подставка под штангу	
6	Прожектор ГО 32-250-21 1шт	
7	Силовой тренажер 1шт	

8	Стойка для большого тенниса 1шт	
9	Стол теннисный 1шт	
10	Штанга атлетическая 2шт	
11	Щит баскетбольный подъемный 2шт.	
12	Мяч баскетбольный 5шт.	
13	Мяч волейбольный 5шт.	
14	Обруч-9шт.	
15	Пояс штангиста 1шт	
16	Ракетка Commercial 1шт	
17	Ракетка impact 1 шт	
18	Секундомер 2шт	
19	Сетка волейбольная	
20	Скамейка спортивная 16шт.	

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	нет
2	Кресло библиотекаря	нет
3	Стол ученический	Регулируемый по высоте
4	Стул ученический	Регулируемый по высоте
5	Доска аудиторная	Нет
6	Стеллажи книжные	Типовой
7	Шкаф для газет и журналов	нет
8	Шкаф для читательских формуляров	нет
9	Каталожный шкаф	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	нет
	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3,

	система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
	Беспроводная точка доступа WiFi	
	Локальная информационно-телекоммуникационная сеть с возможностью подключения к Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стулья (кресла)	нет
2	Трибуна для выступления	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Аудиоапаратура	нет
3	Видеоаппаратура	нет
4	Звуковые колонки	нет
5	Микрофоны	нет
Дополнительное оборудование		

	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии другое оборудование, использующиеся в помещении	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии другое оборудование, использующиеся в помещении	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *ООО ПК «Волховец»*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе

педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Друженков Илья Сергеевич*	*ООО «ПК «Волховец»*	*Технолог шпонового участка*	*2 года*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 73334,08 руб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ»....77

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА»....33

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: РАБОЧАЯ ПРОФЕССИЯ 18783 СТАНОЧНИК ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ (ООО ПК «ВОЛХОВЕЦ»)»....50

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 12948 «КОНТРОЛЕР ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА» (ООО ПК «ВОЛХОВЕЦ »....68

2024 г.

Приложение 1.1

к ОПОП-П по профессии/специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 87

2. Структура и содержание профессионального модуля.....892

2.1. Трудоемкость освоения модуля 892

2.2. Структура профессионального модуля 904

2.3. Содержание профессионального модуля 925

2.4. Курсовой проект (работа) 26

3. Условия реализации профессионального модуля.....27

3.1. Материально-техническое обеспечение 27

3.2. Учебно-методическое обеспечение 27

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....30

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности по обеспечению и сопровождению выпуска качественной продукции деревообрабатывающего производства

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность	- содержание актуальной	

	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в	

	деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - -особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	пользоваться нормативно-	правила оформления и	ведения технологической

	технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающ их производств; применять цифровые технологии; использовать пакеты прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства, оформлять технологическую документацию; читать чертежи;	чтения конструкторской и технологической документации; назначение и виды технологических документов; состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке; технологические процессы изготовления деталей и изделий; требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации;	документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающ их производств;
ПК 1.2	реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки; выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования;	технологические процессы и технологические операции изготовления продукции деревообработки; назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; характеристику сырья и продукции	реализации технологических процессов деревообрабатывающ их производств; эксплуатации технологического оборудования;

	определять виды и способы получения заготовок; читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающ их производств; рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода; подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу; выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент; формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий;	деревообрабатываю щих производств; физико-механические свойства сырья и материалов; правила отработки конструкции детали на технологичность; способы гидротермической обработки и консервирования древесины; виды режущих инструментов; основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики; элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода; основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования	
ПК 1.3	поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации; осуществлять контроль за соблюдением технологической	классификацию, принцип работы технологического оборудования; назначение станочных приспособлений; основные принципы наладки оборудования, приспособлений	выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов, в том числе, с учетом концепции бережливого производства;

	дисциплины по стадиям технологического процесса; рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку; рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы; рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени;	режущего инструмента; устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики; основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли; правила чтения алгоритмов автоматического управления технологическими операциями; признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;	осуществления контроля ведения технологического процесса с учетом концепции бережливого производства;
ПК 1.4	осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции; создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; определять экологический риск и	по определению пороков и дефектов обработки в пилопродукции; виды технологического брака и способы его предупреждения; показатели качества продукции; методы контроля качества продукции;	проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;

	оценивать ущерб окружающей среде; осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции	*ПК 1.2* Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий		ВД 03Изготовление и обработка деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных, специализированных, специальных и многокоординатных деревообрабатывающих станках, деревообрабатывающих центрах	174	Изучение технологических процессов деревообрабатывающих производств играет важную роль в повышении эффективности производства, обеспечении качества продукции, соблюдении экологических норм, подготовке специалистов и стимулировании инноваций и развития отрасли.
	ПК 1.4 Соблюдать технологическую дисциплину				

	на каждом этапе деревообрабатывающего производства.				
	ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий.		ВД 05 Обеспечение и сопровождение выпуска качественной продукции деревообрабатывающего производства		
	ПК 1.2 Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий.				
	ПК 1.3 Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства.				

	ПК 1.4 Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[i]	652	252
Курсовая работа (проект)	40	
Самостоятельная работа	26	
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	-	-
производственная	*252*	*252*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме экзамена…* *МДК 01.02 в форме диф.зачета* *МДК 01.02 в форме диф.зачета* *ПП 01 в форме диф.зачета* *ПМ 01 в форме экзамена по ПМ)*	54	
Всего	**1024**	**504**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[6]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-06 ОК 07 ОК 09	МДК.01.01 Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции	456	**220**	**420**	366	**40**	14	-	
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-06 ОК 07 ОК 09	МДК.01.02 Выполнение технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов	194	**114**	**194**	186		8	-	
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-06 ОК 07 ОК 09	МДК.01.03 Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства	104	**60**	**104**	100		4	-	

ПК 1.1-ПК 1.4 **ОК 01-06** **ОК 07 ОК 09**	Производственная практика	252	**252**						**252**
ПК 1.1-ПК 1.4 **ОК 01-06** **ОК 07 ОК 09**	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***1024***	**394**	***718***	***652***	***40***	***26***		**252**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
Раздел 1. Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции		
МДК.01.01 Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции		**366/220**
Тема 1.1. Основы теории резания древесины	**Содержание**	**42**
	1. Общие сведения о процессе резания древесины	2
	2. Определение линейных и угловых параметров инструментов	2
	3. Виды станочного резания	2
	4. Классификация процессов сложного станочного резания	2
	5. Пиление рамными, ленточными и круглыми пилами	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**32**
	6,7Лабораторная работа №1 Изучение видов сложного резания	4
	8,9Лабораторная работа №2 Изучение процесса стружкообразования	4
	10,11Лабораторная работа №3 Изучение видов резания по ориентации волокон древесины	4
	12,13Лабораторная работа №4 Изучение стружкообразования при продольном резании	4
	14,15Лабораторная работа №5 Изучение стружкообразования при торцовом резании	4
	16,17Лабораторная работа №6 Изучение влияния различных факторов на силу резания	4
	18,19Лабораторная работа №7 Определение режима пиления круглыми пилами	4
	20,21Лабораторная работа №8 Определение режима пиления рамными пилами	4
Тема 1.2. Инструмент для лесопильного производства	**Содержание**	**28**
	22 Общие сведения о дереворежущих инструментах	2
	23 Пилы рамные. Конструкция	2
	24 Подготовка и установка рамных пил	2

	25 Пилы ленточные. Конструкция	2
	26 Пилы круглые, дисковые. Конструкция	2
	27 Фрезы. Классификация и конструкция	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	28 Практическая работа №9 Проверка качества и точности рамных пил, их соответствие ГОСТ	2
	29Практическая работа №10 Проверка качества и точности круглых пил, их соответствие ГОСТ	2
	30Практическая работа №11 Проверка качества и точности фрез, их соответствие ГОСТ	2
	31Практическая работа №12 Изучение приемов подготовки и установки рамных пил	2
	32Практическая работа №13 Влияние подготовки рамной пилы на качество поверхности пиломатериалов	2
	33Практическая работа №14 Изучение факторов, влияющих на качество поверхности доски при пилении круглыми и ленточными пилами	2
	34Практическая работа №15 Выбор фрез для обработки различных поверхностей	2
	35Лабораторная работа №16 Контроль качества подготовки фрез	2
Тема 1.3. Оборудование лесопильного производства	Содержание	**28**
	36 Окорка. Изучение конструкции окорочных станков	2
	37Пиление рамными пилами. Изучение конструкции лесопильных рам	2
	38Пиление ленточными пилами. Изучение конструкции ленточнопильных станков	2
	39Пиление круглыми пилами. Изучение конструкции круглопильных станков.	2
	40Фрезерно-пильные, фрезеро-брусующие, станки и агрегаты	2
	41Фрезерно-обрезные станки	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	42Лабораторная работа №17 Изучение кинематической схемы окорочного станка ОК – 63 М	2
	43Лабораторная работа №18 Изучение кинематической схемы 2-х этажной лесопильной рамы	2
	44Лабораторная работа №19 Изучение кинематической схемы ленточнопильного станка ЛС	2
	45Лабораторная работа №20 Изучение кинематической схемы многопильного станка	2
	46Лабораторная работа №21 Изучение кинематической схемы круглопильных станков	2
	47Лабораторная работа №22 Подготовка круглопильного станка к работе	2
	48Лабораторная работа №23 Подготовка и установка фрез на фрезерных станках	2

	49Лабораторная работа №24 Изучение кинематической схемы торцовочного станка ЦКБ-40	2
Тема 1.4 Подготовка пиловочного сырья	**Содержание**	**10**
	50. Классификация и характеристика деревообрабатывающего производства.	2
	51. Основы организации производства	2
	52. Характеристика пиловочного сырья	2
	53. Спецификация пиловочного сырья	2
	54. Подготовка сырья к распилке. Окорка бревен. Оттаивание сырья	2
Тема 1.5 Основы раскроя пиловочного материала	**Содержание**	**14**
	55. Понятие о процессах раскроя. Понятие о выходе пиломатериала.	2
	56. Способы раскроя бревен. Основные понятия о поставах	2
	57. Теоретические основы раскроя древесины. Выбор способа раскроя бревен	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	58. Лабораторная работа№25 Определение длины и объёма пиловочника	2
	59. Лабораторнаяработа№26 Определение сорта пиловочника	2
	60. ПР№1Определение ширины и длины досок	2
	61. ПР№2Методика составления плана раскроя	2
Тема 1.6 Столярное производство	**Содержание**	**66/в т.ч.18пр**
	62Классификация столярных изделий и требования к изделиям	2
	63,64Классификация оконных блоков. Маркировка оконных блоков по ГОСТ	4
	65,66,67Станки и оборудование для изготовления столярных изделий	6
	68,69Технология изготовления оконных блоков спаренной конструкции	2+2

	70,71Технология изготовления оконных блоков с раздельными переплётами	2+2
	72,73 Классификация дверных блоков. Маркировка дверных блоков	2+2
	74,75Технология изготовления коробки дверного блока.	2+2
	76,77,78Технология изготовления дверного полотна щитовой конструкции	4+2
	79,80,81 Технология изготовления дверного полотна филёнчатой конструкции	6
	82,83 Технология изготовления фрезерованных деталей для оконных и дверных блоков	2+2
	84,85 Технология изготовления элементов деревянных лестниц	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**
	86,87,88 Лабораторная работа №27 Разработка технологической карты изготовления дверного полотна щитовой конструкции	4+2
	89,90.91,92Лабораторная работа №28 Разработка технологической карты изготовления дверного блока филенчатой конструкции	6+2
	93,94Лабораторная работа №29 Составление технологической схемы изготовления элементов фрезерованных деталей	4
Тема 1.7 Мебельное производство	**Содержание**	**48/в т.ч 22пр**
	95,96 Классификация мебели. Виды мебели. Основные размеры мебели. Требования, предъявляемые к мебели.	4
	97,98 Основные конструктивные элементы корпусной мебели.	2+2
	99,100 Раскроечные и форматно – обрезные станки	2+2
	101,102,103 Классификация мебели для сидения и лежания, столов	6
	104 Технологический процесс изготовления и сборки корпусной мебели	2
	105,106,107 Технологический процесс изготовления мягкой мебели	6

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	108,109,110,111 Лабораторная работа № 30 Разработка рабочей конструктивной документации изготовления корпусной мебели.	6+2
	112,113 Лабораторная работа № 31 Разработка рабочей конструктивной документации изготовления столов	4
	114,115 Лабораторная работа № 32 Разработка рабочей конструктивной документации изготовления мебели для сидения.	4
	116,117.118 Лабораторная работа №33 Разработка технологической карты изготовления диванов – кроватей	4+2
Тема1.8 Фанерное и плитное производство	**Содержание**	52/в т.ч.20пз
	119. Подготовка сырья к лущению	2
	120. Раскрой длинномерного лесоматериала на чураки	2
	121. Технологический процесс лущения	2
	122. Технологическое оборудование для производства лущёного шпона	2
	123. Лабораторная работа №34Технологическая схема лущения	2
	124. Лабораторная работа №35 Технологическая карта изготовления лущеного шпона	2
	125. Подготовка сырья к строганию	2
	126. Раскрой длинномерного лесоматериала на кряжи	2
	127. ПР№3Две схемы строгания (горизонтальная и вертикальная)	2
	128. Процесс строгания	2
	129. Оборудование для производства строганного шпона	2
	130. Оборудование для производства строганного шпона	2
	131. Лабораторная работа №36Технологическая схема строгания	2
	132. Лабораторная работа №37Технологическая карта изготовления строганного шпона	2
	133. Классификация фанеры и фанерной продукции	2
	134. Основные принципы строения клеёной фанеры	2
	135. ПР№4Основные принципы строения клеёной фанеры	2
	136. Физические – механические свойства других видов фанеры	2

	137. Лабораторная работа №38Сборка фанеры из листов шпона.	2
	138. Оборудование для склеивания фанеры	2
	139. Прессы, их устройство	2
	140. Технологический процесс склеивания фанеры	2
	141. ПР№5Технологический процесс склеивания фанеры. Циклы прессования.	2
	142. Лабораторная работа № 39 Разработка технологической карты склеивания фанеры и её дальнейшей обработки	2
	143. Контроль качества фанеры по внешним признакам	2
	144. Лабораторная работа №40 Определение размеров фанеры и оценка её качества по внешним признакам	2
Тема 1.9 Производство ДСП и ДВП	**Содержание**	**50/в т.ч26пз**
	145. Сырьё для производства ДСП.	2
	146. Оборудование для производства технологической щепы	2
	147. Лабораторная работа № 41 Оценка качества технологической щепы	2
	148. Химические материалы для производства ДСП	2
	149. Технология производства ДСП. Способ плоского прессования	2
	150. Технология производства ДСП. Способ экструзионного прессования	2
	151. ПР№6Схема производства ДСП способом плоского прессования	2
	152. ПР№7Схема производства ДСП способом экструзионного прессования	2
	153. ПР№8Оборудование для производства ДСП и расчёт его производительности	2
	154. Лабораторная работа №42 Разработка технологической карты изготовления ДСП плоского прессования	2
	155. Лабораторная работа №43 Разработка технологической карты изготовления ДСП экструзионного прессования	2
	156. Правила приёмки плит	2
	157. Лабораторная работа №44 Методы испытания ДСП. Определение плотности древесных плит	2
	158. Лабораторная работа № 45 Методы испытания ДСП. Определение выделения формальдегида из ДСП	2

	159. Сырье для производства ДВП. Оборудование для производства сырья	2
	160. Химические материалы для производства ДВП	2
	161. Способы производства ДВП	2
	162. Лабораторная работа № 46 Разработка схемы производства ДВП	2
	163. Технологический процесс производства ДВП мокрым способом	2
	164. Технологический процесс производства ДВП сухим способом	2
	165. Оборудование для производства ДВП	2
	166. Лабораторная работа № 47 Разработка технологической карты изготовления ДВП мокрым способом	2
	167. Лабораторная работа № 48 Разработка технологической карты изготовления ДВП сухим способом	2
	168. ПР№9Маркировка, и упаковка ДВП	2
	169. ПР№10Правила приёмки на ДВП	2
Тема 2.0 Технология изготовления элементов деревянных домов	**Строительство домостроений из бруса. Содержание.**	**28/в т.ч.12пр**
	170. Общие сведения о производстве брусовых деталей из круглых лесоматериалов. Характеристика сырья и готовой продукции из бруса. Технологическое оборудование для производства бруса. Основные виды готовой продукции из бруса. Устройство и основные характеристики фрезерных четырёхсторонних станков. Устройство и основные характеристики линий склейки сращивания.	2
	171 Цеха и потоки для производства изделий из бруса. Строительство и монтаж срубов из бруса. Устройство перекрытий и кровли в срубах из бруса. Установка окон и дверей в сруб из бруса. Инженерные коммуникации в срубах из бруса. Отделка срубов из бруса. Основы моделирования сруба программой для ЭВМ «К3-Коттедж».	2

	172,173,174 Лабораторная работа №49 Моделирования сруба программой для ЭВМ «К3-Коттедж»	6
	Строительство домостроений из бревна	
	175 Общие сведения о производстве оцилиндрованных деталей из круглых лесоматериалов. Характеристика сырья и готовой продукции ОЦБ. Технологическое оборудование для производства ОЦБ. Основные виды готовой продукции ОЦБ. Устройство и основные характеристики оцилиндровочных станков периодического действия. Устройство и основные характеристики оцилиндровочных станков проходного типа.	2
	176 Цехи по производству ОЦБ на базе станков проходного типа. Комбинированные цехи и потоки со станками проходного типа.	2
	Технологии каркасного домостроения	
	177,178 Основы моделирования сруба программой для ЭВМ «К3-Коттедж». Строительство и монтаж срубов из ОЦБ. Устройство перекрытий и кровли в срубах из ОЦБ. Установка окон и дверей в сруб из ОЦБ. Инженерные коммуникации в срубах из ОЦБ. Отделка срубов из ОЦБ.	4

	179Технологии каркасного домостроения. Виды и типы каркасов. Основные конструкции каркасной технологии. Утеплители и защитные материалы, применяемые в каркасах.	
	180. Основы проектирования программой для ЭВМ «ArchiCAD»	2
	181,182,183Лабораторная работа №50 Проектирования каркасного дома программой для ЭВМ «ArchiCAD»	6
Учебная практика раздела 1 **Виды работ**		

Раздел 2. Выполнение технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов		**186/114**
МДКн 01.02 Выполнение технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов		
Тема 2.1. Расчет технологического оборудования	**Содержание**	**80**
	1,2,3,4 Ознакомление с классификацией и типами станков для распиловки круглых лесоматериалов и получение пиломатериалов на различных видах оборудования.	**20**
	5,6.7.8 Оборудование для формирования окончательных размеров пилопродукции.	
	9.10 Спецификация пиловочного сырья по требованиям заказчика.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**60**
	11,12 Лабораторная работа № 1 Составление и расчет поставов при распиловке вразвал и с брусовкой.	4
	13,14 Лабораторная работа № 2 Расчет производительности лесопильных рам.	4
	15,16 Лабораторная работа № 3 Составление схемы расстановки оборудования	4
	17,18 Лабораторная работа № 4 Расчет производительности обрезных станков	4
	19,20 Лабораторная работа № 5 Расчет производительности торцовочных станков	4

	21,22 Лабораторная работа № 6 Расчет необходимого количества оборудования	4
	23,24 Лабораторная работа № 7 Расчет производительности лесопильного цеха	4
	25,26 Лабораторная работа № 8 Расчет производительности оборудования на складе пиловочного сырья. Расчет площади склада.	4
	27,28,29,30 Лабораторная работа № 9 Расчет производительности станков общего назначения	8
	31.32 Лабораторная работа № 10Разработка карт и схем технологического процесса раскроя пиломатериалов	4
	33,34 Лабораторная работа № 11Разработка карт и схем технологического процесса первичной механической обработки	4
	35,36 Лабораторная работа №12 Разработка карт и схем технологического процесса раскроя плитных материалов.	4
	37.38 Лабораторная работа №13 Разработка карт и схем технологического процесса подготовки к облицовыванию	4
	39,40 Лабораторная работа №14 Разработка карт и схем технологического процесса облицовывания	4
Тема 2.2. Расчет расхода сырья и материалов	**Содержание**	**114**
	41,42,43 Раскрой пиловочного сырья и выбор оборудования для раскроя	**50**
	44,45,46 Основные положения теории раскроя. Схемы и способы распиловки бревен	
	47,48,49 Раскрой бревен с выпиловкой одного бруса, двух брусьев, выбор схемы распиловки	
	50,51,52 Раскрой пиломатериалов для столярных изделий и выбор оборудования для раскроя	
	53,54,55 Раскрой листовых материалов для мебели и выбор оборудования для его раскроя	
	56,57.58 Виды облицовочных материалов и технология облицовывания	
	59,60,61 Виды клея и способы его нанесения.	
	62,63,64,65Виды отделочных материалов и виды отделки столярных и мебельных изделий	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**64**

	66,67 Лабораторная работа №15 Расчѐт нормирования расхода пиломатериалов.	4
	68,69 Лабораторная работа №16 Разработка карт раскроя плитных и листовых материалов.	4
	70,71 Лабораторная работа №17 Расчѐт норм расхода плитных и листовых материалов	4
	72,73 Лабораторная работа №18 Расчет количества отходов	4
	74,75,76 Лабораторная работа №19 Расчѐт норм расхода облицовочных материалов.	6
	77,78 Лабораторная работа №20 Расчет норм расхода клеевых материалов	4
	79,80 Лабораторная работа №21 Расчет норм расхода отделочных материалов.	4
	81,82 Лабораторная работа №22 Расчет норм расхода вспомогательных отделочных материалов	4
	83,84 Лабораторная работа №23 Расчет норм расхода шлифовальных материалов	4
	85,86,87 Лабораторная работа №24 Расчет норм расхода материалов на изготовление мягкого элемента мебельных изделий.	6
	88,89 Лабораторная работа №25 Расчет норм расхода материалов для сборки изделия.	4
	90,91,92 Лабораторная работа №26 Расчѐт норм расхода пиломатериалов на изготовление столярных изделий.	6
	93,94 Лабораторная работа №27 Расчѐт норм расхода пиломатериалов на изготовление мебели из массива	4
	95, 96,97 Лабораторная работа №28 Расчѐт норм расхода материалов на изготовление корпусной мебели	6
Учебная практика раздела 2 **Виды работ**		
Раздел 3 Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства		**100/60**
МДК 01.03 Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства		
Тема 3.1. Контроль качества продукции деревоперерабатывающего производства	**Содержание**	**40**
	1 Классификация лесных товаров. Обозначения стандартов.	20
	2,3 Стандартизация лесной продукции. Государственные стандарты. Стандарты организаций	
	4 Государственные стандарты. Стандарты организаций.	
	5,6 Сертификация продукции	

	7 Контроль качества пиломатериалов. Классификация пилопродукции	
	8,9 Размерно-качественные характеристики пиломатериалов и заготовок.	
	10 Пороки древесины, термины, определения, методы измерения. ГОСТ 2140-81 «Пороки древесины».	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**
	11 Лабораторная работа №1 Определение породы круглых лесоматериалов	2
	12,13 Лабораторная работа №2 Обмер и учет круглых лесоматериалов	4
	14 Лабораторная работа №3 Определение сортности круглых лесоматериалов хвойных пород	2
	15,16 Лабораторная работа №4 Определение размеров пороков на поверхности пиломатериалов хвойных пород	4
	17 Лабораторная работа №5 Определение сортности пиломатериалов по ГОСТ 26002-83	2
	18,19 Лабораторная работа №6 Обмер и учет пиломатериалов .	4
	20 Лабораторная работа №7 Сортировка заготовок общего назначения по виду обработки	2
Тема 3.2 Контроль качества столярных и мебельный изделий	**Содержание**	**64**
	21,22,23 Контроль за соответствием качества и комплектности выпускаемой столярных изделий, мебели и другой продукции требованиям действующей технической документации (чертежам, техническим условиям, государственным стандартам, нормалям, инструкциям и т. д.), клеймение принятой и маркировка забракованной продукции, оформление принятой и контроль за изъятием из производства забракованной продукции;	30
	24,25,26 Окончательная техническая приёмка и испытание (или участие в испытаниях) готовой продукции, проверка правильности заполнения паспортов и формуляров, удостоверяющих годность изделий и подписание этих документов, а также участие в сдаче готовой продукции заказчику, если она подлежит приемке заказчиком;	
	27,28,29 Техническая приемка (контроль за качеством) поступающих на предприятие пиломатериалов, полуфабрикатов и комплектующих готовых изделий с предприятий-поставщиков, оформление документов на качественные изделия и	

	составление актов на недоброкачественные материалы, полуфабрикаты и готовые изделия;	
	30,31,32 Контроль за комплектностью и упаковкой изделий, отправляемых с предприятия	
	33,34,35 Технический учет и анализ брака, его причины и виновники, разработка совместно с цехом и отделом главного технолога мероприятий по ликвидации брака, а также контроль за выполнением этих мероприятий	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**34**
	36,37 Лабораторная работа №8 Проведение приемки столярных изделий	4
	38,39 Лабораторная работа №9 Проведение приемки мебельный изделий	4
	127,128 Лабораторная работа №10 Осуществление учета готовой продукции.	4
	129,130,131 Лабораторная работа №11 Составление товаросопроводительной документации на продукцию.	6
	132.133Лабораторная работа №12 Заполнение дефектной ведомости столярных изделий	4
	134,135 Лабораторная работа №13 Заполнение дефектной ведомости мебельных изделий	4
	136.137 Лабораторная работа №14 Заполнение журнала по приемке столярных изделий	4
	138,139Лабораторная работа №15 Заполнение журнала по приемке мебельных изделий	4
Всего		652/400

2.4. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект по МДК 01.01 «Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции» является обязательным. Студенты, обучающиеся по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины направленности «Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств» выполняют его в 4 семестре.

Курсовой проект – результат инженерного творчества, поэтому принимаемые студентом решения при выполнении проекта в значительной степени должны быть всесторонне обоснованными, проверенными технологическими расчетами.

Основной целью выполнения курсового проекта является закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении комплекса ранее изученных учебных дисциплин и приобретение практических навыков в проектировании технологических процессов деревообработки. Большое значения в процессе проектирования имеет самостоятельное изучение учебного материала и информационных источников.

Выполнение курсового проекта способствует формированию у студентов следующих профессиональных компетенций:

– владение навыками расчета норм расхода сырья, материалов и трудозатрат на изготовление продукции в соответствии с принципами рационального использования природных ресурсов, нормативнотехнической документацией и объемами производства;

– владение навыками анализа априорной информации и выбора наиболее эффективной технологии производства изделий из древесины в условиях данного проекта;

– владение навыками составления технологической документации согласно технологическому процессу.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Лесопильный цех на базе лесопильных рам

2. Лесопильный цех на базе ленточнопильного станка.

3. Лесопильный цех с установкой ЛАПБ-2 для распиловки тонкомерного сырья.

4. Лесопильный цех на базе фрезернопильной линии (ЛФП)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технологии и оборудования деревообрабатывающего производства», «Технологии и оборудования процессов комплексной переработки древесины», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские: слесарная мастерская, ручной обработки древесины, механизированной обработки древесины, оснащенных в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатория «Технологии деревообработки», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики ООО ПК «Волховец», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болдырев В.С. Технология изделий из древесины. Проектирование и изготовление оконных блоков [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- Воронеж: Воронежская гос.лесотехническая академия, 2013.- 308 с.

2. Волынский В.Н. Лесотехнический толковый словарь [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- СПб.: Лань,2015.- 464с.: ил. (Формат PDF)

3. Глебов И.Т. Дереворежущие станки и инструменты. Подготовка к тестированию [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов.- СПб: Лань, 2014.-256с.(Формат PDF)

4. Глебов И. Т.Энциклопедия деревообработки[Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров - СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 389с.: ил. (Формат PDF)

5. Ефимова Т.В. Технологии изготовления изделий издревесины [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Воронеж:Воронежская гос. лесотехническая академия, 2014.- 204с. (Формат PDF)

6. Захаренко Г.П. Производство товаров народного потребления [Электронный ресурс]: лабораторныйпрактикум для напр. Бакалавриат.- Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013.-88с.(Формат PDF)

7. Лукаш А.А. Основы конструирования изделий из древесины. Дизайн корпусной мебели [Электронныйресурс]: Учебное пособие.- СПб.: Лань, 2017.-132с.,ил. (Формат PDF)

8. Сумцова Т.К. Технология столярных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО.-Минск, РИПО, 2015.-304с.

9. Фокин С.В., Шпортько О.Н. Деревообработка: технологии и оборудование [Электронный ресурс]:учебное пособие для СПО/ С.В. Фокин, О.Н.

10. Шпортько.-2-е изд., перераб. и доп..- М.: Инфра-М,2017.- 203с., ил. ГОСТы:

1. ГОСТ 2292-88 «Лесоматериалы круглые. Маркировка, сортировка, транспортирование, методы измерения и приемка»
2. ГОСТ 2140-81 «Видимые пороки древесины. Классификация, термины и определения, способы измерения»
3. ГОСТ 8486-86 «Пиломатериалы хвойных пород. Технические условия»
4. ГОСТ 24454-80 «Пиломатериалы хвойных пород. Размеры» 25
5. ГОСТ 2695-83 «Пиломатериалы лиственных пород. Технические условия»
6. ГОСТ 5306-83 «Пиломатериалы и заготовки. Таблицы объемов»
7. ГОСТ 13-24-86 «Доски не обрезные. Способы учета объема»
8. ГОСТ 6564-84 «Пиломатериалы и заготовки. Правила приемки, методы контроля, маркировка и транспортирование»
9. ГОСТ 16369-96 «Пакеты транспортные лесоматериалов. Размеры»
10. ГОСТ 19041-85 «Транспортные пакеты и блок-пакеты пилопродукции. Пакетирование, маркировка, транспортирование и хранение»
11. ГОСТ 18321-73 «Статистический контроль качества. Методы случайного отбора выборок штучной продукции»
12. ГОСТ 99-96 «Шпон лущеный. Технические условия»
13. ГОСТ 2977-82 «Шпон строганый. Технические условия»
14. ГОСТ 3916.1-96 «Фанера общего назначения с наружными слоями из шпона лиственных пород. Технические условия»
15. ГОСТ 11539-2014 «Фанера бакелизированная. Технические условия»
16. ГОСТ 14614-79 «Фанера декоративная. Технические условия»
17. ГОСТ 10632-2007 «Плиты древесностружечные. Технические условия»
18. ГОСТ 4598-86 «Плиты древесноволокнистые. Технические условия»
19. ГОСТ 6532-77 «Пилы ленточные для распиловки древесины»
20. ГОСТ 980-80 «Пилы круглые плоские для распиловки древесины. Технические условия»
21. ГОСТ 9769-79 «Пилы дисковые дереворежущие с пластинками из твердого сплава»
22. ГОСТ 6567-75 «Ножи плоские с прямолинейной режущей кромкой для фрезерования древесины. Технические условия»
23. ГОСТ 22749-77 «Фрезы дереворежущие насадные с затылованными зубьями. Технические условия»
24. ГОСТ 21893-76 «Фрезы затылованные радиусные»
25. ГОСТ 11290-80 «Фрезы дисковые пазовые»
26. ГОСТ 14956-79 «Фрезы насадные цилиндрические сборные»
27. ГОСТ 8994-80 «Фрезы концевые цилиндрические»
28. ГОСТ 2708-75 «Лесоматериалы круглые. Таблицы объёмов»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бобиков П. Д. Изготовление столярно-мебельныхизделий: Учебное пособие для СПО (Гриф).– М:«Академия», 2006 – 360 с.- 12 экз.

2. Бобиков П. Д. Изготовление столярно-мебельныхизделий: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО (Гриф).– М: «Академия», 2006 – 360с.(ФорматPDF)

3. Бобров В.А. Справочник по деревообработке /серия «Справочники». – Ростов-на-Дону:«Феникс», 2003 – 320с. – 3 экз.– Электрон. дан. (1 файл в формате pdf: 0,3 Мб). – Сыктывкар : СЛИ, 2010. – Режим доступа: http://lib.sfi.komi.com. – Загл. с экрана

4. Гомонай М.В. Технология переработки древесины: учебное пособие для ВПО(Гриф).- М.:ГОУ ВПО МГУЛ,2008.-321с.- 1 экз.

5. Деревообработка. Практическое руководство / Сост. И.М. Фридман.- СПб: ПРОФИКС, 2007.-544с.- 17экз.

6. Конструирование мебели: Справочник. Состав. П.А. Андрианов, Ю.Ф. Стрежнев. – Спб: Профикс, 2006 – 227 с.- 3 экз.

7. Мамонтов Е.А., Стрежнев Ю.Ф. Проектирование технологических процессов изготовления изделий деревообработки: учебное пособие для СПО.- СПб.: ПрофиКС, 2006.- 584с. – 5 экз.

8. Мамонтов Е.А. Практикум по проектированию технологических процессов изготовления изделий деревообработки: учебное пособие.- СПб.:ПрофиКС, 2007.-336с.- 17 экз.

9. Основы деревообработки [Электронный ресурс]:учебное пособие / сост. О.А. Ляв данская, В.А. Любчич, Г.Т. Бастаева и др. – Оренбург:Издательский центр ОГАУ,2011. – 274 с. (Формат PDF)

10. Рыкунин С.Н. Технология лесопильно-деревообрабатывающих производств: учебное пособие. ((Гриф)-М.:ГОУ ВПО МГУЛ, 2007-225с.-1 экз.

11. Рыкунин С. Н., Кандалина Л. Н.. Технология деревообработки: Учебник для НПО (Гриф). – М:Академия, 2005 – 352 с. – 19 экз.

12. Расев А.И. Технология и оборудование защитной обработки древесины [Электронный ресурс]:учебник.- М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2010.- 171с. (ФорматPDF)

13.Соболев А.В. Технология клееных материалов и древесных плит: учебное пособие.- М.: ГОУ ВПОМГУЛ, 2008.-149с., ил.

14. Соболев А.В. Технология клееных материалов идревесных плит: Практикум по выполнению лабораторных работ для студентов спец.«Технология деревообработки».-2-е изд. .- М.:ГОУ ВПО МГУЛ, 2007.-56с.

15. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник для НПО (Гриф).- М.: Академия,2007.- 240с. - 8 экз.

16. Технология соединения материалов и деталей в производстве изделий из древесины [Электронныйресурс] : метод. указания по выполнению контрольных работ для студентов спец. 250403

17. «Технология деревообработки» всех форм обучения :самост. учеб. электрон. изд. / сост.О. В. Юрова, СЛИ

18. Удачина О.А. Мебельное и столярно-строительное производство [Электронный ресурс]: Методические указания и задания к выполнению курсового проектадля студентов СПО спец. 250401 «Технология деревообработки».- Екатеринбург: УГЛУ, 2012.-56с.(Формат PDF)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий. ОК 1-9	Демонстрировать умение применять освоенные знания об нормативно-технической и технологической документации при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств; компьютерных и телекоммуникационных средств; пакетах прикладных программ при разработке: технологических процессов, технологической подготовки производства, конструкции изделия; проектировать технологические процессы с использованием баз данных; проектировать цеха деревообрабатывающих производств; оформлять технологическую документацию; читать чертежи; разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей	Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик

ПК 1.2. Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий. ОК 1-9	Демонстрировать умение применять освоенные знания о правилах разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации; назначения и видах технологических документов; составе, функциях и возможностях использования информационных технологий в деревообработке; методике проектирования технологического процесса изготовления детали; требованиях ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации; типовых технологических процессах изготовления деталей, продукции; элементах технологической операции Демонстрировать умение применять освоенные знания о видах и способах получения заготовок; способах обработки поверхностей и назначении технологических баз; разработке технологических операций; технологическом оборудовании и технологической оснастке, приспособлениях, режущем, измерительном инструменте; оценке достоверности информации об управляемом объекте; поддержании ритмичной работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации	Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик
ПК 1.3. Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства ОК 1-9	Демонстрировать умение применять освоенные знания по расчету параметров гидро- и пневмопривода; определению оптимальных технологических режимов работы оборудования; силы и мощности резания древесины, скорости резания и подачи; потребности режущего инструмента, производительности оборудования, определения его загрузки; расчету и проверки величины припусков и размеров заготовок; расчету нормы времени и анализу эффективности использования рабочего времени; расчету экологических рисков и оценки ущерба окружающей среде	Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик

ПК 1.5. Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства. ОК 1-9	Демонстрировать умение применять освоенные знания по осуществлению контроля за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса; созданию условий соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; проведению анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 34

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 34

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 34

2. Структура и содержание профессионального модуля 39

2.1. Трудоемкость освоения модуля 39

2.2. Структура профессионального модуля 40

2.3. Содержание профессионального модуля 41

3. Условия реализации профессионального модуля 44

3.1. Материально-техническое обеспечение 44

3.2. Учебно-методическое обеспечение 44

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства и соответствующих профессиональных компетенций.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология	

	профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - -особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1	- доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции; - реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования; - мотивировать работников на решение производственных задач; - рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда, предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами;	- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; - принципы делового общения в коллективе; методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции;	- организации деятельности работников структурного подразделения;
ПК 2.2	- применять нормы правового регулирования; - оформлять документацию по управлению качеством продукции; - производить расчеты основных технико-экономических	- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; - нормативные и организационные основы охраны труда; основные нормы	- контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения;

	показателей при производстве продукции; - заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения; - систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения;	правового регулирования; - требования пожарной безопасности; основные технико-экономические показатели структурного подразделения.	
ПК 2.3	- определять актуальность и полноту технической информации об объектах контроля, о состоянии эталонных образцов деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели - применять средства учета показателей качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели в соответствии с инструкцией	- правила использования средств учета показателей качества объектов контроля - требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности на мебельном производстве	- контроля соблюдения условий труда работников структурного подразделения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	80	54
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	-	-
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме др.* *МДК 02.02 в форме др.* *ПП 02 в форме диф.зачета* *ПМ 02* в форме экзамена	18	
Всего	**206**	**162**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[7]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1; 2.2 **ОК 0.1; 02; 04; 07; 09.**	МДК 02.01. Управление структурным подразделением	**32**	**14**	**32**	18				
ПК 2.3; **ОК 0.1; 02; 04; 07; 09.**	МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	**48**	**40**	**48**	8				
ПК 2.1; 2.2; 2.3 **ОК 0.1; 02; 04; 07; 09.**	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***206***	**162**	***80***	***26***				**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01 Управление структурным подразделением		**32/14**	
Тема 1.1. Организация производства продукции	Производственная структура деревообрабатывающих предприятий	2	ПК 2.1; 2.2 ОК 0.1; 02; 04; 07; 09.
	Подготовка производства	2	
	Подготовка производства	2	
	Разработка технологического процессов	2	
	Разработка технологического процессов	2	
	Расчет площади цеха	2	
	Практическая работа 1. Расчет норм расхода материалов.	2	
	Практическая работа 2. Составление сводной ведомости норм расхода материалов.	2	
	Практическая работа 3. Выбор и расчет производительности оборудования. Составление схемы технологического процесса.	2	
	Практическая работа 4. Расчет площади цеха.	2	

	Практическая работа 5. Расчет расхода электроэнергии, пара, воды в производственном процессе.	2	
Тема 1.2. Управление персоналом	Работа с персоналом	2	ПК 2.1; 2.2 ОК 0.1; 02; 04; 07; 09.
	Изучение и оценка персонала	2	
	Труд и отчетность мастера.	2	
	Практическая работа 6. Составление учетной документации	2	
	Практическая работа 7. Составление учетной документации	2	
МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения		**48/40**	
Тема 2.1 Теория экономического анализа	Научные основы экономического анализа Приемы и методы экономического анализа	2	ПК 2.3; ОК 0.1; 02; 04; 07; 09.
	Практическая работа № 1 Методы экономического анализа.	2	
	Практическая работа № 1 Методы экономического анализа.	2	
Тема 2.2. Анализ производственно-хозяйственной деятельности и расчет основных технико-экономических показателей при производстве продукции	Анализ объема производства и реализации продукции	2	ПК 2.3; ОК 0.1; 02; 04; 07; 09.
	Анализ использования трудовых ресурсов	2	
	Анализ использование материальных ресурсов. Анализ себестоимости продукции	2	
	Практическая работа № 2 Анализ производства и реализации продукции.	2	
	Практическая работа № 3 Анализ использования трудовых ресурсов	2	

	Практическая работа № 4 Анализ показателей эффективности использования материальных ресурсов	2	
	Практическая работа № 4 Анализ показателей эффективности использования материальных ресурсов	2	
	Практическая работа № 5 Анализ себестоимости и порога рентабельности	2	
	Практическая работа № 5 Анализ себестоимости и порога рентабельности	2	
	Практическая работа № 6 Анализ прибыли и рентабельности	2	
	Практическая работа № 6 Анализ прибыли и рентабельности	2	
	Практическая работа № 7 Расчёт экономической эффективности проекта участка изготовления межкомнатной двери	2	
	Практическая работа № 7 Расчёт экономической эффективности проекта участка изготовления межкомнатной двери	2	
	Практическая работа № 7 Расчёт экономической эффективности проекта участка изготовления межкомнатной двери	2	
	Практическая работа № 8 Расчёт экономической эффективности проекта участка первичной механической обработки	2	
	Практическая работа № 8 Расчёт экономической эффективности проекта участка первичной механической обработки	2	
	Практическая работа № 9 Расчёт экономической эффективности проекта участка повторной механической обработки, отделки и сборки двери	2	
	Практическая работа № 9 Расчёт экономической эффективности проекта участка повторной механической обработки, отделки и сборки двери	2	

	Практическая работа № 9 Расчёт экономической эффективности проекта участка повторной механической обработки, отделки и сборки двери	2	
	Практическая работа № 10 Расчёт экономической эффективности проекта участка изготовления шкафа	2	
	Практическая работа № 10 Расчёт экономической эффективности проекта участка изготовления шкафа	2	
Промежуточная аттестация	**Квалификационный экзамен**	**18**	**ПК 2.1; 2.2; 2.3** **ОК 0.1; 02; 04; 07; 09.**
Производственная практика	**Виды работ** ВР 1 производственная структура предприятия	**108**	**ПК 2.1; 2.2; 2.3** **ОК 0.1; 02; 04; 07; 09.**
	ВР 2 характеристика основных и вспомогательных цехов		
	ВР 3 обслуживающее производство		
	ВР 4 функции отделов и их взаимосвязь		
	ВР 5 оценка и анализ имущественного состояния предприятия		
	ВР 6 оценка маркетинговой деятельности предприятия		
	ВР 7 оценка и анализ внутрифирменной эффективности.		
Всего		**206/162**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технологии и оборудования деревообрабатывающего производства (по выбору)»; кабинет «Технологии и оборудования процессов комплексной переработки древесины (по выбору)», «Экономики организации», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская: контроля качества и технологии деревообработки, оснащенных в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Технологического контроля процессов комплексной переработки древесины», «Информационных технологий в профессиональной деятельности», «Анализа финансово-хозяйственной деятельности», оснащенных в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики ООО ПК «Волховец», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Мамонтов, Е.А. Проектирование технологических процессов изготовления изделий деревообработки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Мамонтов, Ю.Ф. Стрежнев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Профи, 2008. — 584 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4333. ЭБС «Лань».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баканов М.И., «Экономический анализ» –М.: Финансы и статистика, 2004.

2. Балабанов И.Г. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта– М.:»Финансы и статистика»,1998

3. Девисилов В.А., «Охрана труда» - М.: Форум – Инфра», 2005.

4. Демушкина. Сборник задач по анализу финсово - хозяйственной деятельности, КПТ

5. Жудро С.Г., Проектирование целлюлозно-бумажных предприятий. – М.: Лесная промышленность, 1981. – 303с.

6. Загородников С.В., Экономика предприятия. – 5-е изд., испр. – М.: издательство «Экзамен», 2009. – 64с.

7. Казанцев В.И. «Трудовое право».- М.: «Академия» 2007.

8. Каспаров Г.Б., Алексеева А.Н. Экономика, организация и планирование целлюлозно-бумажного производства. – М.: Лесная промышленность, 1987. – 325с.

9. Любушин Н.А. Анализ хозяйственной деятельности предприятия–М.: ФНИТИ-ДАНА,1999

10. Максимов В.Ф. «Очистка и рекуперация промышленных выбросов» -М.: «Лесная промышленность», 1989.

11. Мамонтов Е.А., Практикум по проектированию технологических процессов изготовления изделий деревообработки.- С.П.: Издательство «Профи», 2010 г.-334с.

12. Мушинский В.О. «Гражданское право» - М.: «Инфа – М» 2006.

13. Мугандин С.И., Мосягин В.И. Организация, планирование и управление на деревообрабатывающих и лесохимических предприятиях. – М.: Лесная промышленность,1990. -352с.

14. Песоцкий А.Н., Ясинский В.С., Проектирование лесопильно-деревообрабатывающих производств. М.: Лесная промышленность, 1976, – 376с.

15. Правовой словарь. 2007.

16. Раздорожный А.А., «Охрана труда и безопасность» -М.: «Экзамен», 2007.

17. Родионов А.Н. Охрана труда в целлюлозно-бумажной промышленности. - М.: Лесная промышленность,1989. – 200с.

18. Савицкая Т.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. –М.: ИТ «Экоперспектива», 2006.

19. Стрежов В.И. Анализ хозяйственной деятельности промышленности–М.:, Высшая школа,1998

20. Технология ЦБП. Справочные материалы, т.3, ч2. – С.П.: Издательство СПб ЛТА. 2010.-487с.

21. Тузов Д.О., Арахчеев В.С. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».- М.: «Академия». 2011.

22. Щербаков А.С., Никитин Л.И., Бобков Н.Г. Охрана труда в лесной, целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности. – М.: Лесная промышленность, 1988. – 184с.

23. Чечевицина Л.И. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. –М.: центр «Маркетинг», 2007.

24. Ясинский В.С., Щербаков А.С., Юрьев Ю.И., Основы проектирования деревообрабатывающих предприятий.- М. «Экология», 1991г.- 317с.

Интернет-ресурсы:

1. Программные продукты 1С
2. Электронные таблицы
3. Справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
4. allpravo.ru
5. www.ohranatruda.ru/infoblok/links
6. http://www.lesprominform.ru/jarchive/art icles/itemshow/1526.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения.	доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции; реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования; мотивировать работников на решение производственных задач; рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами; применять нормы правового регулирования	Текущий контроль в форме: - контрольных работ по темам МДК; - защиты практических работ; Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экспертная оценка выполнения индивидуального задания, составленного в соответствии с программой

ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины.	оформлять документацию по управлению качеством продукции; производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции; заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения	производственной практики; Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства.	давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении профессиональной деятельности; вести утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства; систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - работа с различными прикладными программами.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и

		производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; толерантность поведения в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: РАБОЧАЯ ПРОФЕССИЯ 18783 СТАНОЧНИК ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ

(ООО ПК «ВОЛХОВЕЦ»)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 52

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 52

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 52

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 56

2. Структура и содержание профессионального модуля 57

2.1. Трудоемкость освоения модуля 57

2.2. Структура профессионального модуля 58

2.3. Содержание профессионального модуля 59

3. Условия реализации профессионального модуля 64

3.1. Материально-техническое обеспечение 64

3.2. Учебно-методическое обеспечение 64

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: рабочая профессия 18783 Станочник деревообрабатывающих станков

(ООО ПК «Волховец»)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: Выполнение работ по рабочей профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков и соответствующих профессиональных компетенций:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, **ПК**	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

	определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	решения профессиональных задач		
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

	проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- -особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	- реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки; - выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования; - определять виды и способы получения заготовок; - читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств; - рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода;	- технологические процессы и технологические операции изготовления продукции деревообработки; - назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; - характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств; - физико-механические свойства сырья и материалов; - правила отработки конструкции детали на технологичность; - способы гидротермической обработки и консервирования	- реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств; - эксплуатации технологического оборудования;

	- подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу; - выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент; - формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий	древесины; - виды режущих инструментов; основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики; - элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода; -основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования	
ПК 1.4	- осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции; - создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; - определять экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде; - осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда; - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере	- по определению пороков и дефектов обработки в пилопродукции; - виды технологического брака и способы его предупреждения; - показатели качества продукции; методы контроля качества продукции; - методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.	- проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;

	профессиональной деятельности		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Изготовление и обработка деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных, специализированных, специальных и многокоординатных деревообрабатывающих станках, деревообрабатывающих центрах	Подготовка рабочего места, приспособлений для операций обработки простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках Изготовление, обработка простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках, их визуальный контроль и отбраковка		398	По запросу работодателя ООО «ПК «Волховец»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	164	82
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	-	-
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме диф.зачета, экзамена* *ПП 03 в форме диф.зачета* *ПМ 03* в форме квалификационного экзамена	18	
Всего	**398**	**298**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[8]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.2 **ПК 1.4** **ОК 01-05** **ОК 07** **ОК 09**	**МДК 03.01Технологическое оборудование деревообрабатывающего производства**	**146**	**82**	**146**	138	-	**8**		
ПК 1.2 **ПК 1.4** **ОК 01-05** **ОК 07** **ОК 09**	Производственная практика	**216**	**216-**						**216**

ПК 1.2 **ПК 1.4** **ОК 01-05** **ОК 07** **ОК 09**	Промежуточная аттестация	**36**	**36**						
	Всего:	***398***	**334**	***146***	***138***	**-**	***8***	**-**	**216**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общие сведения о станках		72/в т.ч46ПР+ЛР/6ч.СМР	**ПК 1.2** **ПК 1.4** **ОК 01-05** **ОК 07** **ОК 09**
Тема 1.1. Принципы резания древесины. Основные виды резания.	1 Введение. Виды технологического оборудования. Принцип резания древесины	2	
	2 ПЗ №1 Геометрия резца	2	
	3 ПЗ № 2 Главные виды резания	2	

	4 Характеристика процесса резания Стружкообразование	2	
	5 Лабораторная работа №1 Изучение основных типов резцов.	2	
	6 ПЗ №3 Удельная сила резания	2	
	7 Лабораторная работа №2 Расчет режимов резания	2	
	8 Лабораторная работа № 3 Определение характеристик и основных процессов обработки древесины	2	
Тема1.2 Основные элементы станка.	9 ПЗ №4 Классификации д/р инструментов	2	СМР
	10 Пиление. Ленточные и круглые дисковые пилы	2	
	11 ПЗ №5 Подготовка круглых дисковых пил к работе.	2	
	12 ПЗ №6 Подготовка ленточных пил к работе	2	
	13 Лабораторная работа №4 Проверка качества пил. 14 Строгание, фрезерование, сверление. Виды режущего инструмента.	2 2	
	15 Классификация и назначение ножей.	2	
		2	

	16 ПЗ №7 Назначение и типы ножей		
	17Лабораторная работа №5 Проверка качества ножей. Подготовка их к работе	2	
	18 ПЗ №8 Назначение и типы фрез	2	
	19 Механизмы подачи	2	
	20 Лабораторная работа №6 Разработка схемы механизма подачи станка	2	
	21 Базирующее устройство. Виды базирования	2	
	22 Лабораторная работа №7 Схемы базирующих устройств и их расчет.	2	
	23 Характеристика основных элементов станков	2	
	24 Пильные валы	2	
	25 Лабораторная работа №8 Виды пильных валов, их схемы.	2	
	26 Ножевые валы их назначение и устройство	2	

	27 Лабораторная работа №9 Устройство ножевых валов. Схемы	2	
	28 Шпиндели. Их назначение	2	
	29 Виды приводов, их назначение	2	
	30 ПЗ №9 Устройство электроприводов	2	
	31 Лабораторная работа №10 Разработка схемы электропривода станка	2	
	32 ПЗ №10 Устройство гидропривода	2	
	33 Лабораторная работа №11 Разработка схемы гидропривода	2	
	34 ПЗ №11 Устройство пневмопривода.	2	СМР
	35 Лабораторная работа №12 Разработка схемы пневмопривода	2	
		2	

	36 Зажимы, прижимы, упоры, их конструкция		
Раздел 2 Станки общего назначение		74ч./в т.ч.36ч.ПЗ+ЛР/2ч. СМР	**ПК 1.2** **ПК 1.4** **ОК 01-05** **ОК 07** **ОК 09**
Раздел 2 Конструкция, наладка и приемы работы на деревообрабатывающ их станках общего назначения	37 Классификация станков общего назначения 38 Маркировка станков. 39 Назначение ленточнопильных станков, их наладка 40 Круглопильные станки для продольного раскроя, их наладка	2 2 2 2	
	41 Круглопильный станок для поперечного раскроя, их наладка	2	
	42 Круглопильный станок для форматного раскроя, их наладка	2	
	43Лабораторная работа №13 Кинематические схемы пильных станков	2	
	44 Фуговальные станки, их наладка	2	
	45 Рейсмусовые станки, их наладка 46 Лабораторная работа №14 Кинематические схемы фуговального, рейсмусового станков	2 2	
	47 Лабораторная работа №15 Кинематические схемы фуговального, рейсмусового станков	2	

	48 Четырехсторонние продольно- фрезерные станки		
	49 Фрезерные станки, их назначение и конструкция, их наладка	2	
	50 Лабораторная работа №16 Кинематическая схема фрезерных станков		
	51 Шипорезные станки, их назначение, наладка, их наладка	2	
	52 Лабораторная работа №17 Кинематическая схема шипорезных станков		
	53 Сверлильные станки, их назначение и наладка.	2	
	54 Лабораторная работа №18 Кинематическая схема сверлильных станков		
	55 Долбёжные станки и их наладка.	2	
	56 Лабораторная работа №19 Кинематическая схема долбёжных станков		
	57 Токарные станки, их назначение и наладка	2	СМР
	58 Шлифовальные станки, их назначение и наладка	2	
	59 Лабораторная работа №20Кинематическая схема шлифовальных станков		

	60 ПЗ № 12 Принцип работы (приемы)на ленточнопильном станке		
	61 ПЗ № 13 Принцип работы (приемы)на круглопильных станках 62 ПЗ № 14 Принцип работы (приемы)на круглопильных станках 63 ПЗ № 15 Принцип работы (приемы)на фуговальном станке	2	
	64 ПЗ № 16 Принцип работы (приемы)на рейсмусовом станке		
	65 ПЗ №17 Принцип работы (приемы) на фрезерном станке 66 ПЗ №18 Принцип работы (приемы) на фрезерном станке	2	
	67 ПЗ №19 Принцип работы (приемы) на шипорезном станке	2	
	68 ПЗ №20 Принцип работы (приемы) на сверлильном и долбёжном станке	2	
	69 ПЗ №21 Принцип работы (приемы)на шлифовальных станках		
Тема 2.3 Оборудование для склеивания и сборки деревянных конструкций	70 Оборудование для сращивания древесины по длине.	2	
	71 Оборудование для сращивания древесины по толщине и ширине.	2	
	72 Оборудование для изготовления гнутоклеёных заготовок 73 Оборудование для сборки деревянных конструкций	2 2	

	Итого **Промежуточная аттестация**	**146** **18**	**ПК 1.2** **ПК 1.4** **ОК 01-05** **ОК 07** **ОК 09**
Производственная практика		**216**	**ПК 1.2** **ПК 1.4** **ОК 01-05** **ОК 07** **ОК 09**
	ВР1 Наладка и приемы работы на ленточнопильных станках		
	ВР 2 Наладка и приемы работы на круглопильных станках для продольного раскроя		
	ВР 3 Наладка и приемы работы на круглопильных станках для поперечного раскроя		
	ВР4 Наладка и приемы работы на круглопильных станках для форматного раскроя		
	ВР 5 Наладка и приемы работы на рейсмусовых станках		
	ВР 6 Наладка и приемы работы на фуговальных		
	ВР 7 Наладка и приемы работы на фрезерных станках		
	ВР 8 Наладка и приемы работы на сверлильных станках		

	ВР 9 Наладка и приемы работы на долбежных станках		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технологии и оборудования деревообрабатывающего производства», «Технологии и оборудования процессов комплексной переработки древесины», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские: слесарная мастерская, ручной обработки древесины, механизированной обработки древесины, оснащенных в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатория «Технологии деревообработки», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики ООО ПК «Волховец», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глебов И. Т.Энциклопедия деревообработки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров - СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 389 с.: ил. (Формат PDF)

2. Глебов И.Т. Дереворежущие станки и инструменты. Подготовка к тестированию [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов.- СПб: Лань, 2014.-256с. (Формат PDF)

3. Сумцова Т.К. Технология столярных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО.- Минск, РИПО, 2015.-304с.

4. Фокин С.В., Шпортько О.Н. Деревообработка: технологии и оборудование [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.В. Фокин, О.Н. Шпортько.-2-е изд., перераб. и доп..- М.: Инфра-М, 2017.- 203с., ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амалицкий В. В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: Учебник для студентов среднего профессионального образования. – М: «Академия», 2002. – 400 с.- 16 экз.

2. Бастаева и др. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011. – 274 с. (Формат PDF)

3. Беленький Ю.И. и др. Практикум по дереворежущим инструментам [Электронный ресурс]: учебное пособие / по ред. Е.А. Мамонтова.- СПб: Профи, 2011.- 424с. (Формат PDF)

4. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник для СПО (Гриф)–М: Форум ИНФРА-М, 2008. -400с. – 18 экз.

5. Деревообрабатывающее оборудование: деревообрабатывающие станки, технологические линии, сушильное и вспомогательное оборудование: [Электронный

ресурс]: Электронный учебник.- CD- ROM, студия «Компас», 2006

6. Деревообработка. Практическое руководство / Сост. И.М. Фридман.- СПб: ПРОФИКС, 2007.-544с. – 17 экз.

7. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: Учебник для НПО – М: Академия,2009.-304с.- 19 экз.

8. Соболев А.В. Технология клееных материалов и древесных плит: учебное пособие.- М.:ГОУ ВПО МГУЛ, 2008.- 149с. – 10 экз.

9. Тришин С.П. Технология древесных плит: учебное пособие.- М.:ГОУ ВПО МГУЛ, 2005.- 188с. – 1 экз.

10. Обливин В. Н. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях: Учебное пособие для СПО (Гриф) / В. Н. Обливин, М. Ж. Никитин, Н. В. Гренц. – 2-е изд. – М: Академия, 2003. – 256с.- 17 экз.

11. Основы деревообработки [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.А. Ляв данская, В.А. Любчич, Г.Т.

12. Расев А.И. Технология и оборудование защитной обработки древесины [Электронный ресурс]: учебник.- М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2010.- 171с. (Формат PDF)

13. Рыкунин С. Н., Л. Н. Кандалина. Технология деревообработки: Учебник для НПО (Гриф). – М: Академия, 2005. – 352 с.- 19 экз.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[9]
ПК 1.2. Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий. ОК1-ОК5 ОК 07 ОК 09	Подготавливать рабочую зону универсального деревообрабатывающего станка согласно стандарту рабочего места, требованиям производственных санитарных норм, охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки; выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования; определять виды и способы получения заготовок; читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств; рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода; подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу; выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент;	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Экспертная оценка выполнения видов работ (ВР) на производственной практике- **ВР№№1-8** Экзамен квалификационный: экспертная оценка выполнения практического задания

[9] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий; Выбирать приспособления и дереворежущий инструмент, необходимые для осуществления технологической операции и контроля качества простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов, в соответствии с технологической картой Определять пригодность к работе дереворежущего инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации Производить настройку и наладку универсального деревообрабатывающего станка в соответствии с полученным заданием Производить проверку технического состояния технологической оснастки (приспособлений, измерительных и вспомогательных инструментов), размещенной на рабочем месте	

ПК 1.4. Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства. ОК1-ОК5 ОК 07 ОК 09	осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции; создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; определять экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде; осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Экспертная оценка выполнения видов работ (ВР) на производственной практике- **ВР№№1-8** Экзамен квалификационный: экспертная оценка выполнения практического задания.

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 12948 «КОНТРОЛЕР ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА»

(ООО ПК «ВОЛХОВЕЦ»)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 70

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 70

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 70

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 72

2. Структура и содержание профессионального модуля 73

2.1. Трудоемкость освоения модуля 73

2.2. Структура профессионального модуля 74

2.3. Содержание профессионального модуля 75

3. Условия реализации профессионального модуля 78

3.1. Материально-техническое обеспечение 78

3.2. Учебно-методическое обеспечение 78

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12948 «Контролер деревообрабатывающего производства»

(ООО ПК «Волховец»)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: Выполнение работ по рабочей профессии 12948 «Контролер деревообрабатывающего производства» и соответствующих профессиональных компетенций:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК .2.1	- доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции; - реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования;	- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; - принципы делового общения в коллективе	- выполнение подготовительных действий и проверка параметров рабочих мест, связанных с контролем качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели

	- мотивировать работников на решение производственных задач; - рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами; - применять нормы правового регулирования - подготавливать рабочую зону согласно стандарту рабочего места, требованиям производственных санитарных норм, охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности на мебельном производстве	- основы техники и технологии мебельного производства - основы древесиноведения, свойства лакокрасочных и композиционных материалов	
ПК.2.2	- оформлять документацию по управлению качеством продукции; - заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения;	- методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции; - принципы, формы и методы организации производственного и	- контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения.

	- выбирать измерительные инструменты, приборы и приспособления, необходимые для осуществления контроля качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели - определять пригодность к работе средств измерений и контроля качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели в соответствии с инструкциями по эксплуатации - производить калибровку и поверку приспособлений, шаблонов, измерительных инструментов и приборов, необходимых для выполнения работ по контролю качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели	технологического процессов; - назначение, характеристики, параметры применения измерительных инструментов, приборов и приспособлений, необходимых для осуществления контроля качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели - правила выбора измерительных инструментов, приборов и приспособлений, необходимых для осуществления контроля качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели - методы контроля качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели - требования, предъявляемые к качеству деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели	
ПК.2.3	- определять актуальность и полноту	- правила использования средств	- контроля соблюдения условий труда

	технической информации об объектах контроля, о состоянии эталонных образцов деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели - применять средства учета показателей качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели в соответствии с инструкцией	учета показателей качества объектов контроля - требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности на мебельном производстве	работников структурного подразделения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Контроль качества и приемка деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели	- Подготовка рабочего места, измерительных инструментов и приборов для операций контроля качества и приемки деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели - Визуальный осмотр и инструментальный контроль качества деталей,		150	По запросу работодателя ООО «ПК «Волховец»

		отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели - Обеспечение выполнения регламента работы с деталями и отдельными узлами мебели, комплектующими для мебели			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	60	40
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме диф.зачета, экзамена* *ПП 04 в форме диф.зачета* *ПМ 04* в форме квалификационного экзамена	18	
Всего	**150**	**112**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[10]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 **ПК 2.2** **ПК 2.3**	**МДК 04.01Технологическое оборудование деревообрабатывающего производства**	**60**	**40**	**60**	58	-	**2**		
ПК 2.1 **ПК 2.2** **ПК 2.3**	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
ПК 2.1 **ПК 2.2** **ПК 2.3**	Производственная практика	**36**	**36**						**36**

ПК 2.1 **ПК 2.2** **ПК 2.3ОК 07** **ОК 09**	Промежуточная аттестация	**18**	**18**						
	Всего:	***150***	**130**	***60***	***58***	**-**	***2***	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12948 "Контролер деревообрабатывающего производства		58	
	Содержание учебного материала		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Стандартизация продукции лесопиления и деревообработки.	6	ПК 2.1 ПК 2.2

			ПК 2.3
	2. Общие сведения о контроле качества продукции из древесины.	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	3. Технический контроль на предприятии. Виды контроля. Служба ОТК	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	8. Технологические схемы лесопильного производства	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	9. Технологические схемы производства древесных плит	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	10. Технологические схемы производства клееных материалов	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	11. Общие сведения о контроле качества продукции и сортировке в технологическим процессе	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	12. Допуски и посадки, припуски и шероховатость поверхности древесины	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	13. Пороки древесины, дефекты, брак деревообрабатывающего производства	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	14. Аттестация качества продукции	4+2СМР	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
УП.04 ПП.04 Приобретение практического опыта работы по профессии		36	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Виды работ	Содержание работ		
1.Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	Организация рабочего места контролера. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Инструктаж по пожарной безопасности.	2	
2. Отбор проб на испытание	Подготовка оборудования и инструментов к работе. Правила работы на оборудовании, использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.	2	

3. Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции деревообрабатывающего производства	1. Приемка, хранение и учет древесного сырья	2	
	2. Контроль качества древесного сырья	2	
	3. Входной контроль сырья и материалов	2	
	4. Пооперационный контроль технологического процесса	2	
	5. Приемочный контроль готовой продукции	2	
	6. Контроль качества и сортировка пиломатериалов	6	
	7. Контроль качества при камерной сушке пиломатериалов	2	
	8. Контроль качества и сортировка технологической щепы	2	
	9. Контроль качества столярно-строительных, деталей, мебельных изделий	6	
	10. Контроль качества клееных материалов	2	
	11. Контроль качества древесных плит	2	
	12. Анализ пороков древесины, дефектов в деревообрабатывающем производстве	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технологии и оборудования деревообрабатывающего производства», «Технологии и оборудования процессов комплексной переработки древесины», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская: контроля качества и технологии деревообработки, оснащенных в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

«Лаборатория «Технологического контроля процессов комплексной переработки древесины», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики ООО ПК «Волховец», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 ГОСТ 99-96. Шпон лущенный. Технические условия .

2 ГОСТ 3916.1-96 «Фанера общего назначения с наружными слоями из шпона лиственных пород. Технические условия».

3 ТУ 13-00255094-50-98 «Фанера березовая. Технические условия

4 ГОСТ 10632-2007 «Плиты древесностружечные. Технические условия».

5 ГОСТ 2140-81. Видимые пороки древесины. Классификация, термины и определения, способы измерения.

6 ГОСТ 26002-83* «Пиломатериалы хвойных пород северной сортировки, поставляемые для экспорта».

7 ГОСТ 9462-88 «Лесоматериалы круглые лиственных пород. Технические условия».

8 ГОСТ 9463-88 «Лесоматериалы круглые хвойных пород. Технические условия».

9 Обливин В.А. Охрана труда на деревоперерабатывающих предприятиях. – М: Изд.центр «Академия», 2003.-256с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антоненкова, Т.В. Нормирование точности в деревообработке : методические указания/ Т.В. Антоненкова. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2005. - 23 с.

2. Девисилов, В.А. Охрана труда : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В. А. Девисилов. — Москва: Форум, 2009. — 494 с.

3. Колчков, В.И. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник/ В.И. Колчков. - М.: Владос, 2010. – 401 с.

4. Редькин, А.К., Технология и оборудование лесозаготовок : учебное пособие/ А. К. Редькин, В.Д. Никишов. - М.: ГОУ ВПО МГУЛ (Московский государственный университет леса), 2010. – 238 с.

5. Степанов, Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева: учебник для среднего профессионального образования/ Б. А. Степанов. – М.: Академия, 2005 . — 328 с.

6. Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования/ З.А. Хрусталева. – М.: Кнорус, 2011. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения	обоснование выбора технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, измерительного и вспомогательного инструмента; - выполнение грамотного оформления технологической документации - выполнение расчетов параметров технологического процесса - обоснование применения последних достижений науки и техники	Экспертная оценка на практическом занятии Комплексный экзамен (теория и демонстрация практических навыков)
ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины.	-навыки проведения технического контроля; -навыки составления карт входного, пооперационного, приемочного контроля. - знание норм расхода сырья, материалов ; - знание расчетных формул, единиц измерения, переводных единиц согласно нормативно-технической документации; получение навыков пользования нормативно-технической документации (ГОСТы, ТУ, правила, технологический регламент) -знать устройство и уметь пользоваться приборами контроля -иметь навыки проведения лабораторных испытаний для осуществления	Экспертная оценка на практическом занятии Комплексный экзамен (теория и демонстрация практических навыков)

	технологического, входного и выходного контроля. -сопоставлять результаты испытаний с требованиями НД и давать заключение; - проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции	
ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства	-знание правил технической эксплуатации оборудования, контрольно-измерительных инструментов; -правила техники безопасности на рабочем месте; - получение навыков работы с оборудованием и контрольно-измерительными инструментами во время прохождения учебной практики;	Экспертная оценка на практическом занятии Защита практики на рабочем месте (теория и демонстрация практических навыков)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» 77

23.037 Контролер качества изделий в производстве мебели 6
2.1. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса 3

2024 г.

Приложение 2.10

к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
3	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**11**
4	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**	**14**
5	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**19**
6	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**22**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами литература, история, обществознание; общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Предназначена для изучения на базовом уровне при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета

Реализация программы учебной дисциплины «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения,

способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

2.2 Планируемые результаты

В рамках программы учебной дисциплины Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения и базового (ПР):

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Уточненные и конкретизированные личностные результаты с учетом ФОП СОО	Путь достижения
ЛР1: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	включение в совместную деятельность по подготовке заданий, сообщений, сочинений о традиционных, национальных, гуманистических и демократических ценностях

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
ЛР2: патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	включение исторической справки по достижениям российских ученых в содержание урока; обсуждение о ценностях государственных символов, исторического и природного наследия, о подвигах и достижениях русского народа.
ЛР3: духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	выполнение упражнений по каждому разделу курса; работа в группах;
ЛР4: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том	выполнение творческих работ по русскому языку

числе при выполнении творческих работ по русскому языку;	
ЛР5: физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Выполнение заданий (в том числе творческих) об отношении к своему здоровью, потребности в физическом совершенствовании, о вредных привычках.
ЛР6: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	работа в группах; выполнение творческих заданий в сфере профессиональной деятельности
ЛР7: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	выполнение упражнений , касающихся вопросов охраны окружающей среды;
ЛР8: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	включение исторической справки по достижениям российских ученых в содержание урока; работа в группах;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	выполнение проектов;

2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (МР)

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета

В результате изучения учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования выпускник освоит следующие предметные результаты (ПР):

ПР 1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*

Объем образовательной нагрузки	**78**
Всего учебных занятий	**78**
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	27
Прикладной модуль профессионально ориентированное содержание	6
Промежуточная аттестация экзамен	18

Текущий контроль проводится в форме опросов, диктантов, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

3.2. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический

словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Язык как система знаков

Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке

Фонетика и орфоэпия

Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы

Морфемика и словообразование

Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.

Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных

Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж

Имя числительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.

Местоимение как часть речи

Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений

Глагол как часть речи

Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.

Наречие как часть речи. Служебные части речи

Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.

Основные единицы синтаксиса

Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.

Сложное предложение

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Планируемые предметные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**6**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание материала**	1	ПР 1,
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	1	ПР 1, 2, 5
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществ		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание материала**	1	ПР 1, 2, 5
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		ПР 1, 2, 5
Тема 1.3. Язык как	**Содержание материала**	1	ПР 1, 2, 5

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**36**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание материала**	2	ПР 3, 6
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		ПР 3, 6
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание материала**		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование	2	ПР 3, 6, 9
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		ПР 3, 6, 9
Тема 2.3. Имя	**Содержание материала**	2	

существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		ПР 3, 6, 9
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		ПР 3, 4, 6
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание материала**	2	ПР 3, 4, 6, 9
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		ПР 3, 4, 6, 9
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание материала**	2	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных		ПР 3, 4, 6, 9
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		ПР 3, 4, 6, 9
Тема 2.6. Местоимение	**Содержание материала**	2	ПР 3, 4, 6, 9

как часть речи	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		ПР 3, 4, 6, 9
Тема 2.7. Глагол как часть речи	**Содержание материала**	2	ПР 3, 4, 6, 9
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов		ПР 3, 4, 6, 9
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание материала**	2	ПР 3, 4, 6, 9
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		ПР 3, 4, 6, 9
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	**Содержание материала**	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		ПР 6, 7, 9

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		ПР 6, 7, 9
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	**Содержание материала**	2	ПР 6, 8, 9
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		ПР 6, 8, 9
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	**Содержание материала**	2	ПР 6, 8, 9
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и		ПР 3, 7, 8, 9

	предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание материала**	2	ПР 3, 7, 8, 9
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		ПР 3, 7, 8, 9
Прикладной модуль профессионально ориентированное содержание **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.**		**6**	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Содержание материала**	1	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		ПР 3, 4, 7
Тема 4.2.	**Содержание материала**	2	

Коммуникативный аспект культуры речи	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		ПР 3, 4, 7
Тема 4.3. Научный стиль	**Содержание материала**	1	ПР 3, 4, 7
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Содержание материала**	2	ПР 3, 4, 7
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**18**	**ПР 1, 3, 5, 8, 9**
Всего:		**78**	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

5.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Планируемые предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки
ПР1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Выполнение практических заданий и упражнений	Промежуточная аттестация, выполнение практических занятий, выполнение индивидуальных заданий
ПР2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Выполнение индивидуальных заданий	Промежуточная аттестация, выполнение практических занятий, выполнение индивидуальных заданий

ПР3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Выполнение упражнений, практических заданий	Промежуточная аттестация, выполнение практических занятий, выполнение индивидуальных заданий
ПР4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Выполнение упражнений, практических заданий, творческих проектов	Промежуточная аттестация, выполнение практических занятий, выполнение индивидуальных заданий
ПР 5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Выполнение упражнений, практических заданий	Промежуточная аттестация, выполнение практических занятий, выполнение индивидуальных заданий
ПР 6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные	Выполнение упражнений, практических заданий	Промежуточная аттестация, выполнение практических занятий, выполнение индивидуальных заданий

высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;		
ПР7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Выполнение упражнений, практических заданий	Промежуточная аттестация, выполнение практических занятий, выполнение индивидуальных заданий
ПР8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Выполнение упражнений, практических заданий	выполнение практических занятий, выполнение индивидуальных заданий
ПР9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Выполнение упражнений, практических заданий	Промежуточная аттестация, выполнение практических занятий, выполнение индивидуальных заданий

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Учебный кабинет «Русского языка и литературы» оснащенный оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, техническими средствами обучения: видеосистема, персональный компьютер, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся, презентационное оборудование, аудиовизуальные материалы.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.2.1. Основные печатные издания

1. Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык :10-11-е классы: базовый уровень: учебник.- М.:Просвещение,2023г.-271с.
2. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень) учебник для 10кл. М:Академия 2020г-320с.
3. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень) учебник для 11кл. М:Академия 2021г-336с.

6.2.2. Дополнительные источники

4. Греков В.Ф. и др. Русский язык 10-11кл. Учебник.- М.: Просвещение, 2013 - 368с.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник. 10–11 классы. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2011.-287с
6. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык: учебник для ссузов (Гриф).- М.: Дрофа, 2004.-272 с.
7. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для ссузов (Гриф).- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 384с.

6.2.3 Словари:

8. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. М.:Астрель.2006г.-1182с. -8экз.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.ОНИКС. 2006г.-1328с. – 10экз.
10. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.АЙРИСС-Пресс.2005г. 576с. – 5экз.
11. Алексеев Д.И. и др. Словарь сокращений русского языка. Ок.17 700 сокращений.- 4-е изд., стер.- М.: Рус. Яз., 1984.- 487с.
12. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка.- 3-е изд., стер.- М.: Рус. Яз., 1986.- 448с.
13. Жуков В.П. и др. Словарь фразеологических синонимов русского языка: Ок. 730 синоним. Рядов.- М.: Рус. Яз., 1987.- 448с.
14. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка: Ок. 52 000слов.- М.: Рус. Яз., 1986.- 1136с.

15. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: Более 2 000 антоним. Пар / Под ред. Л.А. Новикова.- 4-е изд., стер.- М.: Рус. Яз., 1988.- 384с.
16. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57 000 слов/ Под ред. Н.Ю. Шведовой.- 18- е изд. стереотип.- М.: Рус.яз., 1986.- 797 с.
17. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р.И. Аванесова.- 4-е изд., стер.- М.: Рус. Яз., 1988.- 704с.
18. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.- М.: Просвещение, 1991.- 288с.
19. Словарь иностранных слов.- 18-е изд., стереотип.- М.: Рус.яз., 1989.- 624с.
20. Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии: Ок. 800 фразеологизмов.- 2- е изд., стер.- М.: Рус. яз., 1985.- 304 с.

6.2.4. Интернет-источники:

21. www. eor.it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
22. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
23. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
24. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
25. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
26. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
27. www.Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
28. www. metodiki.ru (Методики).
29. www. posobie.ru (Пособия).
30. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
31. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
32. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
33. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
34. www. gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
35. www. gramota.ru (Справочная служба).
36. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	47
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	66
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	69

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература предназначена для изучения литературы на базовом уровне при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО учебный предмет ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

- развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов способствует

совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием

важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.2 Планируемые результаты

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Уточненные и конкретизированные личностные результаты с учетом ФОП СОО	Путь достижения
ЛР1: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	Выполнение индивидуальных заданий; сообщений
ЛР2: патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;	включение исторической справки в биографии поэтов и писателей в содержание урока; написание сочинений и творческих работ

ЛР3: духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;	Выполнение творческих работ (сочинение, изложение)
ЛР4: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;	Выполнение творческих работ, индивидуальных проектов;
ЛР5: физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;	Выполнение творческих заданий, касающихся вопросов здорового образа жизни;
ЛР6: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор	работа в группах; выполнение проектов;

будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	
ЛР7: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;	Выполнение прикладных задач, касающихся вопросов охраны окружающей среды; Выполнение творческих заданий
ЛР8: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.	включение исторической справки по достижениям российских писателей и поэтов в содержание урока; работа в группах;

2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (МР)

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;
- обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию

и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета

В результате изучения учебного предмета «ОУП.02 Литература» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования выпускник освоит следующие предметные результаты (ПР):

ПР 1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР 3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР 4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного

города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПР 5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР 6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР 9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

ПР 10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР 11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР 12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПР 13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	**90**
Всего учебных занятий	**90**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	10
профессионально ориентированное содержание	10

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

Текущий контроль проводится в форме опросов, тестирования, составления таблиц и планов разбора произведений.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.

Содержание учебного предмета

Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви

Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»

А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах

Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)

Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …»

Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель иПисатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»

Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 - 1852)

«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос».

Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)

Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.

Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»

Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты

Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях

Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др

Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910)

«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить

хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.

Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.

Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.

Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.

Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).

Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»

Серебряный век: общая характеристика и основные представители

От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене

Поэтическое новаторство В. Маяковского

Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»

Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки

Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин

Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. СТема

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке

Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь

как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа

М. А. Шолохов. Роман эпопея «Тихий Дон»

Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романаамобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского

Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей

вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству

Тема Великой Отечественной войны в литературе

«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок

Тоталитарная тема в литературе второй XX века

А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал

«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека

Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу

Лирика: проблематика и образы

Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст

лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией

Драматургия: традиции и новаторство

Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП

Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Планируемые предметные результаты
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	ПР 1
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**12**	
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	**Содержание учебного материала**		
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники»,	2	ПР 1, 3, 6, 10

	«Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»		
	Практические занятия чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов		
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 2, 5, 10, 11. 13
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)		
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 2, 8, 10, 13
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы		

	поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 - 1852)	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 2, 5, 6, 10, 13
	«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных		

	впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя		
Тема 1.5 «Дело мастера боится» **Профессионально ориентированное содержание**	**Содержание учебного материала**	2	ПР 3, 4, 9, 11, 12
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**30**	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 2, 5, 6, 10, 12, 13
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		

	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 2, 5, 6, 10, 12, 13
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 2, 3. 6, 10, 13
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора),		

	встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала**		
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ПР 2, 4, 8, 10, 11, 13

Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 5, 7, 10, 12, 13
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала**	2	ПР 3, 5, 8, 12
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др		
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном	2	

	учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала**	2	ПР 2, 4, 6, 11, 12
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Тема 2.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		

совершенствования в профессии/ специальность **Профессионально ориентированное содержание**	**Практические занятия:** организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		
Тема 2.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами:	2	

	сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.10 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 2.11 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX		

рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу **Профессионально ориентированное содержание**	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 13
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**14**	
	Содержание учебного материала	2	ПР 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
	Практические занятия Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 5, 6, 11, 12. 13
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 8, 9, 12
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко.		

	Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 2, 4, 9, 12
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		

	Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление		

	лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**10**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 9, 11
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-		

	современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 8, 9, 11
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе».		

	Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав		
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым		

	некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**8**	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**		
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение	2	ПР 1, 2, 5, 7, 9, 11, 13

	человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 6, 7, 9, 10, 12
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп»,		

	«Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Тема 6.4 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека **Профессионально ориентированное содержание**	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 5, 7, 8, 11, 13
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века		**4**	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		ПР 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 13
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 5, 7, 8, 10, 11
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как		

	проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8 Зарубежная литература XX века		**4**	
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 8.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП **Профессионально ориентированное содержание**	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		ПР 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 13
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	ПР 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11
	Всего:	**90**	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.2 Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

5.3 Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Планируемые предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки
ПР 1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Прочтение произведений, анализ, выполнение заданий	Оценка устного ответа на уроке, Выполнение контрольных работ, сочинения, изложения
ПР 2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Выполнение заданий, проектов	Оценка ответа на уроке, Выполнение контрольных работ,
ПР 3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Прочтение произведений, анализ, выполнение заданий	Оценка ответа на уроке, творческих работ
ПР 4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы	Выполнение творческих заданий, написание сочинений	Оценка ответа на уроке, творческих работ

народов России:		
ПР 5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Выполнение анализа художественных произведений	Оценка ответа на уроке, творческих работ
ПР 6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Прочтение произведений, анализ, выполнение заданий	Оценка ответа на уроке, творческих работ, сочинений, изложений
ПР 7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Прочтение художественных произведений, анализ прочитанного	Оценка ответа на уроке, творческих работ
ПР 8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Прочтение наизусть стихотворений	Оценка ответа на уроке, творческих работ
ПР 9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)	Прочтение художественных произведений, анализ прочитанного	Оценка ответа на уроке, творческих работ
ПР 10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Выполнение заданий и сравнительных характеристик	Оценка ответа на уроке, творческих работ
ПР 11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных	Выполнение заданий по темам	Оценка ответа на уроке, творческих работ

возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
ПР 12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Выполнение творческих и индивидуальных заданий	Оценка ответа на уроке, творческих работ
ПР 13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Выполнение творческих заданий, проектов	Оценка творческих работ, сочинений, сообщений

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Кабинет «Русского языка и Литературы», оснащенный оборудованием: посадочные места для обучающихся в количестве 30 (по количеству обучающихся); рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: компьютер; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, атласов, портретов; комплект технической документации; библиотечный фонд кабинета: энциклопедии, справочники.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.2.1. Основные источники

7 Сухих И.Н. Литература в 2х ч. 11 класс.Учебник.Ч.1 .М.:Академия.2022г.-336с.
8 Сухих И.Н. Литература в 2х ч. 11 класс. Учебник Ч.2.М.:Академия.2022г.-368с.

6.2.2. Дополнительные источники

9 Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература: Учебник 10кл. Ч.1. - М.: Академия, 2018г.-240с.
10 Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература: Учебник 10кл. Ч.2- М.: Академия, 2018г.-272с.
11 Литература 11кл. Под ред. В.Г. Марацмана: Учебник базовый и профильный уровень. В 2ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2014.- 399с.
12 Литература 11кл. Под ред. В.Г. Марацмана: Учебник базовый и профильный уровень. В 2ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2014- 415с.
13 Сахаров В.И. Зинин С.А. Литература . 10 кл. (Гриф): Учебник для ОУ: В 2-х ч. Ч.1.- 6-е изд. – М.: «Русское слово», 2009.-336с.
14 Сахаров В.И. Зинин С.А. Литература . 10 кл.(Гриф): Учебник для ОУ: В 2-х ч. Ч.2.- 6-е изд. – М.: «Русское слово», 2009.-288с.
15 Русская литература XX века: Учебник для ОУ. В 2-х частях. Часть 1 (Гриф)/ Под редакцией В.П. Журавлева –14-е изд. – М: Просвещение, 2009. –445 с.
16 Русская литература XX века: Учебник для ОУ. В 2-х частях. Часть 2 (Гриф) / Под редакцией В.П. Журавлева – 14-е изд. – М: Просвещение, 2009. – 445с.

6.2.3. Электронные учебные издания

17 Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс. [Электронный ресурс]: учебник для ОУ: в 2 ч. Ч.1 (Гриф).- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.-336с. (Формат PDF)
18 Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс. [Электронный ресурс]: учебник для ОУ: в 2 ч. Ч.2 (Гриф).- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.-288с. (Формат PDF)

19 Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 класс [Электронный ресурс]: учебник для ОУ в 2 ч. Ч.1 (Гриф).- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.-456с. (Формат PDF)
20 Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 класс. [Электронный ресурс]: учебник для ОУ в 2 ч. Ч.2 (Гриф).- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.-464с. (Формат PDF)
21 Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник для ОУ. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 (Гриф).-3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-367с.ил. (Формат PDF)
22 Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник для ОУ. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 (Гриф).-3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-368с.ил. (Формат PDF)
23 Обернихина Г.А. Литература. Учебник для спо.-М.:Академия,2017г.-656с [Электронный ресурс]: (Формат PDF)
24 Русский язык и литература. Литература. 11 класс [Электронный ресурс]: учебник для ОУ. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 (Гриф)./Под ред. В.П. Журавлева.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-415с.: ил. (Формат PDF)
25 Русский язык и литература. Литература. 11 класс [Электронный ресурс]: учебник для ОУ. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 (Гриф)./Под ред. В.П. Журавлева.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-431с.: ил. (Формат PDF)

6.2.4. Интернет-ресурсы

26 http://dobr.distcentr.ru/ - Новгородская электронная школа
27 http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
28 https://resh.edu.ru/subject/14/ - Российская электронная школа
29 http://feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ)
30 http://hallenna.narod.ru/russky-byt-19-veka-enciklopedia.html - Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века
31 http://www.gramota.ru/slovari - ГРАМОТА.РУ. Словари
32 https://www.culture.ru/ - Портал культурного наследия, традиций народов России
33 https://урок.рф/ - Педагогическое сообщество
34 https://infourok.ru/ - Материалы для учителей
35 https://nsportal.ru/ - Образовательная национальная сеть
36 http://www.klassika.ru – Электронная библиотека классической литературы
37 http://ege.edu.ru - Портал информационной поддержки ЕГЭ
38 http://slovar.by.ru/dict.htm - Словарь литературоведческих терминов
39 litsh.ru – Журнал «Литература в школе»

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.03 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....73
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....73
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....79
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 85
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..104
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....107

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.03 Математика» предназначена для изучения математики (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") на углубленном уровне при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО место учебного предмета «ОУП.03 Математика» - обязательный учебный предмет из предметной области «Математика и информатика».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета

Приоритетными целями обучения математике на уровне среднего общего образования на углубленном уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

2.2. Планируемые личностные результаты (ЛР)

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Уточненные и конкретизированные личностные результаты с учетом ФОП СОО	Путь достижения

ЛР1: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	решение прикладных задач по каждому разделу курса; решение задач в рамках курса «Вероятность и статистика»;
ЛР2: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;	включение исторической справки по достижениям российских ученых в содержание урока; решение прикладных задач по каждому разделу курса;
ЛР3: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	решение прикладных задач по каждому разделу курса; работа в группах;
ЛР4: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;	решение прикладных задач по разделам «Функции и графики», «Многогранники», «Тела вращения» «Вероятность и статистика»
ЛР5: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	решение прикладных задач, касающихся вопросов здорового образа жизни;
ЛР6: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;	работа в группах; выполнение проектов;

ЛР7: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	решение прикладных задач, касающихся вопросов охраны окружающей среды;
ЛР8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	включение исторической справки по достижениям российских ученых в содержание урока; работа в группах; выполнение проектов;

2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (МР)

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета

В результате изучения учебного предмета «ОУП.03 Математика» (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования выпускник освоит следующие предметные результаты (ПР):

ПР1: владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР2: умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР3: умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР4: умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР5: умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР6: умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР7: умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР8: умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР9: умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР10: умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР12: умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР13: умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной нагрузки	320
Всего учебных занятий	320
в том числе:	
Теоретическое обучение	320
Практические занятия	

Текущий контроль проводится в форме опросов, математических диктантов, тестирования, и решения задач различной сложности.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

3.2. Содержание учебного предмета

Курс «Алгебра и начала математического анализа»

Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики.

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Множества и логика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

Курс «Геометрия»

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная

пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Тела вращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторы и координаты в пространстве.

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Курс «Вероятность и статистика»

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Достижения российских математиков и российской математической школы. Входной контроль.	2	ПР1, ПР14
Раздел 1. Развитие понятия о числе			**14**	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**		**12**	
	2	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю.	2	ПР1
	3	Применение алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	2	ПР1
	4	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	2	ПР1
	5	Иррациональные числа. Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2	ПР1
	6	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.	2	ПР1

	7	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	2	ПР1
	8	**Контрольная работа** № 1 по теме «Числа и вычисления».	**2**	ПР1
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			**22**	
Тема 2.1. Корни и степени	**Содержание учебного материала**		**14**	
	9	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	10	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	11	Степень с рациональным показателем, свойства степени.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	12	Степень с действительным показателем, свойства степени.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	13	Преобразование выражений, содержащих степени.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	14	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	15	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.	2	ПР1, ПР2, ПР14
Тема 2.2. Логарифм, логарифм числа	**Содержание учебного материала**		**6**	
	16	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	2	ПР1, ПР2, ПР14
	17	Свойства логарифма.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	19	**Контрольная работа** №2 по теме «Корни, степени и логарифмы»	**2**	ПР1, ПР2, ПР14

Раздел 3. Уравнения, неравенства и их системы.			**52**	
Тема 3.1. Линейные, квадратные, дробно – рациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		**10**	
	20	Тождества и тождественные преобразования.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	21	Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	22	Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	23	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	24	Основные методы решения целых и дробно-рациональных неравенств.	2	ПР1, ПР2, ПР14
Тема 3.2. Многочлены.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	25	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	26	Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.	2	ПР1, ПР2, ПР14
Тема 3.3. Системы уравнений и неравенств.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	27	Системы линейных уравнений и способы их решений.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	28	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	29	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	30	Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.	2	ПР1, ПР2, ПР14

	31	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	32	**Контрольная работа** №3 по теме «Линейные, квадратные, дробно рациональные уравнения и неравенства и их системы.	**2**	ПР1, ПР2, ПР14
Тема 3.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		**8**	
	33	Иррациональные уравнения.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	34	Основные методы решения иррациональных уравнений.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	35	Иррациональные неравенства.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	36	Основные методы решения иррациональных неравенств.	2	ПР1, ПР2, ПР14
Тема 3.6. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		**6**	
	37	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	38	Показательные неравенства. Основные методы решения показательных неравенств.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	39	Решение различных показательных уравнений и неравенств	2	ПР1, ПР2, ПР14
Тема 3.7. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		**4**	
	40	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	41	Логарифмические неравенства. Основные методы решения логарифмических неравенств.	2	ПР1, ПР2, ПР14
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала**		**6**	

	42	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	43	Уравнения, неравенства и системы с параметрами.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	44	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.	2	ПР1, ПР2, ПР14
	45	**Контрольная работа** №4 по теме «Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, системы и неравенства»	**2**	ПР1, ПР2, ПР14
Раздел 4. Основы тригонометрии			**24**	
Тема 4.1. Основные понятия.	**Содержание учебного материала**		**2**	ПР1, ПР3, ПР14
	46	Тригонометрическая окружность. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента.	2	ПР1, ПР3, ПР14
Тема 4.2. Основные тригонометрические формулы, преобразование тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**		**8**	
	47	Основные тригонометрические формулы. Формулы приведения	2	ПР1, ПР3, ПР14
	48	Формулы сложения, двойного и половинного угла	2	ПР1, ПР3, ПР14
	49	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	2	ПР1, ПР3, ПР14
	50	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2	ПР1, ПР3, ПР14
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		**12**	
	51	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	2	ПР1, ПР3, ПР14

	52	Простейшие тригонометрические уравнения	2	ПР1, ПР3, ПР14
	53	Различные методы решения тригонометрических уравнений	2	ПР1, ПР3, ПР14
	54	Простейшие тригонометрические неравенства	2	ПР1, ПР3, ПР14
	55	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	56	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	57	**Контрольная работа** №5 по теме «Основы тригонометрии»	**2**	ПР1, ПР3, ПР14
Раздел 5. Функции, их свойства и графики			**32**	
Тема 5.1. Свойства функции	**Содержание учебного материала**		**8**	
	58	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	59	График функции. Элементарные преобразования графиков функций.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	60	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	61	Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	Содержание учебного материала		**20**	

Тема 5.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	62	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	63	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	64	Показательная функция, свойства и график.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	65	Логарифмическая функция, свойства и график.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	66	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	67	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	68	**Дифференцированный зачет**	**2**	
	69	Графические методы решения уравнений и неравенств.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	70	Графические методы решения задач с параметрами.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	71	Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	72	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	2	ПР1, ПР3, ПР14
	73	**Контрольная работа** №6 по теме «Построение графиков функций»	**2**	ПР1, ПР3, ПР14

Раздел 6. Начала математического анализа			**52**	
Тема 6.1. Последовательности	**Содержание учебного материала**		**14**	
	74	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные и ограниченные последовательности.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	75	Метод математической индукции. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	76	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	77	Линейный и экспоненциальный рост. Число е.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	78	Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	79	Непрерывные функции и их свойства. Понятие предела функции. Точки разрыва.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	80	Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.	2	ПР1, ПР4, ПР14
Тема 6.2. Производная функции	**Содержание учебного материала**		**16**	
	81	Понятие о производной функции. Первая и вторая производные функции.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	82	Производные элементарных функций. Производная суммы.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	83	Производная произведения и частного функций.	2	ПР1, ПР4, ПР14

	84	Производная композиции функций.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	85	Решение задач на вычисление производных различных функций.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	86	Физический смысл производной первого и второго порядков.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	87	Геометрический смысл производной.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	88	Уравнение касательной к графику функции.	2	ПР1, ПР4, ПР14
Тема 6.3. Исследование функций с помощью производной	**Содержание учебного материала**		**6**	
	89	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	90	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	91	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	92	**Контрольная работа** №7 по теме «Производная функции»	**2**	ПР1, ПР4, ПР14
Тема 6.4. Интеграл и его применение	**Содержание учебного материала**		**12**	
	93	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	94	Интеграл, его геометрический и физический смысл.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	95	Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.	2	ПР1, ПР4, ПР14

	96	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	97	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	98	Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.	2	ПР1, ПР4, ПР14
	99	**Контрольная работа** №8 по теме «Интеграл и его применение»	**2**	ПР1, ПР4, ПР14
Раздел 7. Элементы стереометрии			**76**	
Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**		**18**	
	100	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	101	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	102	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	103	Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14

	104	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	105	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	106	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	107	Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	108	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	109	**Контрольная работа** №9 по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	**2**	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	Содержание учебного материала		**14**	

Тема 7.2. Многогранники	110	Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	111	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	112	Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	113	Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объем призмы.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	114	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	115	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Площадь боковой	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14

		поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Объём пирамиды.		
	116	Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Сечения призмы и пирамиды.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	117	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
Тема 7.3. Тела и поверхности вращения	**Содержание учебного материала**		**16**	
	118	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Объем цилиндра.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	119	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Объем конуса.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	122	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Объём шара и шарового сегмента, площадь сферы.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	121	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11,

		Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.		ПР12, ПР13, ПР14
	122	Методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	123	Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	124	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	125	Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	126	**Контрольная работа** №10 по теме «Многогранники, тела и поверхности вращения»	**2**	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	Содержание учебного материала		**22**	

Тема 7.4. Координаты и векторы	127	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	128	Вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	129	Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	130	Компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	131	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	132	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	133	Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14

	134	Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	135	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	136	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	137	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	2	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
	138	**Контрольная работа** №11 по теме «Координаты и векторы»	**2**	ПР1, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14
Раздел 8. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			**36**	
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	139	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	140	Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, следствие, доказательство, равносильные уравнения.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	Содержание учебного материала		**30**	

Тема 8.2. Элементы комбинаторики, теории вероятностей, математической статистики	141	Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	142	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	143	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	144	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	145	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	146	Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	147	Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	148	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	149	Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14

	150	Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	151	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	152	Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	153	Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	154	Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона. Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14

		связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.		
	155	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.	2	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	156	**Контрольная работа** №12 по теме «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»	**2**	ПР1, ПР7, ПР8, ПР14
	157	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	ПР1, ПР14
	158	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	ПР1, ПР14
	159	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	ПР1, ПР14
	160	Обобщающее занятие	2	ПР1, ПР14
		Всего:	**320**	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

5.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Планируемые предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки
ПР1: владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Решение примеров и прикладных задач	Оценка устного ответа на уроке, Выполнение контрольных работ
ПР2: умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	Изучение тем раздела «Корни, степени и логарифмы», «Преобразования алгебраических выражений»	Оценка ответа на уроке, Выполнение контрольных работ, Математический диктант
ПР3: умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	Изучение тем раздела «Уравнения, неравенства и их системы.»	Оценка ответа на уроке, Выполнение контрольных работ, Математический диктант
ПР4: умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в	Изучение тем раздела « Функции, их свойства и	Оценка ответа на уроке, Выполнение контрольных работ,

простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	графики», «Начала математического анализа»	Математический диктант
ПР5: умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	Изучение тем раздела « Функции, их свойства и графики»	Оценка ответа на уроке, Выполнение контрольных работ, Математический диктант
ПР6: умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;		Оценка ответа на уроке, Выполнение контрольных работ, Математический диктант
ПР7: умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	Изучение тем раздела « Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»	Оценка ответа на уроке, Выполнение контрольных работ, Математический диктант
ПР8: умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	Изучение тем раздела « Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»	Оценка ответа на уроке, Выполнение контрольных работ, Математический диктант
ПР9: умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность	Изучение тем раздела «Элементы стереометрии»	Оценка ответа на уроке, Выполнение

и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;		контрольных работ, Математический диктант
ПР10: умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;	Изучение тем раздела «Элементы стереометрии»	Оценка ответа на уроке, Выполнение контрольных работ, Математический диктант
ПР11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	Изучение тем раздела «Элементы стереометрии»	Оценка ответа на уроке, Выполнение контрольных работ, Математический диктант
ПР12: умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	Изучение тем раздела «Элементы стереометрии»	Математический диктант
ПР13: умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	Изучение тем раздела «Элементы стереометрии»	Оценка ответа на уроке, Выполнение контрольных работ, Математический диктант
ПР14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка ответа на уроке, Выполнение контрольных работ, Математический диктант

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− комплект учебно-наглядных пособий;

− комплект электронных видеоматериалов;

− задания для контрольных работ;

− профессионально ориентированные задания;

− материалы экзамена.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

А также в колледже имеется библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Мерзляк А.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа.10кл. Базовый уровень. Учебное пособие. М.:Вентана-Граф.2019г-366с. [Электронный ресурс] (Формат PDF)

Мерзляк А.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа.11кл. Базовый уровень. Учебное пособие. М.:Вентана-Граф.2019г-360с. . [Электронный ресурс] (Формат PDF)

Дополнительные источники:

Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика. 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО (Гриф).- М: Юрайт , 2017.- 396с.(2к)

Колягин Ю.М, Луканкин Г.Л, Яковлев Г.Н. Математика: Учебное пособие в 2 кн. (Гриф)кн.1.4е изд.-М: Новая волна,2004.-656с. – 33 экз.2к

Никольский С.М. и др. Алгебра и начала математического анализа.Учебник.10кл.(базовый и профильный уровень)- М.: Просвещение, 2013 - 430с.(1 корп.74экз)

Никольский С.М. и др. Алгебра и начала математического анализа. Учебник.11кл.(базовый и профильный уровень)- М.: Просвещение, 2013 -430с. (1 корп.)76экз

Погорелов А.В. Геометрия 10-11кл.Учебник(базовый и профильный уровень)- М.: Просвещение, 2014 -175с.

Муравин Г.К. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень. 10 кл. [Электронный ресурс]: учебник (Гриф) .-М.: Дрофа, 2013.-318с.(Формат PDF)

Виленкин Н.Я. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень. 11 кл. [Электронный ресурс]: учебник для ОУ(Гриф).- М.: Мнемозина, 2014.-312с.

Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. [Электронный ресурс]: Учебник для общеобразовательных учреждений. Гриф МО РФ .-М.: Просвещение, 2014.-175с. (Формат PDF)

Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учебник для СПО (Гриф) / М.И. Башмаков. — 5-е изд., испр. — М.: Академия, 2014. — 256 с. (Формат PDF)

Пехлецкий И.Д. Математика [Электронный ресурс]: учебник для СПО (Гриф).- М.: Академия, 2014.-320с. (Формат PDF)

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Электронный ресурс]: учебник для ОУ: базовый уровень/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин.- М.: Просвещение, 2012.-464с. (Формат PDF)

Колягин Ю.А, и др. Алгебра и начала анализа. (профильный уровень) [Электронный ресурс]: 10 класс. (Гриф)- М.: Мнемозина ,2009.-366с. (Формат PDF)

Колягин Ю.А, и др. Алгебра и начала анализа. (базовый и профильный уровни) [Электронный ресурс]: 11класс./ Под ред. А.Б. Жижченко (Гриф)М.:Просвещение,2010.-336с. (Формат PDF)

Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика [Электронный ресурс]: учебник для ссузов.-7-е изд. стереотип..-М.: Дрофа, 2010.- 395с.:ил.

Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс в 2-х частях. Ч1[Электронный ресурс]: учебник для ОУ(базовый и углубленный уровни) Гриф.-М.: Мнемозина, 2014.-311с.(Формат PDF)

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы в 2-х ч.ч.2 Задачник для ОУ[Электронный ресурс]: базовый уровень/ Под ред А.Г. Мордковича (Гриф) М.: Мнемозина, 2013.-271с.(Формат PDF)

Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика 11 класс [Электронный ресурс]:учебник для ОУ (базовый уровень).- М.: Мнемозина, 2013.-416с.(Формат PDF)

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия **[Электронный ресурс]: Учебник для СПО.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2017.-256с.**

Интернет-ресурсы:

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.04 Иностранный язык (английский)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 112

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 112

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 119

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 121

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 125

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 126

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный (английский) язык» предназначена для изучения английского языка на базовом уровне при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО место учебного предмета ОУП.04 «Иностранный (английский) язык» - обязательный учебный предмет из предметной области «Иностранный язык».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета

Цель: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

Социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

Метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2.2. Планируемые личностные результаты (ЛР)

В соответствии с ФГОС СОО	Путь достижения
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.	Изучение лексических единиц по темам, работа с текстами, выполнение упражнений
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	Ознакомление с лексическими единицами по темам, работа с текстами, выполнение упражнений
осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	Ознакомление с лексическими единицами, работа с текстами, выполнение лексических упражнений
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к	Ознакомление с лексическими единицами, выполнение лексических упражнений, работа с текстами, развитие навыков диалогического высказывания

ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	Развитие навыков диалогического высказывания, монологического высказывания, выполнение упражнений
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.	Работа с текстами, развитие навыков диалогического высказывания, монологического высказывания, выполнение упражнений
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	Работа с текстами, развитие навыков диалогического высказывания, монологического высказывания, выполнение упражнений
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности	Работа с текстами, развитие навыков диалогического высказывания, монологического высказывания, выполнение упражнений

научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.	

2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (МР)

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета

ПР1: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР2: овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР3: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР4: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР5: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6: овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например,

система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР7: овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР8: развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР9: приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	
Всего учебных занятий	74
в том числе:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	74

Текущий контроль проводится в рамках изучения каждой темы: контроль лексических единиц, контроль грамматического материала, контроль диалогических и монологических высказываний, практикум по переводу.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре

3.2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. Английский язык - язык международного общения.
2. Праздники Великобритании.
3. Что я знаю о Лондоне.
4. Достопримечательности Лондона.
5. Достопримечательности моего родного города.
6. Реклама как средство изучения английского языка.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Планируемые предметные результаты
1	2		3	
1.Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	**Содержание учебного материала**		**14**	ПР1, ПР4, ПР9
	1	Вводное занятие. Задачи и планы. Дни недели, месяцы. Числительные. Местоимения.	2	
	2	Вводное тестирование. Беседа. Отработка числительных. Единственное и множественное число существительных. Знакомство с лексикой.	2	
	3	Активизация лексики. Чтение текстов. Выполнение упражнений по текстам. Глаголы to be, to have. Времена Simple. There+to be Знакомство с лексикой	2	
	Содержание учебного материала		**16**	ПР4
2.Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	4	Употребление лексики в речи и на письме. Написание письма. Времена Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.	2	
	5	Систематизация лексического и грамматического материала. Степени сравнения прилагательных.	2	
	6	Работа с текстами. Выполнение грамматических упражнений. Неопределенные местоимения.	2	
3.Профессии. Современные профессии. Планы на	**Содержание учебного материала**		**18**	ПР4
	7	Знакомство с лексикой. Отработка в речи и на письме. Времена Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в прошедшем времени	2	

будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	8	Работа с диалогом. Составление диалогов. Отработка грамматики: Времена Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в прошедшем времени	2	
	9	Диалогическая работа. Времена Simple, Continuous, Perfect в будущем времени. Степени сравнения прилагательных.	2	
	10	Обучение написанию делового письма. Страдательный залог. Отработка конструкций в страдательном залоге.	2	
	Содержание учебного материала		**18**	ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
4. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	11	Знакомство с лексикой. Отработка в речевых структурах. Чтение и работа с текстом. Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)	2	
	12	Зачем люди изучают иностранный язык. Беседа по теме. Сложное дополнение.	2	
	13	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Сложное дополнение.	2	
	14	Заполнении бланков на английском языке (при приеме на работу, при пересечении границы, при прибытии в аэропорт). Составление диалогов.	2	
	Содержание учебного материала		**18**	ПР4
5. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская	15	Знакомство с лексикой. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	16	Отработка лексики в речи и на письме. Аудирование текста. Модальные глаголы	2	
	17	Употребление модальных глаголов. Лексические и грамматические упражнения.	2	
	18	Сравнение жизни в городе и в деревне. Составление сообщения.	2	

инфраструктура. Сельское хозяйство.				
	Содержание учебного материала		**18**	ПР2,ПР3, ПР4, ПР7
6. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира	19	Знакомство с лексикой. Отработка в упражнениях. Модальные глаголы в повествовательных предложениях.	2	
	20	Отработка лексики. Модальные глаголы в вопросительных предложениях.	2	
	21	Работа с текстом. Выполнение упражнений. Эквиваленты модальных глаголов.	2	
	22	Составление монологического сообщения по теме. Систематизация грамматического материала.	2	
	Содержание учебного материала		**18**	ПР4
7. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта	23	Знакомство с лексикой. Отработка в лексических и грамматических структурах. Страдательный залог. Упражнения.	2	
	24	У врача. Диалогическая беседа. составление диалогов. Сложное подлежащее.	2	
	25	Работа с текстом. Аудирование текста. Выполнение упражнений по тексту. Сложное подлежащее	2	
	26	Беседа об олимпийских играх. Составление монологического сообщения. Систематизация грамматического материала	2	
	Содержание учебного материала		**18**	ПР1, ПР4, ПР7

8.Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии	27	Знакомство с лексикой. Отработка в структурах. Работа с диалогом. Аудирование. Косвенная речь.	2	
	28	Подготовка высказывания по теме. Косвенная речь.	2	
	29	Работа с текстами по теме. Лексико - грамматические упражнения. Согласование времен (повест.предлож.)	2	
	30	Работа с текстами о выдающихся людях. Согласование времен	2	
	Содержание учебного материала		**33**	ПР2, ПР4, ПР8
9. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	31	Ознакомление с лексическими единицами по теме Соединенное Королевство, отработка в речевых структурах. Условные предложения 1 типа.	2	
	32	Отработка лексических единиц в речевых структурах. Лексико – грамматические упражнения. Условные предложения 2 типа.	2	
	33	Устная беседа по теме. Выполнение грамматических упражнений. Условные предложения 3 типа.	2	
	34	Работа с текстом. Работа с текстом о столице Великобритании.	2	
	35	Предтекстовые упражнения. Работа с текстом о Российской Федерации.	2	
	36	Дифференцированный зачет.	2	
	37	Обобщение по курсу. Анализ.	1	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

5.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Планируемые предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки
ПР1	Повседневная жизнь, научно-технический прогресс	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа
ПР2	Иностранные языки, природа и экология, страна изучаемого языка	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа
ПР3	Современная молодежь, городская и сельская жизнь, здоровье, спорт	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа
ПР4	Повседневная жизнь. Здоровье. Спорт. Городская и сельская жизнь. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Современная молодежь. Профессии. Страны изучаемого языка. Иностранные языки.	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа
ПР5	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа

ПР6	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа
ПР7	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа
ПР8	Путешествие по своей стране и за рубежом.	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа
ПР9	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы.	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение обучения

1. Плакаты по темам: времена английского глагола в действительном и страдательном залоге, неправильные глаголы, числительные, степени сравнения прилагательных, согласование времен

2. Англо-русские и русско-английские словари

3. Раздаточный материал по лексическим и грамматическим темам из предметного содержания речи

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Биболетова М.З. Английский язык. 10кл. учебник.-М.:Просвещение,2022г.-213с.(13экз)
Биболетова М.З. Английский язык. 11кл. учебник.-М.:Просвещение,2022г.-214с.(13экз)
Афанасьева О.В. и др. Английский язык. 10кл.базовый уровень: учебник.-М.: Просвещение, 2023г.- 248с.:ил.
Афанасьева О.В. и др. Английский язык. 11кл.базовый уровень: учебник.-М.: Просвещение, 2023г.- 256с.:ил.

Дополнительные источники:

Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для спо. [Электронный ресурс]: М.: Проспект, 2015.-288с. (Формат PDF)

Карпова Т.А. Английский для колледжей [Электронный ресурс]: Учебное пособие. (Гриф)- 12-е изд.- М.: «КНОРУС», 2015.- 288с. (Формат PDF)

Гроза О.Л. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия /New Millennium English [Электронный ресурс]: Учебник для 10 кл. ОУ.- 3-е изд., испр. и перераб .- Обнинск: Титул, 2012.- 176с.: ил. (Формат PDF)

Гроза О.Л. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия /New Millennium English [Электронный ресурс]: Учебник для 11 кл. ОУ.- 3-е изд., испр. и перераб.- Обнинск: Титул, 2012.- 192с.: ил. (Формат PDF)

Интернет-ресурсы:

1. http://www.homeenglish.ru

2. http://www.english-at-home.com

3. http://www.real-english.ru

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.04 Иностранный язык (немецкий)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 130
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 130
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 138
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 140
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 146
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 151

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный (немецкий) язык» предназначена для изучения немецкого языка на базовом уровне при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО место учебного предмета ОУП.04 «Иностранный (немецкий) язык» - обязательный учебный предмет из предметной области «Иностранный язык».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2.2. Планируемые личностные результаты (ЛР)

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Уточненные и конкретизированные личностные результаты с учетом ФОП СОО	Путь достижения
ЛР1 гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	Тематические беседы об истории, культуре, политическом устройстве своей страны и немецкоязычных стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, (презентации/доклады по страноведению)
ЛР2 патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Тематические беседы, моделирование ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, в том числе с использованием ресурсов Интернета для организации непосредственного общения
ЛР4 духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Творческие задания (сочинения, проекты и т.д.), способствующие развитию креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
ЛР4 эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР5 физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Регулярное использование оригинальных источников информации на немецком языке, таких как книги, статьи, мультимедийные материалы и сайты, посвященные немецкой культуре, искусству и творчеству, включающее чтение и обсуждение немецких классических произведений, рассказы о жизни и творчестве известных немецких художников, композиторов или писателей. Развитие эстетического восприятия и эмоционального воздействия искусства через анализ и интерпретацию произведений искусства, музыки, фильмов и литературы на немецком языке. Регулярные дискуссии и обсуждения позволят студентам выразить свои эмоциональные впечатления и представления о произведениях. Включение студентов в организацию и проведение мероприятий и проектов, связанных с немецкой культурой и искусством, таких как конкурсы, фестивали, выставки и музыкальные концерты.
ЛР6 трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать	Регулярная работа над развитием навыков презентации и самовыражения на немецком языке: проведение выступлений перед классом, создание презентаций или видео о профессиональных интересах и жизненных планах студентов, проведение ролевых игр.

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;	
ЛР 7 экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	Организация обсуждения экологических вопросов и проблем, включая дебаты, групповые дискуссии и обмен мнениями. Стимулирование критического мышления и анализа экологической ситуации.
ЛР 8 ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.	Использование диалогов, где студенты могут активно участвовать, высказывая свои мнения и вести обсуждения на различные темы. Это поможет им осознать свое место в поликультурном мире и развить ценности научного познания. Применение различных методов обучения: игры, ролевые игры, кроссворды, интерактивные задания и т.д. Это поможет студентам развить свою языковую и читательскую культуру

2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (МР)

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

=уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как

часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения на 1 курсе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

ПР1 Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи

с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

ПР2 аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

ПР3 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

ПР4 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

ПР 5 Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

ПР 6 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Р*аспознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка

ПР 7 Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 8 Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

ПР9 Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	
Всего учебных занятий	74
в том числе:	
Теоретическое обучение	-

Практические занятия	74

Текущий контроль проводится в течение 1 и 2 семестров в форме устного опроса, письменного опроса, тестирования, выполнения практических заданий с целью контроля уровня освоения обучающимися тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре

3.2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характер человека и литературного персонажа.

Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни.

Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Роль иностранного языка в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.

/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. Мини-проект на тему «Быть здоровым — здорово!».
2. Мини-проект «Вредные привычки студентов»
3. Мини-проект «Экскурсия по родному городу
4. Мини-проект «Федеральные земли ФРГ».
5. Мини-проект «Молодежные субкультуры — за и против».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые предметные результаты
Тема 1.			**ПР**
Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	**1.** Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола sein в настоящем времени. Вопросительные предложения с вопросительным словом. Количественные числительные от 10 до 100. Работа над текстом «Familie» (Семья). Притяжательные местоимения (множественное число).	**12** 2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	2. Работа над текстом «Freundschaft» (Дружба). Притяжательные местоимения	2	ПР1, ПР2, ПР3
	3. Zu Besuch (В гостях). Причастие 2 (Partizip II). Упражнения. Работа над диалогами.	2	
	4. Перфект. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР8 ПР4, ПР6
	5. Неопределенно-личное местоимение man. Модальные глаголы. Работа над упражнениями.	2	ПР4, ПР6
	6. Работа над текстом «Ein Brief» (Письмо). Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. Претеритум модальных глаголов.	2	ПР1, ПР2, ПР3
ВСРС	- изучение лексических единиц по темам «Familie», «Freundschaft», «Mein Tag», «Ein Brief»; Перевод текста «Freizeit» - инсценировка диалога по теме	9	

Тема 2. **Повседневная жизнь.** **Здоровый образ жизни.**	**7.** .Ознакомление с лексическими единицами по теме, Mensch. Körper (Человек. Тело). Работа над текстом «Unser Körper». Склонение существительных.	**10** 2	ПР1, ПР2, ПР3
	8. Ознакомление с лексикой «Gesundheit. Beim Arzt» (Здоровье. У врача), отработка в речевых структурах. Работа над текстом. Склонение притяжательных местоимений.	2	ПР1, ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; -составление монологического сообщения по теме	9	
	9. Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Развитие навыков устной речи по теме: работа с текстом «Sport in unserem Leben».	2	ПР1,ПР2,ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	10.Выполнение лексико-грамматических упражнений Инфинитивные обороты um… zu, ohne … zu, statt … zu	2	ПР3, ПР4, ПР6, ПР9
	11. Работа над диалогической речью. Лексико-грамматические упражнения.	2	ПР1, ПР2,ПР3, ПР4,ПР6
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; -составление монологического сообщения по теме; - написать автобиографию.	9	
Тема 3. **Внешность и характер человека** **и литературного персонажа.**	**12.**Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Предлоги места. Предлоги двойного управления. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над диалогом.	**всего 8** 2	ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5, ПР6

	13. Предлоги дательного падежа: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, gegenüber. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ПР3, ПР4,ПР9
	14. Развитие навыков устной речи: работа с текстом по теме. Предлоги винительного падежа: durch, für, ohne, bis, um, gegen. Работа над диалогами	2	ПР1, ПР2, ПР3,ПР4, ПР5, ПР6, ПР7
	15. Работа с текстом, ЛГУ. Повелительное наклонение глаголов (der Imperativ)	2	ПР1,ПР2,ПР3,ПР5,ПР8
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме - сообщение по теме; - сочинение по теме; - перевод текста	4	
Тема 4. **Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.**	**16.** Ознакомление с лексикой по теме «Erfindungen im Alltag» (Изобретения в повседневной жизни), работа с текстом.	**всего 6** 2	ПР1,ПР2,ПР3
	17. Работа над техникой перевода: текст «Computer», «Chip»	2	ПР3, ПР4, ПР6
	18. Диалоги по тексту «Internet», грамматический материал: Konjunktiv от модальных глаголов	2	ПР1, ПР2, ПР5, ПР8
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме - сообщение по теме; - перевод текста	4	
		всего 8	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5

Тема 5. Природа и экология.	**19.** Ознакомление с лексикой по теме «Der Umweltschutz», активизация в речи.	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР8
	20. Диалоги по тексту	2	
	21. Грамматический материал: конструкциями haben/sein zu + Infinitiv	2	ПР3, ПР4, ПР6
	22. Работа над текстом	2	ПР3, ПР4, ПР9
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; -составление монологического сообщения по теме; - инсценировка диалога по теме	9	
Тема 6. **Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.**		**всего 8**	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5
	23. Ознакомление с лексикой по теме, отработка в речевых структурах	2	
	24. Сложные предложения, упражнения	2	ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5, ПР6
	25. Работа над текстом, послетекстовые упражнения	2	ПР3, ПР4, ПР9
	26. Работа над диалогами по теме. Работа над монологическим высказыванием.	2	ПР1, ПР2, ПР5, ПР8
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме - инсценировка диалогов по теме; - перевод текста	9	
Тема 7. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	**27.** Ознакомление с лексическими единицами по теме «Beruf» (Профессия), отработка в речевых структурах. Сложноподчиненные предложения, подчинительные союзы, работа над упражнениями..	**всего 6** 2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5
	28. Сложноподчиненное предложение. Придаточное дополнительное, работа над упражнениями. Придаточное предложение условия (wenn) , работа над упражнениями.	2	ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5, ПР6

	29. Ознакомление с лексическими единицами к тексту «Berufswahl» (Выбор профессии) Развитие навыков устной речи по теме: беседа по тематическим ситуациям.	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; - составление диалогического сообщения по теме; - перевод текста	9	
Тема 8. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди страны изучаемого языка. **Родная страна. Выдающиеся люди родной страны**	**30.** Ознакомление с лексическими единицами по теме «Deutschsprachige Länder» (Немецкоязычные страны, отработка в речевых структурах. Пассивный залог	**всего 10** 2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5
	31. Ознакомление с лексическими единицами к тексту «In der Stadt. Berlin» (В городе. Берлин). Склонение прилагательных. Родительный падеж существительных. Предлоги родительного падежа.	2	ПР1,ПР2,ПР3, ПР5
	32. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий Лексико-грамматические упражнения. Работа над текстом «Russland».	2	ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5, ПР6
	33. Ознакомление с лексическими единицами к тексту . Работа над диалогами. Склонение прилагательных в родительном и дательном падежах (в ед. ч.).	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5
	34. Ознакомление с лексическими единицами к тексту «Feste und Bräuche» (Праздники и обычаи). Страдательный залог (Passiv).	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; -ответить на вопросы по прочитанному тексту; - выучить грамматический материал	9	
	35. Ознакомление с лексическими единицами к тексту «In der Deutschstunde» (На уроке немецкого языка) Модальные глаголы: глагол können.	**всего 6** 2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5

Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире.	**36.** Обобщающее повторение	2	
	37. Дифференцированный зачет	2 **Всего 74 час**	
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; - составление диалогического сообщения по теме; -составление аннотации; - подготовить экскурсионный проспект; - перевод текста	9	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.**Оценка личностных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.2.**Оценка метапредметных результатов**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

5.3.**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Планируемые предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки
ПР1,2,3,4,5,6,8	**Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.** Читать мини-тексты, на их основе описывать повседневную жизнь. Писать личное письмо, в котором описываются семейные традиции; · Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице. Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.	текущая/тематическая; устный опрос
ПР1,2,3,4,5.6.9	**Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни.** Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста; · Читать текст с полным пониманием, · Воспринимать на слух диалог с	текущая/тематическая; устный опрос

	полным пониманием; · Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения с данными статистики; · · · Вести дискуссию о преимуществах прививок · · Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни.	
ПР1,2,3.4,5,6,7,8,9	**Внешность и характер человека и литературного персонажа.** Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста; · Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу; · Описывать фото, используя информацию прочитанного текста; · Воспринимать на слух диалог с полным пониманием; · Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише; · Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики; · Читать текст с полным пониманием; · Воспринимать на слух текст с полным пониманием; · Суммировать информацию, полученную из различных источников; · Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном; · Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта; · · Вести диалог-обмен мнениями.	текущая/тематическая; устный опрос
ПР1,2,3,4,5,6.8	**Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.** Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста; · Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу; ·	текущая/тематическая; устный опрос

	Описывать фото, используя информацию прочитанного текста; · Воспринимать на слух диалог с полным пониманием; · Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише; ·; · Суммировать информацию, полученную из различных источников	
ПР1,2,3,4.5,6,8,9	**Природа и экология.** Делиться друг с другом извлечённой информацией; · Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице; · Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты; · Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы; · Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества; Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами; · Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию; · Воспринимать на слух текст с полным пониманием; · Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы; · Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи; Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение	текущая/тематическая; устный опрос
ПР1,2,3,4.5,6,8,9	**Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.** Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу; · Описывать фото,	текущая/тематическая; устный опрос

	высказывать своё мнение по проблеме на основе фото; · Описывать инфографику, используя причастные обороты; · Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием; · Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании; · Читать блог молодого человека, делать записи; · Давать советы по охране окружающей среды; · Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды; · Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе; · Писать аргументативное эссе	
ПР1,2,3.4,5,6	**Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.** Делиться друг с другом извлечённой информацией; · Воспринимать на слух сообщения одноклассников; · Читать мнения молодых людей о своих интересах; · Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы; · Делать краткие сообщения об образовательных поездках; Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию; · Воспринимать на слух текст с полным пониманием; · Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы; · Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение о связи поколений	текущая/тематическая; устный опрос
ПР1,2,3,4,5,6	**Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Родная страна. Выдающиеся люди родной страны** Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и	текущая/тематическая; устный опрос

	дополнять статистические данные на основе информации текста; · Читать текст с полным пониманием, · Воспринимать на слух диалог с полным пониманием; · Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения с данными статистики; · · · Вести дискуссию о современных профессиях · · Вести диалог-обмен мнениями о значении образования	
ПР1,2,3,5	**Роль иностранного языка в современном мире.** Формулировать главную мысль текста; · проводить сравнение немецкоязычных государств; · Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены; · Описывать чувства и эмоции людей; · Читать текст с пониманием основного содержания; · Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику; · Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни	текущая/тематическая; устный опрос

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение обучения

1. Учебно-методический комплекс:

- методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе;

-контрольно-измерительные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Учебно-наглядны пособия

3. Словари

4. Компьютеры с подключением к интернету

5. Мультимедиа установка

6.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемова Н.А. и др. Немецкий язык. Учебник. 10кл.Базовый и углубленный уровень. М.:Дрофа.2020г.-204с. [Электронный ресурс]: (Формат PDF)

2. Артемова Н.А. Немецкий язык. Учебник. 11кл.Базовый и углубленный уровень.М.:Дрофа.2020г.-220с. [Электронный ресурс]: (Формат PDF)

Дополнительные источники:

1.Ивлева Г.Г. Немецкий язык.Учебник и практикум для спо. М.:Юрайт.2019г-264с. [Электронный ресурс]:

2. Катаева А.Г., Катаев С.Д. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для спо.М.:Юрайт.2019 г.-136с. [Электронный ресурс]: (Формат PDF)

3. Кравченко А.А. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие для СПО (Гриф). - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.-462с. [Электронный ресурс]:

4. Пол, Шенке Хайнер. Немецкий язык. Полный курс. Учу самостоятельно. [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Эксмо, 2015.-448с. (Формат PDF)

5. Григорьева В.С. и др. Практическая грамматика немецкого язык а [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов всех специальностей.- Тамбов: ФГБОУ ВПО ТГТУ, 2014.-100с. (Формат PDF)

6. Воронина Г.И. Немецкий язык. 10-11 классы. [Электронный ресурс]: учебник для ОУ (Гриф) / Г.И. Воронина, И.В. Карелина.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-224с.: ил. (Формат PDF

Интернет – ресурсы:

http://www. deutsch-lernen. com

http://www. deutsch-als-fremdsprache

http://www. deutschland.de

http://www.twirpx.com/file/14366/

http://www.oglibrary.ru/data/demo/010990/010990.html

http://www.multitran.ru

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.05 Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 27
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП. Информатика» предназначена для изучения информатики на базовом уровне при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО место учебного предмета «Информатика» - обязательный учебный предмет из предметной области «Математика и информатика».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

2.2. Планируемые личностные результаты (ЛР)

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета	Путь достижения
ЛР1: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;		
ЛР2: ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;	Чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Подготовка доклада на тему: «Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров в России».
ЛР3: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Выполнение практической работы и подготовка к тестированию по теме: «Компьютерные сети. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете».
ЛР4: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Разработка исследовательского проекта
ЛР5: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании	Выполнение физминуток на занятии, зарядка для глаз

ЛР6: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Самостоятельное выполнение заданий, создание презентаций, выполнение проектов и т.д
ЛР7: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей	Проведение уроков в соответствии с **санитарно-**эпидемиологическими правилами и **гигиеническими** нормативами, знакомство с правилами по технике безопасности

ЛР8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		Выполнение заданий в группах, умение договариваться, планировать

2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (МР)

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-

этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
- план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне освоит следующие предметные результаты:

ПР 1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников получения и направления использования;

ПР 2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах функционирования интернет-приложений;

ПР 4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены

при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР 5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР 6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР 7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 8.умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включая циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР 9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничение технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	104
Всего учебных занятий	104
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	104

Текущий контроль проводится в форме опросов, математических диктантов, тестирования, и решения задач различной сложности.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.

3.2. Содержание учебного предмета

1. Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение

информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение

оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

2. Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных.

3. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. *Шифрование данных.*

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. *Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.* Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

4. Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. *Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. *Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.*

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.*

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. *Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. *Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.*

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность.* Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем

4 Тематическое планирование

Наименование Разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**ПР**
1	2	**3**	4	

1. Теоретические основы информатики	ПЗ№1. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	**4**	1,2	ПР1
	1.ПЗ №1.1. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	1		ПР 2, 3
	2.ПЗ №1.2. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Разомкнутые и замкнутые системы управления.	1		
	3.ПЗ №2. Дискретное представление информации. Единицы измерения информации	2	1,2	ПР5,6
	ПЗ №3. Кодирование информации. Измерение количества информации	**6**	1,2	ПР 5, 6
	4. ПЗ № 3.1. Кодирование текстовой информации. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	2		ПР 5, 6
	5..ПЗ № 3.2. Дискретное представление графической и звуковой информации	2		ПР 5, 6, 7
	6. ПЗ № 3.3. Передача данных. Способы защиты информации при передаче данных	2		ПР 5, 6, 7
	ПЗ №4. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	**4**	2	ПР7
	7. ПЗ № 4.1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2		ПР7
	8. ПЗ№ 4.2. Сравнение чисел, записанных в различных системах счисления. Сложение и вычитание чисел.	2		ПР7
	ПЗ № 5. Основные логические операции. Таблицы истинности логических выражений.	**6**	2	ПР7
	9. ПЗ №5.1. Арифметические и логические основы работы компьютера. Основные логические операции.	2		ПР 7, 11
	10. ПЗ №5.2. Законы логики. Преобразование логических выражений. Таблицы истинности.	2		ПР 7, 11
	11. ПЗ №5.3. Решение простейших логических задач и уравнений.	2		ПР 7, 11

	ПЗ №6. Информация и моделирование. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	**4**	1,2	ПР7, 11
	12. ПЗ №6.1. Виды моделирования. Моделирование на графах	2		ПР7, 11
	13. ПЗ №6.2. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Использование деревьев при решении алгоритмических задач.	2		ПР7, 11
2. Алгоритмы и программирование	ПЗ №7. Основы алгоритмизации. Введение в программирование	**4**	1,2	ПР8
	14. ПЗ №7.1.Алгоритм. Основные алгоритмические конструкции. Формализация понятия «алгоритм»	2		ПР8
	15. ПЗ №7.2. Введение в язык программирования. Основные операторы. Типы и структуры данных.	2		ПР8
	ПЗ № 8. Линейные алгоритмы. Программирование линейных алгоритмов.	**6**	2	ПР9
	16. ПЗ №8.1. Линейные алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере.	3		ПР9
	17. ПЗ №8.2. Линейные алгоритмы. Программирование линейных алгоритмов Приемы отладки программ.	3		ПР9
	ПЗ № 9. Разветвляющиеся алгоритмы. Программирование разветвляющихся алгоритмов.	**6**	2	ПР9
	18. ПЗ №9.1. Разветвляющиеся алгоритмы. Программирование разветвляющихся алгоритмов.	3		ПР9
	19. ПЗ №9.2. Разветвляющиеся алгоритмы. Алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из чисел.	3		ПР9
	ПЗ № 10. Циклические алгоритмы. Программирование циклических алгоритмов.	**6**	2	ПР9
	20. ПЗ №10.1. Циклические алгоритмы. Программирование циклических алгоритмов.	3		ПР9

	21. ПЗ №10.2. Циклические алгоритмы. Суммирование и умножение элементов массива.	3		ПР9
3.Цифровая грамотность	22. ПЗ №11. Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.	**2**	1,2	ПР2
	23. ПЗ №12. Организация хранения и обработки данных	**2**	1,2	ПР2
	24. ПЗ №13. Виды программного обеспечения ПК. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	**2**	1,2	ПР2
	25. ПЗ №14. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение компьютерного рабочего места.	**2**	1,2	ПР12
	ПЗ №15. Компьютерные сети. Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Поиск информации в сети	**4**	1,2	ПР3
	26. ПЗ №15.1. Компьютерные сети. Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	2		ПР 3
	27. ПЗ №15.2.Поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Виды деятельности в сети Интернет.	2		ПР3
	28. ПЗ №16. Принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	**2**	1,2	ПР3, 12
	29. ПЗ №17. Информационная безопасность. Средства защиты информации. Правовое обеспечение информационной безопасности.	**2**	1,2	ПР4
4. Информационные технологии	ПЗ № 18. Создание и редактирование документов. Создание списков, колонтитулов, разбиение на колонки. Разработка гипертекстового документа.	**4**	2	ПР10
	30. ПЗ №18.1. Создание и редактирование документов	2		ПР10
	31. ПЗ № 18.2. Создание списков, колонтитулов, разбиение на колонки.	1		ПР10

	32. ПЗ №18.3. Разработка гипертекстового документа	**1**	2	ПР10
	ПЗ № 19. Вставка в документ рисунков, автофигур, символов.	**4**		ПР10
	33. ПЗ №19.1. Вставка в документ рисунков, автофигур, символов.	**2**		ПР10
	34. ПЗ №19.2 Вставка в документ рисунков, автофигур, символов.	2		ПР10
	ПЗ № 20. Создание таблиц, работа с математическими формулами.	**4**	2	ПР10
	35. ПЗ № 20.1. Создание таблиц. Редактирование таблиц.	1		ПР10
	36. ПЗ № 20.2. Работа с математическими формулами в текстовом редакторе	2		ПР10
	37.ПЗ №21. Закрепление навыков работы в текстовом редакторе	1	2	ПР10
	ПЗ №22. Графический редактор. Редактирование изображений.	**4**	2	ПР10
	38. ПЗ №22.1. Графический редактор. Создание и редактирование изображений.	2		ПР10
	39. ПЗ №22.2. Создание и редактирование изображений	2		ПР10
	ПЗ № 23. Создание и форматирование слайдов для презентации. Работа с анимацией. Разработка и презентация исследовательского проекта	**6**	2	ПР10
	40. ПЗ №23.1. Создание и редактирование слайдов для презентации.	2		ПР10
	41. ПЗ № 23.2. Работа с анимацией	2		ПР10
	42. ПЗ № 23.3. Создание презентаций. Разработка исследовательского проекта	2		ПР10
	ПЗ № 24. Ввод данных в электронные таблицы. Сортировка данных. Работа с формулами.	**6**	2	ПР10
	43. ПЗ №24.1. Ввод данных в электронные таблицы. Сортировка данных	2		ПР10

	44. ПЗ №24.2. Работа с формулами в электронных таблицах.	2		ПР10
	45. ПЗ №24.3. Абсолютные и относительные адреса ячеек	2		ПР10
	ПЗ № 25. Построение графиков и диаграмм на основании таблиц. Встроенные математические и логические функции.	**4**	2	ПР10
	46. ПЗ №25.1. Построение графиков и диаграмм на основании таблиц.	2		ПР10
	47. ПЗ №25.2. Встроенные математические и логические функции	2		ПР10
	ПЗ № 26. Относительные и абсолютные функции, решение простейших задач.	**6**	2	ПР10
	48. ПЗ №26.1. Относительные и абсолютные функции, решение простейших задач.	2		ПР10
	49. ПЗ №26.2. Относительные и абсолютные функции, решение простейших задач.	2		ПР10
	50. ПЗ №26.3. Закрепление навыков работы в табличном редакторе	2		ПР10
	ПЗ № 27. Табличные базы данных. Создание таблиц, форм, запросов и отчетов.	**4**	2	ПР10
	51. ПЗ №27.1. Табличные базы данных. Создание простейшей базы данных.	2		ПР 10, 11, 12
	52. ПЗ № 27.2. Создание форм, запросов в базе данных.	2		ПР 10, 11, 12

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2. Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Планируемые предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки
ПР 1. Владение представлениями о роле информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников получения и направления использования;	ПЗ№1. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	Оценка ПЗ и дифзачет
ПР 2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и	ПЗ №11. Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.	Оценка ПЗ и дифзачет

основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	ПЗ №12. Организация хранения и обработки данных ПЗ№13.Виды программного обеспечения ПК. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	
ПР 3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах функционирования интернет-приложений;	ПЗ №15. Компьютерные сети. Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Поиск информации в сети ПЗ №16. Принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	Оценка ПЗ и дифзачет
ПР 4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	ПЗ №17. Информационная безопасность. Средства защиты информации. Правовое обеспечение информационной безопасности.	Оценка ПЗ и дифзачет
ПР 5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых,	ПЗ №2. Дискретное представление информации. Единицы измерения	Оценка ПЗ и дифзачет

графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	информации	
ПР 6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	ПЗ №3. Кодирование информации. Измерение количества информации	Оценка ПЗ и дифзачет
ПР 7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	ПЗ №4. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. ПЗ № 5. Основные логические операции. Таблицы истинности логических выражений. ПЗ №6. Информация и моделирование. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	Оценка ПЗ и дифзачет
ПР 8.умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включая циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	ПЗ №7. Основы алгоритмизации. Введение в программирование	Оценка ПЗ и дифзачет

ПР 9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	ПЗ № 8. Линейные алгоритмы. Программирование линейных алгоритмов. ПЗ № 9. Разветвляющиеся алгоритмы. Программирование разветвляющихся алгоритмов. ПЗ № 10. Циклические алгоритмы. Программирование циклических алгоритмов.	Оценка ПЗ и дифзачет
ПР 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	ПЗ № 18. Создание и редактирование документов. Создание списков, колонтитулов, разбиение на колонки. Разработка гипертекстового документа. ПЗ № 19. Вставка в документ рисунков, автофигур, символов. ПЗ № 20. Создание таблиц, работа с математическими формулами. ПЗ №21. Закрепление навыков работы в текстовом редакторе ПЗ №22. Графический редактор. Редактирование изображений. ПЗ № 23. Создание и форматирование слайдов для	Оценка ПЗ и дифзачет

	презентации. Работа с анимацией. Разработка и презентация исследовательского проекта ПЗ № 24. Ввод данных в электронные таблицы. Сортировка данных. Работа с формулами. ПЗ № 25. Построение графиков и диаграмм на основании таблиц. Встроенные математические и логические функции. ПЗ № 26. Относительные и абсолютные функции, решение простейших задач. ПЗ № 27. Табличные базы данных. Создание таблиц, форм, запросов и отчетов.	
ПР 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	ПЗ №6. Информация и моделирование. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	Оценка ПЗ и дифзачет
ПР 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничение технологий	ПЗ №14. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение компьютерного рабочего места.	Оценка ПЗ и дифзачет

искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	ПЗ №16. Принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение обучения

1. Учебно-методический комплекс:

- методическими рекомендациями по организации практических работ;

- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;

-контрольно-измерительными материалами текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия;
- профессиональное Программное обеспечение;
- программное обеспечение общего назначения;
- персональные компьютеры;
- МФУ;
- Локальная и глобальная сеть;
- сервер

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

-

Дополнительные источники:

1. Босова Л.Л.Информатика.10кл.Базовый уровень.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.2017г-288с.с ил. [Электронный ресурс]: (Формат PDF)
2. Босова Л.Л.Информатика.11кл.Базовый уровень.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.2017г-256с.с ил. [Электронный ресурс]: (Формат PDF)
3. Босова Л.Л. Информатика.10-11кл.Практикум. Базовый уровень.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.2017г-144с.с ил. [Электронный ресурс]: (Формат PDF)
4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для СПО (Гриф)./Е.В. Михеева, О.И. Титова - 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2016.-352с. (Формат PDF)
5. Семакин И.Г. и др. Информатика. Базовый уровень: [Электронный ресурс]: учебник для 10кл. ОУ (Гриф).- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.-264с. (Формат PDF)
6. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень [Электронный ресурс]: учебник для 10 кл. ОУ: в 2-х ч. Ч.1 (Гриф) - М.: БИНОМ, лаборатория знаний, 2013. - 344с. (Формат PDF)

7. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень [Электронный ресурс]: учебник для 10 кл. ОУ: в 2-х ч. Ч.2(Гриф) - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.-304с. (Формат PDF)
8. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень [Электронный ресурс]: учебник для 11кл. ОУ: в 2-х ч. Ч.1 (Гриф) - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.-240с. (Формат PDF)
9. Информатика и ИКТ. Задачник –практикум [Электронный ресурс]: в 2т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- т.1-309с.,т.2 -294с. Семакин И.Г. и др. Информатика. Базовый уровень: [Электронный ресурс]: учебник для 11кл. ОУ (Гриф).- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.-224с. (Формат PDF)

Приложение 2.10

к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.06 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.06 Физика (углубленный уровень)» предназначена для изучения физики (включая курсы "Физика", «Астрономия») на углубленном уровне при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2.Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО место учебного предмета «ОУП.06 Физика» - обязательный учебный предмет из предметной области «Естественно-научные предметы».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1.Цели освоения предмета

Учебный предмет «Физика» является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией.

Приоритетными целями обучения физике на уровне среднего общего образования на углубленном уровне являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

2.2. Планируемые личностные результаты (ЛР)

В результате изучения физики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Уточненные и конкретизированные личностные результаты с учетом ФОП СОО	Путь достижения
ЛР1:сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	решение прикладных задач по разделам курса;
ЛР2: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике	включение исторической справки по достижениям российских ученых в содержание урока;
ЛР3: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	решение прикладных задач по разделам курса; работа в группах;
ЛР 5: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение	решение прикладных задач по разделам «Оптика»,

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;	«Механика», «Молекулярная физика и термодинамика»
ЛР5: сформированность умения применять знания по физике в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Решение различных задач, касающихся вопросов здорового образа жизни и соблюдения ПДД
ЛР6: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;	работа в группах; выполнение проектов;
ЛР7: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	работа в группах; выполнение проектов;

2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (МР)

В результате изучения физики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета

В результате изучения учебного предмета «УПВ.03 Физика» (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования выпускник освоит следующие предметные результаты (ПР):

ПР1 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПР2 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

ПР3 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

ПР4 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

ПР5 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности:

относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

ПР6 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

ПР7 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

ПР8 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

ПР9 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР10 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций

экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

ПР11 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

ПР12 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	216
Всего учебных занятий	180
в том числе:	
Теоретическое обучение	150
Практические занятия	30
Проектная деятельность	18
Самостоятельная работа	10
Консультация	4
Экзамен	4

Текущий контроль проводится в форме опросов, физических диктантов, тестирования, и решения задач различной сложности.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре.

3.2. Содержание учебного предмета

Курс «Физика»

Физика и естественнонаучный метод познания природы

Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета. Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа. Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева-Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. Квантовая физика.

Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра

водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света. Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Курс «Астрономия»
Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд. Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. Моя легенда о названии созвездия (Используя имеющиеся источники информации, найдите и напишите миф или легенду о самом интересном для вас созвездии.
2. Зачем и с помощью каких приборов применяется магнитное поле в медицине
3. Млечный Путь и его центр. (Нарисовать картины-жанр любой)
4. Виды двигателей автомобиля
5. Катушка Тесла- продукт, обогнавший время (В работе представить этапы сборки катушки Тесла, биографию и работы Н. Теслы. Презентация проекта. фото отчет.)
6. «Деформация твёрдого тела» (Раскрыть понятие деформации твёрдого тела и ее применение на практике)
7. Достижения цивилизации- плюсы и минусы (Публицистическая статья - продукт информационно - исследовательского проекта "Самые вредные достижения цивилизации")
8. "Двигатель Стирлинга"
9. «Проблема космического мусора» (анализ информационных источников о причинах возникновения космических обломков, практическое решение данной проблемы и представление собственного пути утилизации космического мусора.)
10. «Электричество в повседневной жизни» (узнать, что такое электричество, как его можно обнаружить в нашей повседневной жизни. В настоящее время очень большую роль играют электрические приборы, но большинство людей даже не представляют насколько они опасны.)
11. Как мы будем жить на Марсе?
12. История вечного двигателя
13. Цвет и его влияние на восприятие учебной информации (физика, биология, информатика)
14. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды

15. Какое небо голубое! От чего оно такое?
16. Действие магнитного поля на живые организмы (Магнитное поле – это пространство, благодаря которому на Земле существует жизнь. Что важнее атмосфера или магнитное поле?)
17. Электродвигатель и мы
18. Способы определения времени (изучить имеющиеся и предложить свой)
19. «Солнечная система» (разработать свою игру по теме)
20. Голография (применение голограммам в повседневной жизни и как создать голографический проектор)
21. Если б не было Луны?..(на что влияет Луна и откуда она взялась)
22. Озоновый слой и озоновые дыры
23. Сказка по электричеству (объясняющая какое-нибудь явление или свойство)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Содержание учебного материала		Объем часов	Планируемые предметные результаты
1	2		3	4
Введение	1	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура. Входной контроль.	2	ПР1
		Курс «Физика»		
Механика **Тема 1.1.** Основы кинематики	2	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.	2	ПР1,ПР2,ПР8, ПР9
	3	Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.	2	ПР8
	4	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	2	ПР8
	5	Кинематика твёрдого тела.	2	ПР8
	6	**№1** Основы теории погрешности. Изучение движения тела по окружности.	2	ПР2
Тема 1.2. Основы динамики	7	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. ИСО. Законы динамики Ньютона.	2	ПР12
	8	Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести, вес тела.	2	ПР9
	9	Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	ПР12
	10	Закон Гука. Деформация.	2	ПР12
	1	**Проектная деятельность**	**2**	
	11	**№2** Измерение коэффициента трения скольжения.	2	ПР2
	12	**№3** Измерение жёсткости пружины	2	ПР2
	13	Равновесие абсолютно твёрдых тел.	2	ПР9

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	14	Закон сохранения импульса и реактивное движение.	2	ПР12
	15	Закон сохранения механической энергии.	2	ПР12
	16	**№4** Изучение закона сохранения механической энергии.	2	ПР3
	17	Работа и мощность.	2	ПР9
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика. **Тема 2.1.** Основы молекулярно-кинетической теории	18	Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Масса и размеры молекул. Тепловое движение.	2	ПР8
	19	Основные положения МКТ и их опытное обоснование	2	ПР3
	20	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	2	ПР3
	2	**Проектная деятельность**	**2**	
	21	Уравнение состояния идеального газа.	2	ПР13
	22	Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.	2	ПР8
	23	Газовые законы.	2	ПР8
	24	Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха	2	ПР6
	25	Поверхностное натяжение и смачивание.	2	ПР6
	26	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.	2	ПР8
	27	**№5** Опытная проверка закона Гей-Люссака	2	ПР3
Тема 2.2. Основы термодинамики	28	Внутренняя энергия и работа газа.	2	ПР9
	29	Количество теплоты.	2	ПР11
	3	**Проектная деятельность**	**2**	
	30	Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	2	ПР11
	31	Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2	ПР7
	32	Решение задач по термодинамике	2	ПР5
	33	Дифференцированный зачет	2	ПР11
Раздел 3. Электродинамика.	34	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	ПР8, ПР12

Тема 3.1. Электростатика	35	Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.	2	ПР10
	36	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	ПР6
	37	Электрическая емкость. Конденсаторы	2	ПР10
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	38	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	2	ПР10
	39	Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.	2	ПР12
	40	**№6** Изучение последовательного и параллельного соединения проводников	2	ПР3
	4	**Проектная деятельность**	**2**	
	41	ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля - Ленца	2	ПР10, ПР12
	42	Решение задач по теме	2	ПР5
	43	**№7** Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	ПР4
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	44	Электрический ток в металлах. Электрический ток в жидкостях. Законы Фарадея.	2	ПР12
	45	Электрический ток в газах. Полупроводники.	2	ПР10
Тема 3.4. Магнитное поле	46	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Закон Ампера. Электроизмерительные приборы.	2	ПР10
	47	Сила Лоренца. Магнитные свойства веществ.	2	ПР6
	48	**№8** Наблюдение действия магнитного поля на ток	2	ПР6
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	49	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	2	ПР10
	50	Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	2	ПР12
	5	**Проектная деятельность**	**2**	
	51	Самоиндукция. Индуктивность	2	ПР10

	52	Решение задач по теме	2	ПР5
Раздел 4. Колебания и волны Тема 4.1. Механические колебания и волны	53	Амплитуда. Период. Частота. Фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Математический маятник. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	2	ПР6,
	54	Волновые явления. Длина, скорость волны. Распространение волн в упругих средах. Звуковые волны	2	ПР2
	55	Решение задач по теме	2	ПР5
	56	**№9** Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.	2	ПР4
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	57	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Переменный ток. Трансформатор.	2	ПР6
	58	Вынужденные электромагнитные колебания. Автоколебания. Генератор на транзисторе	2	ПР10
	59	Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока	2	ПР10
	60	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн	2	ПР10
	6	**Проектная деятельность**	**2**	
	61	Радио Попова. Принципы радиосвязи. Амплитудная модуляция. Детектирование	2	ПР10
Раздел 5. Оптика **Тема 5.1.** Световые волны	62	Свет как электромагнитная волна. Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.	2	ПР12
	63	Интерференция и дифракция света.	2	ПР6
	64	**№10** Измерение показателя преломления стекла	2	ПР2
	65	Дисперсия света. Поляризация.	2	ПР6
	66	Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	2	ПР6
	67	Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.	2	ПР6

		Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ.		
Тема5.2. Элементы теории относительности	68	Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии	2	ПР13
Раздел 6. Квантовая физика **Тема 6.1.** Световые кванты и атомная физика	69	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон.	2	ПР13
	70	Давление света. Химическое действие света	2	ПР13
	7	**Проектная деятельность**	**2**	
	71	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом.	2	ПР1, ПР2,ПР3
Тема 6.2. Физика атомного ядра	72	Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии.	2	ПР3
	73	Цепные ядерные реакции. Деление ядер урана. Ядерный реактор	2	ПР3
	74	Термоядерный синтез. α -, β- распад и правила смещения	2	ПР3
	75	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада	2	ПР7
	76	Решение задач по теме	2	ПР5
Раздел 7. Астрономия	78	Введение. Что изучает астрономия. Наблюдения – основа астрономии.	2	ПР1, ПР2,ПР3,ПР6
	79	Звёзды и созвездия. Небесная сфера. Небесные координаты. Звездные карты	2	ПР6
	8	**Проектная деятельность**	**2**	
	80	Видимое движение звёзд. Годичное движение Солнца. Эклиптика.	2	ПР6
	81	Движение и фазы Луны. Солнечные и Лунные затмения.	2	ПР6
	82	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.	2	ПР6
	83	Время и календарь. Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет	2	ПР6
	84	Урок-дискуссия «Парниковый эффект - польза или вред?»	2	ПР10

	85	Солнце, состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	ПР7
	86	Наша Галактика. Другие звездные системы - Галактики	2	ПР6
	87	Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Метагалактика.	2	ПР6
	88	Урок - конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?» Космология. Зачёт.	2	ПР6
	9	**Проектная деятельность**	**2**	
	89	Защита проектов	2	
	90	Защита проектов	2	
ПА	91	Самостоятельная работа	2	
	92	Консультация	2	
	93,94	Самостоятельная работа	4	
	95	Консультация	2	
	96,97	Самостоятельная работа	4	
		Экзамен	4	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1.Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.2.Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

5.3.Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Планируемые предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки
ПР1: сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;	Решение прикладных задач	Оценка устного ответа на уроке с места. Выполнение контрольных работ
ПР2: сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;	При выполнении лабораторных работ	Оценка ответа на уроке с места и лабораторных работ,
ПР3: владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;	Решение задач 3 уровня	Оценка устного ответа с места, выполнение проектов
ПР4 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ

экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;		
ПР5: сформированность умения решать физические задачи;	Решение задач разного уровня	Ответ у доски
ПР6: сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	При изучении тем по электрическому, магнитному и электромагнитному полю	Оценка устного ответа с места,
ПР7: сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности;	Выступление на семинарах или конференциях	Оценка устного ответа с места,
ПР8: умение оперировать понятиями: материальная точка, система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, элементарный заряд;	При изучении тем по кинематике, молекулярной физике, электричеству	Физические диктанты
ПР9: умение оперировать понятиями: скорость, средняя скорость, мгновенная скорость, угловая скорость, путь, перемещение, ускорение, масса, инертность, сила, равнодействующая сил; плечо сил, момент сил, работа, мощность, энергия;	При изучении тем по кинематике, динамике, статике	Физические диктанты. Ответ у доски
ПР10: умение оперировать понятиями: напряжение, напряжённость, потенциал, электроёмкость, электрический ток, сопротивление, сила тока, индукция, индуктивность, самоиндукция, колебания и волны (различные типы);	При изучении тем по электрическому, магнитному и электромагнитному полю, колебаниям и волнам	Физические диктанты. Ответ у доски
ПР11: умение вычислять любую физическую величину, используя изученные формулы и законы;	При изучении всех тем и решении задач	Ответ у доски
ПР12: умение оперировать законами: Ома, Джоуля-Ленца, Ньютона, Кулона, Фарадея, Столетова, Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля, Гука, сохранения, отражения и преломления, α – и β-распада;	При изучении тем по динамике, термодинамике, электричеству, оптике и ядерной физике	Физические диктанты
ПР13: умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи,	При решении задач различного уровня	Оценка устного ответа на уроке с

распознавать физические факты и физические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры физических открытий российской и мировой физической науки.		места и у доски
ПР14: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	При изучении тем по астрономии	Оценка устного ответа на уроке
ПР15: владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	При изучении тем по астрономии	Астрономические диктанты
ПР16: сформированность представлений о значении астрономии и физики в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства, и развитии международного сотрудничества в этой области.	Выступление на семинарах или конференциях	Оценка устного ответа на уроке

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы дисциплины «Физика» требует наличия учебного кабинета.

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, плакаты по физике

Технические средства обучения:

-экран;

Оборудование лаборантской:

- учебно-наглядные пособия по физике;

- рабочее место преподавателя.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Чаругин В.М. Астрономия 10-11кл.Учебник.М.: Просвещение. 2018г.-144с. (Электронный ресурс) (формат PDF)

Дополнительные источники:

Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика: Учебник для СПО (Гриф).- М.: ИНФРА-М, 2012.-560с. – (17экз.(1к)

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей / Под ред. Трофимовой Т.И. (1-е изд.) учебник для СПО (Гриф)/ – М.: Академия, 2017-352с(2к)

Раздаточный материал по всем темам.

Белая Г.Л. Алгоритмы для решения задач по механике.

Белая Г.Л. Алгоритмы для решения задач по электричеству.

Белая Г.Л. Алгоритмы для решения задач по расчёту количества теплоты.

Белая Г.Л. Алгоритмы для решения задач по ядерной физике.

Белая Г.Л. Печатная версия опорных конспектов по физике.

Белая Г.Л. Электронная версия опорных конспектов по физике.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.college.ru/ physics

2. http://www informatika.ru/text/database/physics

3. https://mir-olymp.ru/physics

4. https://physicsstudy.ru

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.07 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
3	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**18**
4	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**	**26**
5	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**35**
6	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**39**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Изучение химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Химия предназначена для изучения на базовом уровне при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО учебный предмет ОУП.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде. Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

В соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования главными целями изучения предмета на базовом уровне являются:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству,

самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

2.2. Планируемые личностные результаты (ЛР)

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

2.3 Планируемые метапредметный результаты (МР)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
- и организационных задач с соблюдением
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится.

ПР1 - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПР2 - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПР3 - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПР4 - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПР5 - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПР6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПР7 - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР8 - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация

белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР9 - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПР10 - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПР11 - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПР12 - для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной нагрузки	58
Всего учебных занятий	58
в том числе:	
Теоретическое обучение	56
Практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

Текущий контроль проводится в форме практических занятий, контрольных работ, опросов, решении практических задач и упражнений, тестов.

Промежуточная аттестация проводится в форме - дифференцированного зачета в 1 семестре; экзамена в 1 семестре

3.2. Содержание учебного предмета

Введение

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.

Раздел 1. Теоретические основы химии

Тема 1.1 Основные понятия и законы

Основные понятия. Атомно-молекулярное учение, состав вещества. Относительная молярная масса, количество вещества.

Основные законы химии (постоянства состава, сохранения массы вещества). Решение задач.

Тема 1.2. Строение атома

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности

строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Тема 1.3. Химическая связь

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.

Тема 1.4. Химические реакции.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Тема 1.5. Химические реакции в растворах

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Тема 1.6. Окислительно-восстановительные реакции

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое

применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Раздел 2. Основы неорганической химии

Тема 2.1. Металлы

Общая характеристика элементов IA - IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.

Металлы IB - VIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения хрома.

Тема 2.2. Неметаллы

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы - основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений. Благородные газы. Применение благородных газов.

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Идентификация неорганических веществ и ионов.

Раздел 3. Органическая химия

Тема 3.1. Особенности строения органических соединений

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Тема 3.2. Углеводороды

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp3-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (цис-транс-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp2-гибридизация орбиталей атомов углерода. - и -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. sp-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. История открытия бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. Особенности химических свойств толуола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Ориентационные эффекты заместителей. Применение гомологов бензола.

Тема 3.3. Кислородсодержащие соединения

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция "серебряного зеркала", взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение

карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Тема 3.4. Углеводы

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Тема 3.5. Азотсодержащие органические соединения

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов. Реакция

Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение - аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Достижения в изучении строения и синтеза белков.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Тема 3.6. Полимеры

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Раздел 4. Химия и жизнь

Тема 4.1. Химия в повседневной жизни

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Тема 4.2. Химия в отраслях хозяйства

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые предметные результаты
1	2	3	4
Введение	Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания. Основные понятия. Атомно-молекулярное учение, состав вещества. Основные законы химии (постоянства состава, сохранения массы вещества). Решение задач. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа.	2	ПР 1, ПР 2
Раздел 1. Теоретические основы химии			
Тема 1.2. Строение атома	**Содержание учебного материала**		
	Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Зависимость физ. св-в вещ-ва от типа крист. реш.	2	ПР3
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
Тема 1.3. Химическая связь	**Содержание учебного материала**		
	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.	2	ПР 2

	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).		
Тема 1.4. Химические реакции	**Содержание учебного материала**		
	Типология химических реакций. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	ПР1, ПР2,ПР4, ПР9, ПР6
	Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах	2	
Тема 1.5. Химические реакции в растворах	**Содержание учебного материала**		
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации.	2	ПР2, ПР3,ПР5,ПР10
	Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
Тема 1.6. Окислительно-восстановительные реакции	**Содержание учебного материала**		
	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного и электронно-ионного баланса.	2	ПР2, ПР4, ПР9
	Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
Раздел 2. Основы неорганической химии			
Тема 2.1. Металлы	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика элементов IA - IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее	2	ПР2, ПР3, ПР5, ПР10,

	устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты. Металлы IB - VIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента		
Тема 2.2. Неметаллы	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы - основа земной коры.	2	ПР 2, ПР4, ПР9
	Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов. Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы. Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы.	2	
	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы. Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений**.** Благородные газы. Применение благородных газов.	2	
Раздел 3. Органическая химия			
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1. Особенности строения органических соединений	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности**.** Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений	2	ПР1,ПР2, ПР6
	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений. Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций	2	
Тема 3.2. Углеводороды	**Содержание учебного материала**		
	Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp3-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов**..** Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (цис-транс-изомерия).	2	ПР2, ПР4, ПР6, ПР9,

	Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp2-гибридизация орбиталей атомов углерода. - и -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов.	2	
	Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.	2	
	Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. sp-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.	2	
	Арены. История открытия бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. Особенности химических свойств толуола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Ориентационные эффекты заместителей. Применение гомологов бензола.	2	

Тема 3.3. Кислородсодержащие соединения	**Содержание учебного материала**		
	Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.	2	ПР2, ПР3, ПР5, ПР10, ПР11, ПР12
	Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция "серебряного зеркала", взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.	2	
	Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как	2	

	подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.		
	Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
Тема 3.4. Углеводы	**Содержание учебного материала**		
	Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	2	ПР2, ПР3, ПР5, ПР10, ПР11, ПР12
	Содержание учебного материала		

Тема 3.5. Азотсодержащие органические соединения	Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина. Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Достижения в изучении строения и синтеза белков. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	, ПР2, ПР3, ПР5, ПР10, ПР11, ПР12
Тема 3.6. Полимеры	**Содержание учебного материала**		
	Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для	2	ПР2, ПР3, ПР5, ПР10, ПР11, ПР12

	автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов		
Раздел 4. Химия и жизнь			
Тема 4.1. Химия в повседневной жизни и в отраслях хозяйства.	**Содержание учебного материала**		
	Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений. Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	2	ПР3, ПР6, ПР13
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		**58**	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Планируемые предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки
ПР1 - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	**Тема 1.4.** **Тема 3.1.** **Тема 4.1.** **Тема 4.2.**	Промежуточная – решение практических заданий и выполнение упражнений Текущая – ПЗ№3 Создание алгоритма ПЗ№10 Создание презентации
ПР2 - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения,	**Тема 1.1** **Тема 1.2.** **Тема 1.3.** **Тема 1.4.** **Тема 1.5.** **Тема 1.6.** **Тема 2.1.** **Тема 2.2.** **Тема 3.1.**	Промежуточная – решение практических заданий и выполнение упражнений Текущая - решение задач ПЗ №1 ПЗ №2 ПЗ№3 Лабораторная работа №1, 2 ПЗ№4

кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	**Тема 3.2.** **Тема 3.3.** **Тема 3.4.** **Тема 3.5.** **Тема 3.6.**	
ПР3 - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	**Тема 1.2.** **Тема 1.5.** **Тема 2.1.** **Тема 2.2.** **Тема 3.3.** **Тема 3.4.** **Тема 3.5.** **Тема 3.6.** **Тема 4.1.**	Текущая - ПЗ №1 ПЗ№10

ПР4 - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	**Тема 1.3.** **Тема 1.4.** **Тема 1.6.** **Тема 2.2.** **Тема 3.2.** **Тема 3.3.** **Тема 3.5.**	Промежуточная – решение практических заданий и выполнение упражнений Текущая -ПЗ №2 ПЗ№3 ПЗ№4 ПЗ№5 ПЗ№ 6 и 7 ПЗ№8 ПЗ№9
ПР5 - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	**Тема 1.5.** **Тема 2.1.** **Тема 2.2.** **Тема 3.3.** **Тема 3.4.** **Тема 3.5.** **Тема 3.6.**	Текущая - лабораторная работа №1, 2
ПР6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	**Тема 1.3.** **Тема 3.1.** **Тема 3.2.**	Текущая - ПЗ №2 выполнение моделей кристаллических решеток создание алгоритма создание таблиц, презентаций создание памятки создание презентации

	Тема 4.1. **Тема 4.2.**	
ПР7 - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	**Тема 1.2.** **Тема 1.4.** **Тема 1.6.** **Тема 2.2.** **Тема 3.2.** **Тема 3.3.**	Текущая - ПЗ №2 выполнение моделей кристаллических решеток создание алгоритма создание таблиц, презентаций создание памятки создание презентации
ПР8 - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	**Тема 1.2.** **Тема 1.4.** **Тема 1.6.** **Тема 2.2.** **Тема 3.2.** **Тема 3.3.** **Тема 3.5.**	Промежуточная – решение практических заданий и выполнение упражнений Текущая - ПЗ №1 ПЗ№3 ПЗ№4 ПЗ№5 ПЗ№6 и 7 ПЗ№8 ПЗ№9

ПР9 - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	**Тема 1.2.** **Тема 1.4.** **Тема 1.6.** **Тема 2.2.** **Тема 3.2.** **Тема 3.3.** **Тема 3.5.**	Промежуточная – решение практических заданий и выполнение упражнений Текущая - ПЗ №1 ПЗ№3 ПЗ№4 ПЗ№5 ПЗ№6 и 7 ПЗ№8 ПЗ№9
ПР10 - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	**Тема 1.5.** **Тема 2.1.** **Тема 2.2.** **Тема 3.3.** **Тема 3.4.** **Тема 3.5.** **Тема 3.6.**	Текущая - решение практических задач
ПР11 - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	**Тема 2.1.** **Тема 2.2.** **Тема 3.3.** **Тема 3.4.** **Тема 3.5.** **Тема 3.6.**	Текущая – решение практических задач
ПР12 - для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную		

систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.		

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Учебно-лабораторным оборудованием:

- химические реактивы (неорганические и органические соединения);

- химическая посуда (пробирки, колбы, мерные стаканы, пипетки, воронки, бюретки, кристаллизаторы, стеклянные палочки, шпатели, фарфоровые чашки и пестики);

- лабораторное оборудование (штативы для пробирок, спиртовки, держатели, тигельные щипцы, треноги, вытяжной шкаф, учебные весы, муфельная печь, сушильный шкаф).

6.2.1. Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия 10кл.:углубленный уровень.:учебник – М.:Просвещение,2022г.-399с.
2. Габриелян О.С. Химия 11кл.:углубленный уровень.:учебник – М.:Просвещение,2022г.-432с.
3.

6.2.2. Дополнительные источники:

4. Ерохин Ю.М. Химия. М.: издательский центр «Академия», 2008г.-400с.
5. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии. М.: издательский центр «Академия», 2008г.-304с.
6. Габриелян О.С. Химия - 10. М.: Дрофа, 2008г.-
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г.Химия 11кл. (профильный уровень)(Электронный ресурс)М.:Дрофа.2013г.-398с.(формат PDF)
8. Габриелян О.С. Химия Учебник для спо. М.: Академия. 2017г.-400с
9. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия, углубленный уровень. 11 кл.: учебник (электронный ресурс) М.: Дрофа , 2015 – 397
10. Еремина В.В. и др. Химия. Учебник. Углубленный уровень.10кл. М.:Дрофа.2019г.-415с. [Электронный ресурс]: (Формат PDF)
11. Еремина В.В. и др. Химия. Учебник. Углубленный уровень.11кл. М.:Дрофа.2019г.-415с. [Электронный ресурс]: (Формат PDF)
12. Карцова А.А., Левкин А.Н. Химия.10кл. учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) М.:Вентана.2016г.-440с (Электронный ресурс) (Формат PDF)

13. Карцова А.А., Левкин А.Н. Химия.11кл. учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) М.:Вентана.2016г.-384с (Электронный ресурс) (Формат PDF)

6.2.3. Интернет-ресурсы:

14. Мир химии – информационный сайт о химии: chemistry.narod.ru.

15. Химик. ru – сайт о химии: www. ximuk.ru.

16. Химическая азбука: botmaster.ru.alhimik.ru/ teleclass/ azbuka/ 1gl.shtml.

17. Химия Neo Chemistry – мы знаем о химии всё: www. neochemistry.ru.

18. Электронный учебник по химии: www . hemi. nsu.ru.

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.08 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……241
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....241
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....185
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины «Биология» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.13 Биология в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Цели освоения предмета

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих *целей:*

– получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

– использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- **ЛР1** сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

– **ЛР2** понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую,

социальную и этическую сферы деятельности человека;

– **ЛР3** способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– **ЛР4** владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– **ЛР5** способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– **ЛР6** готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– **ЛР7** обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– **ЛР8** способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– **ЛР9** готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

ме*тапредметных:*

– **МР1** осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– **МР2** повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– **МР3** способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– **МР4** способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– **МР5** умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с

целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– **МР6** способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– **МР7** способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– **МР8** способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– **ПР 1** сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для жизненных проблем;

– **ПР 2** сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПР 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПР 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПР 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в

экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПР 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПР 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	40
Всего учебных занятий	40
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	

Текущий контроль проводится в форме опросов , тестирования, и решения задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые предметные результаты
1 курс 2семестр			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**12**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала** Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.	**2**	ПР 1 ПР 2 , ПР 10
Тема 1.2. Химический состав клетки.	**Содержание учебного материал** Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке Белки. Состав и строение белков. Ферменты – биологические катализаторы. Витамины. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Биологические функции липидов. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.	**2**	ПР 5
Тема 1.3. Строение клетки	**Содержание учебного материал** Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	**2**	ПР 3, ПР 6

Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала** Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	**2**	ПР 2 , ПР 6
Тема 1.5. Биосинтез белка	**Содержание учебного материала** Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	**2**	ПР 2
Тема 1.6. Деление клетки (митоз,мейоз)	**Содержание учебного материала** Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	**2**	ПР 6
Раздел 2. Строение и функции организма		**8**	
Тема 2.1. Формы размножения. Индивидуальное развитие организмов - онтогенез	**Содержание учебного материала** Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	**2**	ПР 6, ПР 10
Тема 2.2. Закономерности наследственности	**Содержание учебного материала** Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов .Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ПР 3, ПР 4, ПР 8
Тема 2.3. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала** Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ПР 3, ПР 4, ПР 10

Тема 2.5. Селекция и биотехнологии	**Содержание учебного материала** Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПР 5, ПР 7 , ПР 9
Раздел 3. Теория эволюции		**10**	
Тема 3.1. Эволюционная биология	**Содержание учебного материала** Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2	ПР 3, ПР 10
Тема 3.2. Микроэволюция. Вид.Критерии вида. популяции.Движущие силы эволюции	**Содержание учебного материала** Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	ПР 5 , тПР 6
Тема 3.3. Направления и пути макроэволюции	**Содержание учебного материала** Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле	**2**	ПР 5
Тема 3.4 Возникновение жизни на земле	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	**2**	ПР 3, ПР 5
Тема 3.5. Антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	**2**	ПР 9
Раздел 4. Экология		**10**	
Тема 4.1Экология как наука. Экологические факторы	**Содержание учебного материала** Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ПР 6, ПР 4

Тема 4.2. Экосистема и биогеоценоз	**Содержание учебного материала** Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции	2	ПР 2 . ПР 8
Тема 4.3. Учение о биосфере	**Содержание учебного материала** Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.	2	ПР 6, ПР 2
Тема 4.4. Человек в биосфере. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Глобальные экологические проблемы	**Содержание учебного материала** Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Глобальные экологические проблемы современности. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ПР 7 ,ПР 9, ПР 10
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**40**	

Примерные темы рефератов (сообщений), индивидуальных проектов

– Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

– Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

– Драматические страницы в истории развития генетики.

– Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

– История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

– «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

– Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

– Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

– Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

– Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

– Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

– Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

– Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

– Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

– Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

5.1. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Планируемые предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки
ПР 1 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для жизненных проблем;	Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране	индивидуальный устный опрос сообщение
– **ПР 2** сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	самостоятельный поиск доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов	индивидуальный устный опрос сообщение

ПР 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека	индивидуальный устный опрос сообщение
ПР 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов Оценка самостоятельной работы	индивидуальный устный опрос сообщение
ПР 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение	индивидуальный устный опрос индивидуальная работа (представление выполненного задания)
ПР 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения,	доказательство роли живых организмов в биосфере на конкретных примерах Составление сравнительных таблиц	индивидуальный устный опрос сообщение

развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;		
ПР 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	индивидуальный устный опрос сообщение
ПР 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе	индивидуальный устный опрос сообщение
ПР 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Решение проблемных задач	индивидуальный устный опрос сообщение

ПР 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Написание рефератов, их защита	индивидуальный устный опрос сообщение

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Пасечник В. В. Биология: учебник для 10 класса / Базовый уровень/ Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М.- Москва: Издательство Просвещение, 2023. - 224 с. - ISBN: 978-5-09-047036-0. - URL: https://catalog.prosv.ru/item/7827
2. Пасечник В. В. Биология: учебник для 11 класса / Базовый уровень/ Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М.- Москва: Издательство Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN: 978-5-09-028251-2 - URL: https://catalog.prosv.ru/item/7828

Дополнительная литература:

1. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. — 8е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 — 320 с.

2. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519715

Интернет-ресурсы

1. https://sbio.info/ (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. https://biology.ru/ (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).
3. https://web.archive.org/web/20170712022538/http://www.informika.ru/ (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
4. https://sh-botovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/informatsionno- obrazovatelnye-resursy/ (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
5. https://kozlenkoa.narod.ru/ (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.09 История»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории на базовом уровне при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО место учебного предмета ОУП.09 «История» - обязательный учебный предмет из предметной области «Общественно-научные предметы».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. (ФОП с. 3005)

2.2. Планируемые личностные результаты (ЛР)

Уточненные и конкретизированные личностные результаты с учетом ФОП СОО	Путь достижения
ЛР 1: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями	Проанализировать исторический источник

и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	
ЛР2: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Проанализировать исторический источник
ЛР3: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	участие в дискуссии "Служба в армии: "ЗА" и "ПРОТИВ"
ЛР4: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	написать доклад, практическом применении истории в жизни, с другими предметами Защита реферата....

ЛР5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	самостоятельное выполнение заданий практической и творческой направленности (например, Защита социального проекта)
ЛР6: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Совместная деятельность, групповая работа
ЛР7: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	
ЛР8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность	подготовка сообщений и докладов по изученной теме; - умение вести дискуссию

к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.	
ЛР9: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	чтение дополнительной литературы по теме/предмету, участие в конкурсах и олимпиадах.

2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (МР)

Универсальные учебные действия: В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части **регулятивных универсальных учебных действий:**

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета (ФГОС с.84)

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

ПР1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	80
Всего учебных занятий	
в том числе:	-
Теоретическое обучение	78
Дифференцированный зачет	2

Текущий контроль проводится в рамках изучения каждой темы: Контроль знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в виде устного контроля, теста, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре

3.2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1. Введение . Новейшая история как историческая эпоха
2. Мир накануне Первой мировой войны
3. Первая мировая война
4. Россия в Первой мировой войне
5. Великая российская революция 1917 года.
6. Первые революционные преобразования большевиков.
7. Гражданская война и ее последствия

Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.

1. Устройство мира после окончания Первой мировой войны
2. СССР в 1921-1928 гг.
3. Советский Союз в 1929-1941 гг.
4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии
5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис
6. Нарастание агрессии
7. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.

Раздел 3. Вторая мировая война

1. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
2. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам
3. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны

Раздел 4. Соревнование социальных систем

1. Апогей и кризис советской системы
2. Холодная война
3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции
4. Западная Европа и Сев. Америка в 50-80-е годы XX века
5. Апогей и кризис советской системы.

1960-е – 1991 гг.

6. Достижения и кризисы социалистического мира
7. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
8. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
9. Становление новой России (1992-1999 гг.)

Раздел 5. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

1. Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв.
2. Россия в 2000-2022е гг. Возрождение РФ как великой державы.
3. Повторение и обобщение истории России и мира в XX – начале XXI века

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.Моя семья в годы ВОВ.
2. Новгород-колыбель русской истории.
3. Неизвестные страницы истории моей Малой Родины.
4. Мои замечательные земляки.
5. Новые туристические маршруты Новгородчины.
6. Блокада Ленинграда (по дневникам).
7.Битва за Москву. Парад. Организация обороны города.
8.1942.Сталинградская битва. Подвиги во время обороны и боёв в городе.
9. Человек на войне. Подвиг на фронте.
10. Освобождение Новгорода
11.Наш край в годы гражданской войны
12. Партизанские края во время Великой Отечественной войны

13. Человек на войне. Подвиг на фронте.
14.Человек на войне. Подвиг в тылу.
15.Партизанские края во время Великой Отечественной войны.
16.Герои невидимого фронта. Разведка во время войны.
17.Трагедия мирного населения. Разрушенная жизнь.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. **Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).** **Первая мировая война и послевоенный кризис**			**12**	
Тема 1.1. **Россия и мир в годы Первой мировой войны**	**Содержание учебного материала:**			
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.	2	ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65.
	2	**Практическая работа** **Профессионально ориентированное содержание** Новгородский край в 1914-1922гг. Сельское хозяйство в годы Первой мировой войны. Ветеринария в период Первой мировой войны.	2	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала:**			

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. **Первые революционные преобразования большевиков**	3	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.	2	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
	4	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
Тема 1.3 **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**	**Содержание учебного материала:**			
	5	Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
	6	**Практическое занятие** **Профессионально ориентированное содержание** Новгородский край. Сельская политика большевиков в годы военного коммунизма.	2	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)			**16**	
Тема 2.1 **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** **Тема 2.2** **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**				
	Содержание учебного материала:			
	7	Переход от НЭПа к Индустриализации в СССР.	2	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
	8	**Практическое занятие** Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации.	2	
	9	**Практическое занятие** **Профессионально ориентированное содержание** Новгородский край в 1920-1930 гг. Сельское хозяйство в 1920-1930 гг. Ветеринария в Советской время.	2	
	Содержание учебного материала:			

Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	10	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.	2	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
	11	**Практическое занятие** Советская культура в 1920–1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления	2	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала:**			
	12	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала:**			
	13	**Практическое занятие** Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.	2	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
	14	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			**20**	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной	**Содержание учебного материала:**			
	15	Причины и начало Второй мировой войны. Формирование Антигитлеровской коалиции.	2	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
	16	**Практическое занятие** Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.	2	

войны (июнь 1941 – осень 1942).				
Тема 3.2 **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).**	**Содержание учебного материала:**			
	17	**Практическое занятие** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
	18	Прорыв блокады Ленинграда	2	
	19	Битва на Курской дуге.	2	
	20	Битва за Днепр. Коллаборационизм.	2	
	21	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	2	
Тема 3.3 **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**	**Содержание учебного материала:**			
	22	Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны.	1	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
Тема 3.4 **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**	**Содержание учебного материала:**			
	23	Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.	1	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4,
	24	Завершающий период Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2	
	25	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Уроки войны.	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			**20**	
Тема 4.1 **СССР в 1945–1953 гг.**	**Содержание учебного материала:**			
	26	СССР в первые послевоенные годы. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы	2	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.

Тема 4.2 **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**	**Содержание учебного материала:**			
	27	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Отставка Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.	2	
Тема 4.3 **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**	**Содержание учебного материала:**			
	28	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь.	2	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5
	29	Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	
Тема 4.4 **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**	**Содержание учебного материала:**			
	30	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг	2	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
	31	Национальная политика и национальные движения в СССР. Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	2	
	32	**Практическое занятие** **Профессионально ориентированное содержание** Новгородский край в 1985-1991 гг. Сельское хозяйство в 1985-1991 гг. Развитие ветеринарии в 1985-1991 гг.	2	
Тема 4.5 **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина**	**Содержание учебного материала:**			
	33	Начало «холодной войны». «Разрядка» международной напряженности.	2	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
	34	Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	2	

половине XX века).				
Тема 4.6 **Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации**	**Содержание учебного материала:**			
	35	**Практическое занятие** Страны «социалистического выбора». Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
	36	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму	1	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			**10**	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание учебного материала:**			
	37	Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	2	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
	38	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг	2	
Тема 5.2 **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**	**Содержание учебного материала:**			
	39	Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Российское общество в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	1	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
	40	Развитие культуры, науки и образования в современной России. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Наука России в конце XX – начале XXI в.	1	
	41	**Практическое занятие** **Профессионально ориентированное содержание** Новгородский край в 1990-е г.	1	

		Ветеринария в России в 90-е годы XX века. История развития ветеринарных центров в России.		
	42	**Практическое занятие** Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	1	
Тема 5.3 **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.**	**Содержание учебного материала:**			
	43	**Практическое занятие** Глобализация и национальные культуры в конце XX-XXI века. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества.	1	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5.
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**80**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

5.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Планируемые предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки
ПР1	Наименование раздела/темы в тематическом плане	текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.
ПР1-11	Раздел 1Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа
ПР 1-11	Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.)	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа
ПР 1-11	Раздел 3. Вторая мировая война	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа
ПР 1-11	Раздел 4. Соревнование социальных систем	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа,

ПР1-11	Раздел 5. Современный мир	Текущая, устный опрос, письменная проверочная работа,
		Итоговый контроль: **дифференцированный зачет**

Результаты обучения (обучающийся научится /*получит возможность научиться*)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран;	оценка за устные ответы, выполнение контрольных работ, оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачёте
работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и*	Оценка за устные ответы , выполнение контрольных работ

национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;* *определять место и время создания исторических документов;* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;* *применять полученные знания при анализе современной политики России;* *владеть элементами проектной деятельности*	оценка за выполнение учебного проекта, оценка за выполнения КИМов на дифференцированном зачёте

Критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично». Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Оценка «хорошо». Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит

ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность.

Оценка «удовлетворительно». Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний. **Критерии оценки письменных работ (тестирование)** Оценка «5» ставится, если студент набрал от 91-100%; оценка «4» ставится, если студент набрал от 80-90%; оценка «3» ставится, если студент набрал от 50-79%; оценка «2» ставится, если студент набрал менее 50%.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение обучения

1. Плакаты по темам:

2. Атласы по истории

3. Раздаточный материал рабочая тетрадь по темам из предметного содержания

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История Всеобщая история 1914-1945годы: 10класс.Базовый уровень:учебник.-М.:Просвещение,2023г.-240с.
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История Всеобщая история 1945год-началоXX1века.: 11класс.Базовый уровень: учебник.- М.: Просвещение,2023г.-272с.
Мединский В.Р.,Торкунов А.В. История России.1914-1945годы.:10класс:базовый уровень:учебник.-М.:Просвещение,2023г.-496с.
Мединский В.Р.,Торкунов А.В. История России.1945 год-наало XX1 века:11класс:базовый уровень:учебник.-М.:Просвещение,2023г.-448с.
Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945гг.:10кл.:базовый уровень. Учебник. –М.:Просвещение,2022г.-223с. (30экз)
Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946г. – начало XX1в.:11кл.:базовый уровень. Учебник. –М.:Просвещение,2022г.-256с. (30экз)

Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для 10кл.-М.:Просвещение.2019г.-352с.ил. [Электронный ресурс]: (Формат PDF)

Волобуев О.В. и др. История Всеобщая история. Учебник М.:Дрофа.2020г.-357с. [Электронный ресурс]: (Формат PDF) Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углубленный уровни.10кл. М.:Дрофа.2019г.-409с. [Электронный ресурс]: (Формат PDF)

История. Всеобщая история :10-11-е классы: базовый уровень. методическое пособие-М.2023г. [Электронный ресурс]: (Формат PDF)

Дополнительные источники:

Захаревич А.В. История Отечества: Учебник для СПО (Гриф).-4-е изд.-М.: «Дашков и К», 2009.-776с. - 13 экз.(2к)

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История учебник для студентов СПО. - М.: Академия, 2012г.-256с

Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших. Учебник для СПО (Гриф). - М.: Академия, 2017.-384с.(2к)

Данилов Д.Д. и др. История. С древнейших времен до середины 19 века.10 класс [Электронный ресурс]:учебник .Базовый и углубленный уровни. В 2ч. Ч.1- М.: Баласс, 2016.-400с.:ил.(Образовательная система «Школа 2100»)(Формат PDF)

Данилов Д.Д. и др. История. С древнейших времен до середины 19 века.10 класс [Электронный ресурс]: учебник. Базовый и углубленный уровни. В 2ч. Ч.2- М.: Баласс, 2016.-384 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100») .(Формат PDF)

Данилов Д.Д. и др. История. Середина 19 –начало 21 века.11 класс [Электронный ресурс]: учебник. Базовый и углубленный уровни. В 2ч. Ч.1- М.: Баласс, 2016.-400с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100») (Формат PDF)

Данилов Д.Д. и др. История. Середина 19 –начало 21 века.11 класс [Электронный ресурс]: учебник.Базовый и углубленный уровни. В 2ч. Ч.2- М.: Баласс, 2016.-400с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100») (Формат PDF)

Борисов Н.С. История России. 10 класс. [Электронный ресурс]: учебник для ОУ. Базовый уровень. в 2 ч.Ч.1/Под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2015.-256с.(Формат PDF) Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших [Электронный ресурс]: Учебник для СПО (Гриф). - М.: Академия, 2004.-360с. (Формат PDF)

Киселев А.Ф., Попов В.П. История России XX – начало XX1 века. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник для ОУ.- 5-е изд. стереотип..- М.: Дрофа, 2012.- 318с., ил. (Формат PDF)

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1

4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1

Интернет-ресурсы :

Электронно-библиотечная система Znanium.com Образовательный портал InternetUrok.ru , Инфоурок).

Приложение 2.10

к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.10 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	4
2	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	4
3	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	20
4	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**	26
5	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	34
6	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов по специальности.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО учебный предмет ОУП.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы с учётом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по специальности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

- Содержание программы учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины

общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

2.2. Планируемые результаты

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются основные знания и умения, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор

будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин**.**

Планируемые метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для

ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной нагрузки	80
Всего учебных занятий	80
в том числе:	
Теоретическое обучение	73
Практические занятия	5
в т.ч.	
Профессионально ориентированное содержание	5
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

Текущий контроль проводится в форме опросов, тестирования, составления таблиц и презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.

3.2. Содержание учебного предмета

Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество

жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,

регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.	**2**	, П1, П2, ОК1
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	, П1, П2, П6,
Тема 1.1 Общество как система	**Содержание учебного материала**	2	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.		
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека	**Содержание учебного материала**	2	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 1.3 Деятельность человека	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.		
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	
Тема 1.4 Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала**	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
Тема 1.5 Российское общество и человек в XXI в.	**Содержание учебного материала**	2	
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Раздел 2. Духовная культура		**12**	П1, П2, П3, П6, П7,
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.		
	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.2 Мораль как элемент духовной культуры	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности Моральный идеал. Свобода совести.		
Тема 2.3 Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
Тема 2.4 Религия	**Содержание учебного материала**	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.5 Искусство	**Содержание учебного материала**	1	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
	Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**14**	П1, П2, П3, П6, П7,
	Содержание учебного материала		

Тема3.1 Экономика и экономическая наука	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	
Тема 3.2 Рынок труда и безработица	**Содержание учебного материала**	2	
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов..		
Тема 3.3 Рациональное экономическое поведение	**Содержание учебного материала**	2	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		
Тема 3.4 Предприятия	**Содержание учебного материала**	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		

Тема 3.5 Финансовый рынок	**Содержание учебного материала**	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
Тема 3.6 Экономика государства	**Содержание учебного материала**	2	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 3.7 Мировая экономика	**Содержание учебного материала**	2	
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
Раздел 4. Социальная сфера		**10**	П5, П6, П7,
Тема 4.1 Социальные общности и стратификация	**Содержание учебного материала**	2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.2 Социальная роль и социальная мобильность	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
Тема 4.3 Семья	**Содержание учебного материала**	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.4 Этнические общности	**Содержание учебного материала**	2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.5 Социальные нормы и конфликты	**Содержание учебного материала**	1	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.		
	Профессионально ориентированное содержание Особенности социальных отношений в профессиональной деятельности	1	
Раздел 5. Политическая сфера		**30**	П1, П2, П6, П7,
	Содержание учебного материала	4	

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2 Участники политического процесса	**Содержание учебного материала**	2	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		

Тема 5.3 Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала**	4	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
Тема 5.4 Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 5.5 Отрасли российского права	**Содержание учебного материала**		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	1	

	Профессионально ориентированное содержание Особенности регулирования трудовых отношений профессиональной деятельности	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	2	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	
	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	2	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	

Промежуточная аттестация – 2 семестр дифференцированный зачёт	**2**	
Всего:	**80**	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (проведение практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	− индивидуальный и / или групповой устный опрос − проверка выполнения поставленных задач.
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	−индивидуальный и / или групповой устный опрос − индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания).
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие	−индивидуальный и / или групповой устный опрос индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)

цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	−индивидуальный и / или групповой устный опрос индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	-проверка выполнения поставленных задач. -индивидуальный и / или групповой устный опрос
метапредметных:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения анализа общественных явлений; поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	−индивидуальный опрос − проверка выполнения поставленных задач
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	−индивидуальный устный опрос − проверка выполнения поставленных задач
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	− индивидуальный устный опрос −практические занятия (по темам) − проверка выполнения поставленных задач.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и	−индивидуальный устный опрос −практические занятия (по темам) − проверка выполнения поставленных задач.

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	−практические занятия (по темам) − проверка выполнения поставленных задач.
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	−практические занятия (по темам) − проверка выполнения поставленных задач.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	−индивидуальный устный опрос −практические занятия (по темам) −проверка выполнения поставленных задач.
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	−индивидуальный устный опрос −практические занятия (по темам) −проверка выполнения поставленных задач.
предметных:	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	−индивидуальный и / или групповой устный опрос − сообщение на практическом занятии
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	−индивидуальный устный опрос − сообщение на практическом занятии
владение умениями выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	−индивидуальный устный опрос −индивидуальная работа (представление выполненного задания) − сообщение на практическом занятии
сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	−индивидуальный устный опрос − индивидуальная работа (представление выполненного задания)
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	−индивидуальный устный опрос сообщение на практическом занятии
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −сообщение на

прогнозировать последствия принимаемых решений;	практическом занятии − проверка выполнения поставленных задач.
сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −сообщение на практическом занятии − индивидуальная работа (представление выполненного задания)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием: посадочные места для обучающихся в количестве 30 (по количеству обучающихся); рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: компьютер; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, атласов, портретов выдающихся исторических личностей; комплект технической документации; библиотечный фонд кабинета: энциклопедии, справочники.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.2.1. Основные источники

7. Кравченко А.И. Обществознание.10кл.:базовый уровень. учебник.- М.: Просвещение, 2022г.-383с.
8. Кравченко А.И. Обществознание.11кл.:базовый уровень. учебник.- М.: Просвещение, 2022г.-399с.

6.2.2. Основные электронные источники:

9. Гринберг Р.С. и др. Обществознание. 10кл.Учебник.:М.:Вентана-Граф.2020г.-490с[Электронный ресурс]: (Формат PDF)
10. Гринберг Р.С. и др. Обществознание. 11кл.Учебник.М.:Вентана-Граф.2020г.-492с[Электронный ресурс]: (Формат PDF)
11. Обществознание 10кл.Учебник. Под общей редакцией В.А.Тишкова. М.:Вентана-Граф.2020г.-490с. . (Электронный ресурс) (формат PDF)
12. Обществознание 11кл.Учебник. Под общей редакцией В.А.Тишкова. М.:Вентана-Граф.2020г.-499с. . (Электронный ресурс) (формат PDF)

6.2.3. Дополнительные источники

13. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). http://www.consultant.ru
14. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч.II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III т26.11.2001 №146-ФЗ // СЗРФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). –Ст. 5496 http://www.consultant.ru

15. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. –2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 http://www.consultant.ru
16. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3 http://www.consultant.ru
17. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954
18. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. http://www.consultant.ru
19. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. http://www.consultant.ru
20. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. http://www.consultant.ru
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 http://www.consultant.ru
22. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. –2002, № 2 – Ст. 133 http://www.consultant.ru
23. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учебник для СПО (Гриф) - 6-е изд. стереотип. - М.: Академия, 2017.-528с.
24. Сычев А.А. Обществознание: Учебное пособие для СПО.- М.:КНОРУС, 2016.- 384с.
25. Важенин А.Г. Обществознание: Учебное пособие для СПО. (Гриф)- 6-е изд.-М.: Академия, 2012.-368с. – 20 экз.
26. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО (Гриф ФГАУ «ФИРО»).-5-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.-480с.
27. Певцова Е.А. Право: Учебник для СПО.- М.: Академия, 2017.- 480с. - 1 корп.
28. Певцова Е.А. Право: Практикум для СПО.- М.: Академия, 2017.- 160с. - 1 корп.
29. Важенин А.Г. Обществознание: Практикум Учебное пособие для СПО. (Гриф). - М.: Академия, 2013.-192с. – 5 экз.

6.2.4. Интернет-источники

30. http://www.studysocial.ru - Обществознание
31. https://studbooks.net – Студенческая библиотека онлайн
32. http://www.consultant.ru (Правовой сайт КонсультантПлюс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	− индивидуальный и / или групповой устный опрос − проверка выполнения поставленных задач.
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	−индивидуальный и / или групповой устный опрос − индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания).
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	−индивидуальный и / или групповой устный опрос индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	−индивидуальный и / или групповой устный опрос индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	-проверка выполнения поставленных задач. -индивидуальный и / или групповой устный опрос
метапредметных:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения анализа общественных явлений; поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	−индивидуальный опрос − проверка выполнения поставленных задач
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	−индивидуальный устный опрос − проверка выполнения поставленных задач
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	− индивидуальный устный опрос −практические занятия (по темам) − проверка выполнения поставленных задач.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	−индивидуальный устный опрос −практические занятия (по темам) − проверка выполнения поставленных задач.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	−практические занятия (по темам) − проверка выполнения поставленных задач.

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	−практические занятия (по темам) − проверка выполнения поставленных задач.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	−индивидуальный устный опрос −практические занятия (по темам) −проверка выполнения поставленных задач.
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	−индивидуальный устный опрос −практические занятия (по темам) −проверка выполнения поставленных задач.
предметных:	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	−индивидуальный и / или групповой устный опрос − сообщение на практическом занятии
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	−индивидуальный устный опрос − сообщение на практическом занятии
владение умениями выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	−индивидуальный устный опрос −индивидуальная работа (представление выполненного задания) − сообщение на практическом занятии
сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	−индивидуальный устный опрос − индивидуальная работа (представление выполненного задания)
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	−индивидуальный устный опрос сообщение на практическом занятии
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −сообщение на практическом занятии − проверка выполнения поставленных задач.
сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −сообщение на практическом занятии − индивидуальная работа (представление выполненного задания)

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.11 География»

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	4
2	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	4
3	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	20
4	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**	32
5	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	37
6	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета География предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов по специальности.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО учебный предмет География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы с учётом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по специальности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебный предмет «География» – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных,

социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

2.2. Планируемые результаты

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются основные знания и умения, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний,

неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (МР)

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели

и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой

хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной нагрузки	40
Всего учебных занятий	40
в том числе:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	
в т.ч.	
Профессионально ориентированное содержание	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

Текущий контроль проводится в форме опросов, тестирования, составления таблиц и презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.

3.2. Содержание учебного предмета

География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её

формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Современная политическая карта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический

кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Мировое хозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными

ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Регионы и страны.

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения

природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная,

роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ПР 1
Раздел 1. Общая характеристика мира		**22**	
Тема 1.1 Современная политическая карта	**Содержание учебного материала**	2	
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира	2	ПР 1-5
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	
	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ПР 2, 5, 6
	Содержание учебного материала	4	

Тема 1.3. География населения мира	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	2	ПР 1, 3, 6, 8
	Практические занятия **Профессионально ориентированное содержание**	2	ПР 1, 3, 5, 6
	Перспективы развития профессиональной деятельности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.	2	ПР 2-6

	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЗ. Страны- лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЗ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2	ПР 2-3
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	ПР 2, 6, 8, 10
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	ПР 2, 6, 8, 10

	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности	2	ПР 2, 6, 8, 10
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**16**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	4	
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ПР 1, 8,9, 10
	Практические задания **Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Сравнение по уровню развития профессионального производства стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	2	ПР 2, 4, 7
Тема 2.2 Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	2	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго- Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	ПР 1-3, 5
Тема 2.3 Африка	**Содержание учебного материала**	2	

	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	ПР 1, 4-6
Тема 2.4 Америка	**Содержание учебного материала**	2	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	
Тема 2.5 Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	1	
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природноресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	ПР 1, 2, 5
Тема 2.6 Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	4	
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции	2	ПР 3, 4,6,7
	России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России		ПР 3, 4,6,7
	Практические задания **Профессионально ориентированное содержание**	2	ПР 3, 4,6,7, 10
	Изменение направления международных профессиональных связей России в новых условиях		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	1	
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально- экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Возможные пути решения глобальных проблем.	1	ПР 3, 4,6,7, 10
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**40**	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (проведение практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Планируемые предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки
ПР1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;		Промежуточная – решение практических заданий и выполнение упражнений Создание презентации
ПР 2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и		Промежуточная – решение практических заданий и выполнение упражнений Текущая - решение задач

взаиморасположение географических объектов в пространстве;		
ПР3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		Текущая - ПЗ №1 Диф.зачет
ПР4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		Промежуточная – решение практических заданий и выполнение упражнений
ПР5 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения		Промежуточная – решение практических заданий и выполнение упражнений
ПР6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их		создание алгоритма создание таблиц, презентаций создание памятки

развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;		создание презентации
ПР7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		Промежуточная – решение практических заданий и выполнение упражнений

ПР8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		Промежуточная – решение практических заданий и выполнение упражнений
ПР9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;		Промежуточная – решение практических заданий и выполнение упражнений
ПР10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.		Промежуточная – решение практических заданий и выполнение упражнений Текущая -

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием: посадочные места для обучающихся в количестве 30 (по количеству обучающихся); рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: компьютер; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, атласов, портретов выдающихся исторических личностей; комплект технической документации; библиотечный фонд кабинета: энциклопедии, справочники.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.2.1. Основные источники

1. Гладкий Ю.Н. География 10класс.:базовый и углубленный уровень: учебник. – М: Просвещение,2023г.-271с.
2. Гладкий Ю.Н. География 11класс.:базовый и углубленный уровень: учебник. – М:Просвещение,2023г.-223с.
3. Гладкий Ю.Н. География 10-11 класс.: Атлас – М.:Просвещение,2023г.-31с.

6.2.2 Дополнительная источники:

4. Баранчиков и др. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО (Гриф)/ Под ред. Е.В.Баранчикова.-11-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.- 480с. (Формат PDF)
5. Петрова Н.Н.География (современный мир): Учебник для СПО (Гриф).- М:Форум:ИНФРА-М,2011-224с.
6. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: Учебник для 10 кл. ОУ (Гриф).- М.: Просвещение, 2012.-397с.
7. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
8. География: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков - М.: Издательский центр «Академия», 2020
9. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков - М.: Издательский центр «Академия», 2019
10. Гладкий Ю.Н. География 10-11 класс.: Атлас – М.: Просвещение,2023г.-31с.

11. Гладкий Ю.Н. География 10класс: базовый и углубленный уровень: учебник. – М: Просвещение,2023г.-271с.
12. Гладкий Ю.Н. География 11класс.: базовый и углубленный уровень: учебник. – М: Просвещение,2023г.-223с.

6.2.3 Электронные информационные ресурсы

13. https://resh.edu.ru/subject РЭШ – Российская электронная школа
14. https://interneturok.ru/subject/geografy/ бесплатная библиотека видеоуроков

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.11 Физическая культура»

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» предназначена для применения физической культуры на базовом уровне при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО место учебного предмета «Физическая культура» - обязательный учебный предмет цикла общеобразовательных дисциплин.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета:

формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

2.2. Планируемые личностные результаты (ЛР)

Уточненные и конкретизированные личностные результаты с учетом ФОП СОО	Путь достижения
ЛР1:сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Постоянное применение командной работы на уроках: спорт способствует развитию навыков командной работы и сотрудничества. Обучающиеся учатся работать вместе, доверять друг другу, поддерживать и мотивировать своих товарищей по команде. Уважение является основополагающим принципом спортивной этики, который способствует

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	созидательному и справедливому соревнованию.
ЛР2: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Помочь обучающимся развить ценностное отношение к достижениям в спорте на уроках физкультуры способствуют: - проведение бесед с обучающимися , что спортивные достижения - это результат упорства, труда и самоотдачи; - знакомить их с показательными примерами успешных спортсменов, с их силой воли, помогающей преодолевать трудности; - создавать атмосферу, в которой успех определяется не только результатами, но и спортивным духом; - признавать и поощрять индивидуальные успехи каждого обучающегося, а не только обращать внимание на результаты командных достижений. Это поможет каждому студенту оценить свой вклад и приложенные усилия для достижения цели.
ЛР3: осознание духовных ценностей российского народа;	Проведение на уроках физкультуры бесед на такие темы, как спортивная этика, ответственность, справедливость и

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	уважение к себе и другим. Это поможет учащимся осознать, как их действия и решения влияют на окружающих и на будущее в целом. Обращать внимание на индивидуальные успехи студентов, которые связаны с нравственными ценностями и этическим поведением. Это может быть наградой или просто словами поддержки и признания.
ЛР4:эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Расширение знаний о спорте: уделять время на изучение разных видов спорта, истории спорта, значимых событий и достижений в этой области. Знакомить обуучающихся не только с популярными видами спорта, но и с менее известными, чтобы расширить их кругозор и способствовать развитию интереса к эстетике спорта. Выполнение упражнениий, которые помогут студентам понять, как тело может быть выразительным и красивым. Включайть элементы танца, акробатики, гимнастики и других физических дисциплин, которые способствуют развитию грации, координации и эстетического чувства. Эстетический выбор экипировки и оборудования: поддерживать обучающихся в выборе красивой и эстетически привлекательной экипировки и оборудования для занятий физкультурой, соревнований. Это поможет им увидеть, что внешний вид и стиль также могут иметь значение в спорте и физической активности.

ЛР5:сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Беседы об основах здорового образа жизни: Включение в программу уроков физкультуры бесед о правильном питании, физической активности, сне, гигиене и прочих аспектах здорового образа жизни.
ЛР6: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Помощь убучающимся осознания своих сильных и слабых сторон в физической активности. Предложить им участвовать в самооценке и рефлексии после каждого урока или занятия. Поощряйть их к саморазвитию путем определения своих целей и к участию в дополнительных тренировках или занятиях.
ЛР7: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	Организация игр и упражнений на открытом воздухе: такие уроки физкультуры позволяют студентам осознать важность здоровой окружающей среды. Оптимальное использование солнечных, воздушных и водных ванн при выполнении различной двигательной деятельности способствует развитию двигательной активности человека, в частности при выполнении физических упражнений. Посредством двигательной деятельности осуществляется взаимодействие организма с окружающей средой, происходит его приспособление к изменяющимся условиям.

ЛР8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Формировать у обучающихся утойчивую познавательную потребность: применение метода проектов, который ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут на уроке до нескольких недель, а иногда и месяцев при написании рефератрв, проектов и т.д.).

2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (МР)

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретённый опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

-постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

ПР1: умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жязни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ПР2:владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоопособпости, профилактики заболеваний, сввзанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3:владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПР4: владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5: владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПР6: положительную динамику в развитии основных физических качеств

(силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Обучающийся на базовом уровне получит следующие предметные результаты:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими

при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение
и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий
с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

-проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

-контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

-планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	80
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия (если предусмотрено)	80
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в каждом семестре.	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Легкая атлетика

Беговые упражнения: высокий и низкий старт; стартовый разгон; бег 100 м; эстафетный бег; кроссовый бег; бег длительный бег;
Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки в длину с 13-15 шагов разбега; прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега;
Метание: метание гранаты с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов с укороченного разбега; бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных положений;

Баскетбол

Совершенствование ловли и передачи мяча: варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях);
Совершенствование техники ведения мяча: варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника;
Совершенствование техники бросков мяча: варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника;
Совершенствование техники защитных действий: действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание);
Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей: комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом;
На совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите;
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: игра по упрощенным правилам, игра по правилам;

Волейбол.

Совершенствование техники приема и передач: варианты техники приема и передач;
Совершенствование техники подач: варианты подач мяча;
Совершенствование техники нападающего удара: варианты нападающего удара через сетку;
Совершенствование техники защитных действий: варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка;
Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите;
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: игра по упрощенным правилам, игра по правилам;

Кроссфит.

Развитие кроссовой подготовки, развитие силовой подготовки, развитие гибкости, выносливости, прыгучести, совершенствование координации движений, умение правильно выбирать темп выполнения упражнений, контроль состояния организма.
Знания о физической культуре: пульсометрия и способы релаксации во время занятия, техника безопасности при занятиях в тренажерном и спортивном залах, первая помощь при травмах.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (всего)

1	Основы знаний о физической культуре	В течение занятия
2	Легкая атлетика	20
3	Баскетбол	30
4	Волейбол	30
	Всего	80

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 курс преподаватель Савицкая Ю.В.

МР	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
			ПР
1	Охрана труда на занятиях лёгкой атлетики. Старт и стартовый разгон. Развитие скоростных, силовых качеств.	2	ПР3
2	Бег с ускорением 100 м. Прыжки в длину с места Старт и стартовый разгон. Финишный рывок	2	ПР5
3	Метание гранаты. Развитие выносливости.	2	ПР5
4	Кроссовая подготовка. Метание гранаты. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	2	ПР5
5	Развитие выносливости. ОФП (общая физическая подготовка).	2	ПР5
6	Охрана труда на занятиях баскетбола. Ведение мяча в различной стойке. Передачи мяча в парах. Броски со средних и ближних дистанций	2	ПР3
7	Передача и ловля мяча в движении в парах. Штрафные броски.	2	ПР3
8	Броски с различных дистанций, бросок в корзину после ведения мяча.	2	ПР3
9	Эстафеты с баскетбольными мячами. Учебная игра.	2	ПР3
10	Броски с различных дистанций, бросок с 2 шагов после ведения.	2	ПР3
11	Тактика защиты в баскетболе. Учебная игра.	2	ПР3
12	Передача и ловля мяча в движении. Эстафеты.	2	ПР3
13	Тактика защиты в баскетболе. Учебная игра.	2	ПР3
14	Штрафные броски. Броски с различных дистанций. Учебная игра.	2	ПР3
15	Ведение мяча с изменением направления. Штрафные броски.	2	ПР3
16	Передача и ловля мяча с отскоком от пола. 2 шага бросок после ведения.	2	ПР3

17	Броски со средней и ближней дистанций. Эстафеты по баскетбольным правилам.	2	ПР3
18	Штрафные броски. Учебная игра.	2	ПР3
19	2 шага бросок после ведения. Учебная игра.	2	ПР3
20	Зачетное занятие.	2	ПР3
21	Охрана труда на занятиях волейбола. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Прием мяча сверху двумя руками.	2	ПР3
22	Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Прием мяча сверху двумя руками. Нижняя прямая подача.	2	ПР3
23	Передачи мяча в парах в движении, совершенствование нижней прямой подачи.	2	ПР3
24	Нижние передачи в парах, прием мяча с подачи. Перемещения по площадке. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.	2	ПР3
25	Совершенствование волейбольных передач. Верхняя прямая подача.	2	ПР3
26	Совершенствование подач и приемов мяча. Нижние прямые подачи по зонам.	2	ПР3
27	Совершенствование перемещений. Двухсторонняя игра.	2	ПР3
28	Передачи мяча в прыжке, Передача мяча сверху стоя спиной к цели.	2	ПР3
29	Передача мяча сверху стоя спиной к цели. Двухсторонняя игра.	2	ПР3
30	Верхняя прямая подача. Прием подачи. Совершенствование передач.	2	ПР3
31	Верхняя прямая подача. Прием подачи. Двухсторонняя игра.	2	ПР3
32	Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование.	2	ПР3
33	Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование.	2	ПР3
34	Прямой нападающий удар. Блокирование вдвоем. Элементы волейбола в игровых ситуациях	2	ПР3
35	Прямой нападающий удар. Блокирование вдвоем. Страховка при блокировании. Двухсторонняя игра.	2	ПР3
36	Кроссовая подготовка. Метание гранаты.	2	ПР5
37	ОФП (общая физическая подготовка). Бег 3000 м. Развитие силовых качеств (подтягивание, отжимание пресс). ОФП (общая физическая подготовка).	2	ПР5
38	Метание гранаты. Развитие скоростных качеств.	2	ПР5

39	Старт и стартовый разгон. Бег 100 м. Беговые и прыжковые упражнения.	2	ПР3
40	Зачетное Занятие	2	ПР5

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

5.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Результаты обучения (предметные результаты)	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Физическая культура":		Оперативный контроль в форме: - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Участие в спортивно-массовых мероприятиях среди групп техникума, использование электронных ресурсов при подготовке теоретических вопросов	Тест, педагогическое наблюдение, устный опрос. Отсутствие приводов в ПДН. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

		Наличие наградных дипломов и грамот. Количество освоенных навыков.
-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Посещаемость студентами занятий; минимизация заболеваний, соблюдение графика труда и отдыха, проветривания помещений.	Журнал посещаемости студентов. Педагогический опрос. Оценки. % соотношение обучающихся перешедших из специальной медицинской группы в основную.
-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Активность на занятии, контроль физического состояния на разных этапах занятия, контроль и дозирования нагрузки.	Тесты. Журнал посещаемости студентов.
-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Динамика проведения разминки, разнообразие упражнений в зависимости от задач занятия.	Протоколы соревнований. Полученные знаки ГТО. Журнал посещаемости студентов. Педагогический опрос. Оценки. % соотношение обучающихся перешедших из специальной медицинской группы в основную.

-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Выполнение контрольных нормативов, упражнений, тестов; судейство игр, знание правил соревнований.	Протоколы соревнований. Полученные знаки ГТО. Журнал посещаемости студентов. Педагогический опрос. Оценки. % соотношение обучающихся перешедших из специальной медицинской группы в основную. Количество освоенных навыков. - Входной контроль: тест на ОФП. Оперативный контроль: - сдача нормативов; - устный фронтальный опрос; - оценка устного сообщения и докладов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
Готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению; Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой медицинской помощи - переход обучающихся из подготовительной группы в основную. -увеличение числа студентов освоивших базовые навыки (виды спорта).	Тест, педагогическое наблюдение, устный опрос. Отсутствие приводов в ПДН. Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Наличие наградных дипломов и грамот. % соотношение. Количество освоенных навыков.
Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных	-уменьшение количества студентов, пропускающих занятия физической культурой, -увеличение количества учащихся,	Журнал посещаемости студентов. Педагогический опрос. Оценки.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
средств и методов двигательной активности;	у которых повысился уровень работоспособности. -составление комплексов УГГ и ПГ. - переход обучающихся из подготовительной группы в основную.	% соотношение.
Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной, адаптивной физической культуры;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности -умение оказать первую медицинскую помощь.	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
Способность к построению индивидуальной, образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях, навыков профессиональной адаптивной физической культуры;		
Способность использования системы значимых социальных и межличностных х отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности. Формирование навыков сотрудничества со	-участие в Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе ГТО. -способность организовать и	Протоколы соревнований. Полученные знаки ГТО.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, активно разрешать конфликты;	провести игру, соревнование между студентами группы. -соревнование между курсами.	
Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребности деятельности. Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.	- увеличение количества учащихся у которых повысился уровень работоспособности. - увеличение количества учащихся освоивших первую медицинскую помощь	Оценки. Журнал посещаемости занятий.
Метапредметные результаты		
Способность использовать межпредметные понятия и универсально учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурно-оздоровительной и социальной практике;	-участие во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе ГТО. -способность организовать и провести игру, соревнование между студентами группы. -соревнование между курсами.	Протоколы соревнований. Полученные знаки ГТО.

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Готовность учебного сотрудничества со сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной).	-участие во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе ГТО. -способность организовать и провести игру, соревнование между студентами группы. -уменьшение количества студентов пропускающих занятия физической культурой, -увеличение количества учащихся, у которых повысился уровень работоспособности. -составление комплексов УГГ и ПГ. - переход обучающихся из подготовительной группы в основную группу.	Протоколы соревнований. Полученные знаки ГТО. Журнал посещаемости студентов. Педагогический опрос. Оценки. % соотношение.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,	-использование на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств.	Тесты, опрос.
формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	-участие во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	Протоколы соревнований. Полученные знаки ГТО. Журнал посещаемости

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	-способность организовать и провести игру, соревнование между студентами группы. -уменьшение количества студентов пропускающих занятия физической культурой, -увеличение количества учащихся, у которых повысился уровень работоспособности. -составление комплексов УГГ и ПГ. - переход обучающихся из подготовительной группы в основную.	студентов. Педагогический опрос/ Оценки. % соотношение.
Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	-участие во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе ГТО. -способность организовать и провести игру, соревнование между студентами группы. -уменьшение количества студентов, пропускающих занятия физической культурой, -увеличение количества учащихся, у	Протоколы соревнований. Полученные знаки ГТО. Журнал посещаемости студентов. Педагогический опрос. Оценки. % соотношение. Журнал техники

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	которых повысился уровень работоспособности. -составление комплексов УГГ и ПГ. - переход обучающихся из подготовительной группы в основную.	безопасности.

5.1. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ

Врачебный контроль за состоянием обучающихся организуется и проводится в соответствии с требованиями, установленными приказами Минздрава России. Ответственность за своевременное проведение медицинского контроля возлагается на директора учебного заведения

Медицинское обследование проводится в начале каждого учебного года, а также перед каждыми спортивными соревнованиями, после перенесенных заболеваний или длительных перерывов в занятиях.

Для практических занятий на основании медицинских данных о состоянии здоровья студенты распределяются на основную, подготовительную и специальную медицинскую группу.

Название группы	Медицинская характеристика группы	Допустимая физическая нагрузка
Основная	Лица без отклонения в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, при достаточном физическом развитии и подготовке	Занятия по программе физической культуры в полном объеме; занятия в спортивных секциях и кружках, участие в соревнованиях.
Подготовительная	Лица без отклонений в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, с недостаточным физическим развитием	Занятия по программе физической культуры с постепенным освоением навыков и умений, особенно связанных с нагрузками
название группы	Медицинская характеристика группы	Допустимая физическая нагрузка
специальная	Лица, имеющие отклонение в состоянии здоровья постоянного и временного характера, требующие ограничения физической нагрузки, но допущенные к выполнению учебной и производственной работ.	Занятия по специальной учебной программе

Студенты основной и подготовительной групп могут заниматься вместе при условии дифференцированного подхода. Для повышения уровня физической подготовленности студентов, отнесенных к подготовительной группе, допускаются дополнительные занятия.

Комплектование специальных медицинских групп производится врачом с обязательным участием руководителя физического воспитания и утверждается директором техникума.

Студенты, отнесенные к специальной медицинской группе, занимаются по отдельному расписанию не менее 4-6 часов в неделю. Для проведения занятий с такими студентами создаются учебные группы численностью 8-12 человек.

Основными задачами физического воспитания студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, являются:

-укрепление здоровья, ликвидация или компенсация нарушений, вызванных заболеванием

-улучшение показателей физического развития;

-освоение жизненно важных двигательных умений и навыков;

-постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок;

-закаливание повышение сопротивляемости защитных сил организма;

-формирование интереса к регулярным занятиям физической культурой;

-воспитания активного отношения к ценности здоровья и к здоровому образу жизни;

-овладение комплексами упражнений исходя из индивидуальных заболеваний;

-обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера; обучение правилам подбора и самостоятельного формирования комплексов упражнений утренней гимнастики с учетом рекомендаций врача.

Перевод студентов из одной медицинской группы в другую производится по показателям после медицинского обследования.

Студенты, временно освобожденные от занятий физическими упражнениями, обязаны присутствовать на учебных занятиях по физической культуре. Преподаватель физической культуры может привлекать их себе в помощь для подготовки мест занятий и инвентаря.

5.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Для наблюдения за динамикой развития физической подготовленности студентов на первом курсе обучения в начале и конце учебного года проводятся тесты, позволяющие оценить развитие основных физических качеств.

Знания, умения и навыки студентов по физической культуре определяются по двум разделам: теоретическому и учебно-тренировочному.

Теоретические знания, а также методические умения и навыки оцениваются по уровню их усвоения и практического применения.

Общая физическая подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполненных контрольных нормативов, упражнений и тестов.

Условием допуска к контрольным занятиям и упражнениям является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности. Студенты, имеющие пропуски занятий без уважительных причин, допускаются к сдаче контрольных нормативов и тестов в том случае, если они отработали пройденный материал в объеме 70% пропусков в дни, назначенные преподавателем или руководителем физического воспитания.

В случае невыполнения по объективным причинам отдельных контрольных упражнений и тестов в установленные сроки студенты по решению руководителя физического воспитания, преподавателя физического воспитания и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения учебных занятий.

Оценка успеваемости студентов, отнесенных к подготовительной группе, проводится на общих основаниях, за исключением тех нормативов, которые им противопоказаны.

Студенты, отнесенные к специальной медицинской группе, выполняют контрольные упражнения и тесты с учетом показаний, противопоказаний и функциональных возможностей. Итоговый контроль проводится в форме устного или письменного опроса по теоретическому и методико-практическому разделам программы.

Условием допуска к аттестации является выполнение обязательных тестов по общей и профессиональной подготовке не ниже «удовлетворительно». В оценке при итоговом контроле учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы обучения.

При выставлении итоговой оценки преподаватель физической культуры должен применять дифференцированный подход к студентам с разным уровнем физического развития и подготовки.

5.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.

оценки	пол	«5»		«4»		«3»	
семестр		1	2	1	2	1	2
Бег 100 м	ю	14,6	14,2	14,9	14,6	15,1	14,9
	д	18,5	18,0	19,0	18,5	19,5	19,0
Бег 500 м	д	2.10	2.00	2.25	2.15	2.40	2.30
Бег 1000 м	ю	3.40	3.35	3.45	3.40	3.55	3.50
Бег 2000 м	д	11.40	11.30	12.10	12.00	12.40	12.30
Бег 3000 м	ю	14.10	13.40	14.30	14.10	15.00	14.30
метание гранаты 700 гр 500 гр	 ю д	 30 16	 32 18	 27 14	 30 16	 25 12	 27 14
Прыжки в длину с места	ю д	220 160	225 265	210 150	215 155	200 140	205 145
Подтягивание	ю	8	9	6	7	4	5
Поднимание туловища из положения лежа на полу руки за головой (пресс)	д	27	32	22	27	15	20
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	ю д	25 8	30 10	20 6	25 8	15 4	20 6
Подъем переворотом	ю	1	2	1	1	1	1
Сгибание и разгибание рук на брусьях	ю	6	7	4	5	2	3
Подтягивание на низкой перекладине	д	8	10	6	8	4	6
Прыжки на скакалке за 1 минуту	ю д	90 100	100 105	80 90	90 95	70 80	80 85

5.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ТЕХНИКОЙ ОТДЕЛЬНЫХ ПРИЕМОВ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА.

БАСКЕТБОЛ

Штрафные броски (из 5 бросков)	«5»	«4»	«3»
Юноши	4	3	2
Девушки	3	2	1

Техника выполнения броска в корзину после 2 шагов (слева, справа)

Учитывается правильность выполнения шагов и отталкивание, правильное выполнение броска и попадание в корзину.

ВОЛЕЙБОЛ

норматив	пол	«5»	«4»	«3»
Верхняя передача над собой	ю	20	15	10
(количество повторений)	д	15	10	5
Нижняя передача над собой	ю	20	15	10
(количество повторений)	д	15	10	5
Нижние прямые подачи через сетку	ю	5	4	3
(из 5 попыток)	д	4	3	2

Верхние прямые подачи через сетку(из5	ю	4	3	2

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала, стадиона и тренажерного зала

6.1. Реализация рабочей программы обеспечена:

1. Учебно-методическим комплексом:
- методическими рекомендациями по технике безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на спортивной площадке;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;
-контрольными тестами для оценки общефизической и профессионально-прикладной подготовке обучающихся;
-контрольными тестами для оценки уровня владения техникой отдельных приемов в игровых видах спорта (баскетбол, волейбол);
-контрольными тестами для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской групп
-наглядными пособиями по правилам волейбола и разметке волейбольной площадки
2. Спортивным инвентарем и оборудованием:
-баскетбольные мячи
-волейбольные мячи
-стартовые колодки
-гранаты 500г и 700 г
-секундомеры
-баскетбольные щиты с корзинами
-волейбольная сетка
-гимнастическая перекладина
-сектор для прыжков в длину с места
-гимнастические скамейки
-шведские стенки

6.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы [Электронный ресурс]: учебник для ОУ (Гриф).- М.: Просвещение, 2019.-255с. (Формат PDF)

Дополнительные источники:

1. Письменский И.А. Физическая культура. Учебник для бакалавров. М.:Юрайт.2019г.-493с. (Формат PDF).

2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. [Электронный ресурс]: учебное пособие.- изд. 9-е стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2014.- 448 с.: ил. (Формат PDF)(Электронный ресурс)

3. Лях В.И.,Зданкевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы [Электронный ресурс]: учебник для ОУ (Гриф).- М.: Просвещение, 2012.-237с. (Формат PDF)

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Общеобразовательная дисциплина ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО место учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) - обязательный учебный предмет из предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью содержания программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, , что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2.3. Планируемые личностные результаты (ЛР)

В результате изучения снов безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Уточненные и конкретизированные личностные результаты с учетом ФОП СОО	Путь достижения
ЛР1: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного ппримениять ринципы и правила безопасного поведения в ттечение всей изни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей ответственности в области защиты населения и ттерритории оссийской Федерации от чрезвычайных ссituаций и в других бластях, связанных безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для лагополучия и устойчивого развития личности, общества и осударства; готовность противостоять идеологии экстремизма и ерроризма, национализма и ксенофобии, ддискриминации по оциальным, религиозным, расовым, национальным ризнакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья аселения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения ккомплексной езопасности личности, общества и ггосударства;	Задания творческого и поискового характера,
ЛР2: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев ООтечества, ордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее ммногонационального арода России, российской армии и ффлота; ценностное отношение к государственным и ввоенным имволам, историческому и природному ннаследию, дням оинской славы, боевым традициям ВВооружённых Сил оссийской Федерации, достижениям РРоссии в области беспечения безопасности жизни и зздоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к сслужению и ащите Отечества, ответственность за его судьбу;	Использование художественной и научно-популярной литературы) Отрывки из художественных и научно- популярных произведений можно использовать на разных этапах урока с разными целями: для иллюстрации, для постановки вопросов на закрепление изученного материала, для формирования мотивации.
ЛР3: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного пповедения, сознанного ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	Задания творческого и поискового характера,

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;	
ЛР4: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития безопасного поведения в повседневной жизни;	Беседы, мозговой штурм
ЛР5:сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей ттеории безопасности, современных представлений о ббезопасности технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	Использование художественной и научно-популярной литературы)
ЛР6:осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и гготовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового ообраза жизни; осознание последствий иактивное неприятие ввредных ривычек и иных форм причинения вреда ффизическому и сихическому здоровью;	Проектные задания
ЛР7:готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе ттрудовой еятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Беседы с представителями военкомата
ЛР8: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на остояние природной среды, осознание глобального	

характера экологических проблем, их роли в ообеспечении езопасности личности, общества и ггосударства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	Задания творческого и поискового характера,

2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (МР)

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

2.5. Планируемые предметные результаты освоения предмета

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

ПР1: сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР2: сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР3: сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР4: знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР5: владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного

отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПР6: знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

ПР7: знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР8: знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПР9: сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

ПР10: сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

ПР11: знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПР12: знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	**Объём в часах**
Объём образовательной программы учебной дисциплины	68
Основное содержание	
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	20

Практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

Текущий контроль проводится в рамках изучения каждой темы: контроль знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в виде устного контроля, теста, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре

3.2. Содержание учебного предмета

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности»

Модуль № 2. «Основы обороны государства»

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность»

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни»

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки»

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

Важность и необходимость здорового образа жизни.
Взаимодействие человека и среды обитания.
Военная политика России.
Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
Космос и военная безопасность России.
Национальные интересы России в Мировом океане.
Образование и национальная безопасность России.
Информационное воздействие на человека и общество.
Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
Борьба с электромагнитным терроризмом.
Военные реформы в России.

Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
Вредные факторы, влияющие на здоровье.
Наркомания и её опасность.

О вреде газированных напитков.
О вреде курения.
Опасные природные явления.
Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях.
Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
Стратегические направления выживания человечества.лобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Планируемые предметные результаты
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».		**4**	
Тема **1.1** Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.		ПР1, ПР2
Тема **1.2** Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Зацепинг. Руфинг. Диггерство. Паркур. Селфи. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Основные меры безопасности для паркура и селфи.		ПР1,ПР2
Тема **1.3**. Безопасное	**Содержание учебного материала**	**1**	

поведение на различных видах транспорта.	Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.		ПР1,ПР3
Тема **1.4.** Источники опасности в быту.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения.		ПР1,ПР8
Модуль № 2. «Основы обороны государства».		**8**	
Тема **2.1** Организация воинского учёта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка.		ПР10,ПР12
Тема **2.2** Вооружённые Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).		ПР10, ПР12
Тема **2.3** Дни воинской славы (победные дни) России	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Памятные даты России.		ПР10, ПР12
Тема **2.4** Структура Вооружённых Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.		ПР10, ПР12

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность»		**4**	
Тема **3.1** Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.		ПР10, ПР12
Тема **3.2** Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).		ПР10, ПР12
Тема **3.3** Призыв граждан на военную службу	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.		ПР10, ПР12
Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».		**14**	ПР
Тема **4.1** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.		ПР11, ПР12
Тема **4.2** Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.		ПР11, ПР12

местах массового пребывания людей (ОКСИОН).			
Тема **4.3** Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях.		ПР11, ПР12
Тема **4.4** Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.		ПР11, ПР12
Тема **4.5** Эвакуация гражданского населения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Виды эвакуации Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.		ПР11, ПР12
Тема **4.6** Средства индивидуальной защиты населения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.		ПР11, ПР12
Тема **4.7** Инженерная защита населения	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.		ПР11, ПР12
Тема **4.8** Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах		ПР11, ПР12

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		**8**	
Тема **5.1** Правила дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира. Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля. Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		ПР1, ПР3
Тема **5.2** Безопасность на железнодорожном транспорте	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).		ПР1, ПР3
Тема **5.3** Безопасность на водном транспорте	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).		ПР1, ПР3
Тема **5.4** Безопасность на авиационном транспорте	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения		ПР1, ПР3

	пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).		
Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».		**4**	
Тема **6.1** Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.		ПР1,ПР9
Тема **6.2** Экстремизм и терроризм	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности.		ПР1, ПР9
Тема **6.3** Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.		ПР2, ПР6, ПР9
Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».		**6**	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема **7.1** Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО.		ПР5, ПР12
Тема **7.2** Рациональное питание	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание.		ПР4
Тема **7.3** Вредные привычки. Наркомания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.		ПР4
Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».		**10**	
Тема **8.1** Виды неинфекционных и инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных		ПР5

	заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.		
Тема **8.2** Первая помощь	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Правила оказания первой помощи. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.		ПР5
	Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Первая помощь при травмах и травматическом шоке	**1**	
	Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений.	**2**	
	Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме.	**1**	
	Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.	**1**	
	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	**1**	
Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».		**10**	ПР1, ПР2, ПР5,ПР7, ПР10

Тема **9.1** Оружие пехотинца	**Содержание учебного материала**		
	Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы.	**2**	
	Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.	**1**	
Тема **9.2** Действия в современном общевойсковом бою	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.		
Тема **9.3** Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.		
Тема 9.4 Сооружения для защиты личного состава	**Содержание**	**2**	
	Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		**68**	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- способен распознать потенциальные опасности, рационально организовать трудовой и производственный процесс; демонстрирует умение использовать индивидуальные средства защиты работающих, распознать сигналы оповещения населения и действовать по ним. умеет распознавать сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним. - умеет использовать средства индивидуальной и инженерной защиты, действовать при проведении эвакуационных мероприятий. умеет распознавать: признаки применения оружия массового поражения; сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним. - умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний; эффективно применять первичные средства пожаротушения - владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами,	Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в виде: -письменных/устных ответов; - тестирования

	способами разрешения конфликтов - владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении электрическим током.	
Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; способы защиты населения от оружия массового поражения;	- демонстрирует знание понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; - факторов, определяющих устойчивость работы объектов; - путей и способов повышения устойчивости работы объектов; - демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму. - демонстрирует знание понятия гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных мероприятий гражданской обороны; - демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов	

- способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основы военной службы и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей - демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения, демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности. - демонстрирует знание типов возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде, обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре. - демонстрирует знание правовых основ в области военной службы и обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная	

	безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны. - демонстрирует знание правовых основ в области военной службы, порядка и сроков призыва граждан на военную службу, оснований для освобождения от призыва на военную службу и освобождения от исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. - демонстрирует знание организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. - демонстрирует знание порядка и правил оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении электрическим током, прядка проведения	

	реанимационных мероприятий	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинета «Основы безопасность жизнедеятельности»; оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по числу обучающихся; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения, медицинская аптечка; наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России; учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы); классная доска; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.2.1. Основные источники:

Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. Учебник. Базовый уровень.10-11кл М.:Вентана-Град.2019г.-391с. [Электронный ресурс]: (Формат PDF)

6.2.3. Дополнительные источники

1.Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для СПО (Гриф).- Ростов-н-Д : Феникс , 2014. - 415с.

2.Коротков Б.П., Черепанов И.Г. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие для СПО-М.: Наука-Прессс, 2009.- 480с. – 2к

3.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности Учебник для спо.М.:Академия.2013г.-336с.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО (Гриф) ТОП-50.- М.: Академия, 2018.- 336с.(2к)

5. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для спо. М.:Академия.2020г.-288с.

6.Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО (Гриф) / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : Академия, 2014. – 336 с. (Формат PDF)

7.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для ОУ 10 кл. Базовый и профильный уровни (Гриф).-М.: Просвещение, 2013.-351с. (Формат PDF)

8.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для ОУ 11 кл. Базовый уровень (Гриф).-М.: Просвещение, 2014.-320с. (Формат PDF)

9.Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. СПб.:Лань.2020г.-188с. (Электронный ресурс) (Формат PDF)

6.2.4.Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
3. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
4. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
5. Портал Правительства России: http://government.ru.
6. Портал Президента России: http://kremlin.ru.

7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.
8. Сайт главного управления МЧС России по Новгородской области: http://www.53.mchs.gov.ru

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПВ. 01 Введение в профессиональную деятельность»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета «УПВ.01 Введение в профессиональную деятельность» является частью программы подготовки при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

В учебных планах СПО место учебного предмета «УПВ.01 Введение в профессиональную деятельность» - учебный предмет по выбору.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета

Содержание программы «УПВ.01 Введение в профессиональную деятельность» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общей и профессиональной культуры будущих специалистов;
- более глубокое усвоение выбранной профессии, а также осознание мотивов выбора будущей профессии посредством получения полной информации относительно сущности, назначения, специфики будущей профессиональной деятельности;
- ориентация будущих специалистов на профессиональное и личностное развитие и саморазвитие;
- ориентация будущих специалистов на ответственное, инициативное отношение к будущим профессиональным обязанностям.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
Промежуточная аттестация – итоговая оценка (накопительная система)	

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
Тема 1.1	**Содержание учебного материала**		**6**
Квалификационные требования к специалисту	1	Введение. Основные сведения специальности.	2
	2	Особенности специальных знаний.	2
	Изучение требований профессиональных знаний и навыков и составление конспекта		2
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**		**4**
Современное состояние деревообрабатывающей промышленности.	1	Современное состояние деревообрабатывающей промышленности. Перспективы развития	2
	2	Деревообрабатывающая промышленность региона	2
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**		**4**
Строение и свойства древесины	1	Строение древесины	2
	.Физические, механические и технологические свойства древесины		2
Тема 1.4. Древесные материалы	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Круглый лесоматериал, пиломатериал, композиционные материалы	2

	2	Отделочные и облицовочные материалы (недревесные материалы)	2
Тема 1.5 **Дереворежущий инструмент**	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Дереворежущий инструмент	2
	2	Стружкообразование, резание древесины	2
Тема 1.6 **Лесопильное производство**	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Лесопильное производство	2
	2	Производство строганного и лущеного шпона	2
	Производство фанеры, Производство древесностружечных плит		2
Тема 1.7 **Производство столярностроительных изделий**	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Производство столярностроительных изделий	4
Тема 1.8 **Мебельное производство**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	. Мебельное производство (корпусной и мягкой мебели)	2
Тема 1. 9 **Деревообрабатывающие производства**	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Экскурсии на деревообрабатывающие производства	4
	Дифференцированный зачет		**2**
		Обязательная учебная нагрузка (всего)	**42**

Максимальная учебная нагрузка (всего)	**42**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая.

Технические средства обучения: комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине; плакаты, схемы, рисунки, чертежи, таблицы, иллюстрации

5.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Глебов И. Т.Энциклопедия деревообработки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров - СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 389 с.: ил. (Формат PDF)

2. Глебов И.Т. Дереворежущие станки и инструменты. Подготовка к тестированию [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов.- СПб: Лань, 2014.-256с. (Формат PDF)

3. Захаренко Г.П. Производство товаров народного потребления [Электронный ресурс]: лабораторныйпрактикум для напр. Бакалавриат.- Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013.-88с.(Формат PDF)

Дополнительные источники:

1. Волынский, В. Н. Взаимосвязь и изменчивость физико-механических свойств древесины : монография / В. Н. Волынский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1308-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168376 (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Станко, Я. Н. Древесные породы и основные пороки древесины: иллюстрированное справочное пособие для работников таможенной службы / Я. Н. Станко, Г. А. Горбачева. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. — 155 с. — ISBN 978-5-87317-631-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13463.html (дата обращения: 26.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Рыкунин С.Н. Технология лесопильно-деревообрабатывающих производств: учебное пособие. ((Гриф)-М.:ГОУ ВПО МГУЛ, 2007-225с.-1 экз.

4. Рыкунин С. Н., Кандалина Л. Н.. Технология деревообработки: Учебник для НПО (Гриф). – М:Академия, 2005 – 352 с. – 19 экз.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
• выполнять планирование и распределение рабочего времени;	Практическая работа
• представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места;	Текущий контроль в форме оценки устных ответов
• производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Текущий контроль в форме проверки индивидуальных заданий, оценка устных ответов.
• использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме беседы
Знания:	
• виды деятельности техника ;	Текущий контроль в форме оценки устных ответов
• профессиональные качества будущего специалиста;	Текущий контроль в форме оценки устных ответов
• взаимодействие и представление родственных специальностей;	Текущий контроль в форме беседы
• назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме оценки индивидуальных заданий: рефератов, сообщений.
• историю развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере деревообработки и производства изделий из древесины	
• перспективы развития деревообрабатывающей промышленности	

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУП. 01 Основы проектной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....7

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета «ДУП.01 Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО место учебного предмета «ДУП.01 Основы проектной деятельности» - дополнительный учебный предмет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цели освоения предмета

Содержание программы «ДУП.01 Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- овладение знаниями по типам и видам проектов, этапам проектирования; по методологии ведения проектной и исследовательской деятельности; по оформлению индивидуальных проектов; по процедуре защиты проекта.
- овладение умениями формулировки целей, постановки задач, выделении объекта и предмета изучения (исследования), раскрытие методов изучения (исследования), определение продукта проекта, выдвижение гипотез.
- овладение умениями самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- воспитание общей культуры поведения на каждом этапе проектной деятельности и стремления к постоянному познанию в предметной и профессиональной деятельности.

2.2. Планируемые личностные результаты (ЛР)

Становление личностных характеристик выпускника:

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (МР)

Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета

В результате изучения дополнительного учебного предмета «ДУП.01 Основы проектной деятельности» студент освоит следующие предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	20
Всего учебных занятий	20
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	

Текущий контроль проводится в форме защит презентаций, устных опросов.

Промежуточная аттестация проводится в форме семестрового контроля во 2 семестре (накопительная система).

3.2. Содержание учебного предмета

Введение в проектную деятельность. Роль проектов в образовании, мире, будущей профессии.

Виды проектов. Методы поиска темы проекта.

Постановка целей в проекте. Проблемы и задачи.

Жизненный цикл проекта. Инструменты планирования проекта.

Объект, предмет и методы исследования.

Позиции вокруг проекта. Ресурсы проекта

Методы подтверждения актуальности проекта.

Описание и оформление портфолио проекта. Виды презентаций проектов.

Анализ результатов проекта.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Содержание учебного материала		Объем часов
Введение	1	Введение в проектную деятельность. Роль проектов в образовании, мире, будущей профессии.	2
Основная часть	2	Виды проектов. Методы поиска темы проекта.	2
	3	Постановка целей в проекте. Проблемы и задачи.	2
	4	Жизненный цикл проекта. Инструменты планирования проекта.	2
	5	Объект, предмет и методы исследования.	2
	6	Позиции вокруг проекта. Ресурсы проекта	2
	7	Методы подтверждения актуальности проекта.	2
	8	Описание и оформление портфолио проекта. Виды презентаций проектов.	2
	9	Анализ результатов проекта.	2
Заключение	10	Обобщающее занятие.	2

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая.

Технические средства обучения: проектор, экран.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

1. «Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта» от 14.11.2023 г., г. Москва, ИРПО.

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУП. 02 Россия – моя история»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.02 “Россия - моя история” является частью программы подготовки при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах СПО место учебного предмета ДУП.02 “Россия - моя история” - дополнительный учебный предмет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Содержание программы ДУП.02 “Россия - моя история” направлено на достижение историко-просветительской цели, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

2.2. Планируемые личностные результаты (ЛР)

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных духовно-нравственных ценностей

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно1нравственных ценностей российского народа;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (МР)

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты;

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации;

извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

2.4. Планируемые предметные результаты освоения предмета

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	32
Всего учебных занятий	32
в том числе:	
Теоретическое обучение	32
Практические занятия	

Текущий контроль проводится в форме устных опросов.

Промежуточная аттестация проводится в форме семестрового контроля во 2 семестре (накопительная система).

4. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2
	Содержание учебного материала	**2**

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2
Тема 6. **Отторженная возвратих**	**Содержание учебного материала**	**2**
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова **победа Европы»**	**Содержание учебного материала**	**2**
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2

Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2
Тема 13. Россия.	**Содержание учебного материала**	**2**

XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	
	Содержание учебного материала	**2**

Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2
Всего:		**32**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

5.1. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия; рабочее место
преподавателя;

техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; мультимедийный экран; лазерная указка; средства аудиовизуализации.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53408560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт,

2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022). 4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа:
по подписке.

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУП.03 Краеведение»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», базовый уровень, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.02.00. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере туристической деятельности (ОП.09).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История и культура Новгородской области» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику;

У2 анализировать то или иное явление;

У3 выбирать и использовать методы научного исследования

У4 формулировать собственную научную концепцию,

У5 видеть взаимосвязь между причиной и следствием

У6 сформировать умения и навыки эстетического анализа художественных произведений

знать:

З1 наиболее значимые объекты и произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, литературно - художественного искусства Новгородского края X-XX в.в.,

З2 основные закономерности исторического развития художественной культуры края;

З3 специфику и региональные особенности художественной системы различных видов искусства;

З4 периоды в истории Новгородской области и их специфику;

З5 хронологический ряд по изучаемому курсу;

З6 исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

1.4.1 - максимальная учебная нагрузка – 62 часа, в том числе: - обязательная аудиторная учебная нагрузка - 60 часов;

- внеаудиторная самостоятельная работа - 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	36
в том числе:	
- теоретические занятия	36
- практические занятия	
- лабораторные работы	
- курсовая работа (проект)	
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося, всего:	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

«История и культура Новгородской области»(базовый уровень)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
1	***2***	*3*	***4***
Раздел 1. История Новгородской области в системе российской истории		**4**	
Тема 1.1 Роль истории и культуры Новгородской области в развитии государственности и духовной культуре	**Содержание учебного материала** Просветительская деятельность современных исследователей новгородской художественной культуры. Археологические «пятницы» В.Янина. Отец Александр, и журнал «София». Новгородские просветители С. Бубнова, В. Горлин, И. и В. Демидовы, В. Тюрин и другие. Деятельность областного центра народного творчества. Произведение Д.С.Лихачева «Новгород Великий». Новгород и русская культура.	**2**	
Тема 1.2 История создания и становление Новгородских земель	**Содержание учебного материала** Освоение Новгородского края. Первые поселения. Из истории археологических раскопок в Новгороде. Исторические источники изучения Новгорода. Вещественные источники, которыми занимаются археологи.	**2** 2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6

			31-36
Раздел 2. Восточные славяне		**2/2**	
Тема 2.1. Происхождение, быт, ремесло восточных славян	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Освоение Новгородского края. Переход к производящему хозяйству. Расселение славян в Приильменье. Идея одушевления и человекоподобия окружающего мира в культуре восточных племен. Дом, как модель мироздания. Традиционные особенности славянских деревянных построек: дом, дворовые постройки. Особенности деревянной архитектуры Новгородского края. Предметный мир славянской избы как единство ремесла и художественного творчества. Работа с картой Приильменья. Составление конспекта по теме: «Как произошел переход к производящему хозяйству. Работа со словарем: определение терминов - родовая община, селище, городище.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-З6
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Вера, религия, традиции		**4**	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 3.1. Язычество, как верование восточных славян	Мифология восточных славян, как форма освоения мира человеком. Обожествление сил природы. Древнейшие славянские божества: Перун, Велес, Даждь - бог, Ярило, Род, Чур, Белобок, Чернобок, Кострома. Каменные идолы и языческие капища. Орнаментальная символика в народно- прикладном искусстве. Древнейшее святилище Перуна под Новгородом (Перынский скит). Новгородский эпос. Язычество восточных славян	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-З6
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Традиции, обычаи и обряды восточных славян	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Народный календарь, как отражение повседневной бытовой и духовной жизни, целостного мировоззрения древних новгородцев, его взаимосвязь с природой. Праздники народного календаря. Связь праздников и обрядов с мифологией восточных славян. Устное народное творчество.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-З6
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Становление российской государственности		**2**	
Тема 4.1. Объединение славянских племен и создание государственности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Объединение славянских племен Рюриком и его братьями. Исторические гипотезы происхождения Новгорода. Легендарные правители Новгорода. Крещение и распространение христианства на новгородской земле. Создание новгородской республики. Крещение и распространение христианства на новгородской земле	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-З6
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Социально-политическое и экономическое развитие Новгородской области в исторические эпохи		**4**	

Тема 5.1. Политический строй древнего Новгорода	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Особая форма политического устройства - республика. Новгородское вече. Совет господ. Посадник, архиепископ, тысяцкий. Положение князя в Новгороде. Социальная структура новгородского общества. Новгородские бояре, купцы, крестьяне, холопы, духовенство. Социальная структура новгородского общества»	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-З6
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Специализация и дифференциация ремесленного производства. Торговля и денежное обращение Древнего Новгорода	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Превращение Новгорода центр ремесла и торговли. Важнейшие торговые пути и развитие торговли в Новгороде. Внутренняя и внешняя торговля в Новгороде. Денежные единицы Древней Руси и Древнего Новгорода. Развитие ремесла в Новгороде. Ремесленные мастерские. Орудие труда и инструментарий ремесленников. Художественное ремесло Новгородских земель: обработка дерева, гончарное мастерство, обработка металла, резьба по камню и кости, коленное ремесло.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-З6
	Торговые пути новгородских купцов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Застройка и архитектура города и области		**8**	
Тема 6.1. История застройки Новгорода	**Содержание учебного материала**	**2**	
	История создания и застройки Новгорода. Традиции деревянного зодчества Новгородского края. Сохранение и развитие лучших традиций плотницкого искусства. Богатство архитектурных деталей: галереи, балясины и т.д. Виды культурных построек и их архитектурное своеобразие. Каменная архитектура в различные периоды истории Новгорода. Традиции деревянного зодчества Новгородского края. Сохранение и развитие лучших традиций плотницкого искусства. Богатство архитектурных деталей:	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-З6

	галереи, балясины и т.д. Виды культурных построек и их архитектурное своеобразие.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Новгородский кремль	**Содержание учебного материала** Определение термина «кремль». Создание деревянного кремля. Кремль как оборонительное сооружение Новгорода. Башни кремля. Детинец сегодня	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-З6
Тема 6.3 Архитектура Новгорода 17-19 века	**Содержание учебного материала** Стили и особенности городского строительства. Храмовое строительство. Деревянное зодчество. Монументальные памятники и живописные полотна, как украшение облика города и Новгородской земли. Архитекторы, художники, писатели о Новгороде и земле Новгородской. Памятные места художников и писателей на Новгородской земле. Храмовое строительство на Новгородской земле	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-З6
Тема 6.4 Архитектура Новгорода 20-21 века	**Содержание учебного материала** Новые форма архитектуры Великого Новгорода. Современные памятники	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6

			31-36
Тема 6.5 Города Новгородской области	**Содержание учебного материала** Территориально - административное устройство Новгородской области. Административные центры: -по Московскому шоссе (Крестцы, Валдай); -вдоль Октябрьской магистрали (Чудово, Малая Вишера, Окуловка); -Боровичский край (Боровичи, Хвойная, Любытино, Мошенское, Пестово); -южное Приильменье (Старая Русса, Парфино, Поддорье, Холм, Марево, Демянск).	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-36
Раздел 7 Народные промыслы и декоративно-прикладное творчество		**12**	
Тема 7.1 Древнерусская живопись	**Содержание учебного материала** Древнерусские новгородские иконы: иконы праздничного чина иконостаса Софийского собора, «Покров», «Борис и Глеб», «Молящиеся Новгородцы», «Битва новгородцев с суздальцами», Спас нерукотворный и т.д.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-36
Тема 7.2 Народные промыслы Новгородчины	**Содержание учебного материала** Понятия ремесло, промысел. Промыслы новгородской земли: керамика, литье, ткачество, изделия из бересты и лозы, лаковая роспись, ювелирные изделия. Сохранение традиций древних мастеров в народных промыслах сегодняшнего дня.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-36
Тема 7.3 Декоративно-прикладное творчество	**Содержание учебного материала** Традиции древних мастеров прикладного искусства Великого Новгорода и	2	ОК 02-03 ОК 05-06

	Новгородской земли. Техники, используемые новгородскими мастерами. Новгородская юкола прикладного искусства: металл, дерево, кость, стекло, ткачество, выпивка. Новгород - центр производства ювелирных изделий. Искусство плетения из природных материалов (лозы, лыки, береста, соснового и елового корня). Новгородские юколы росписи по дереву, их взаимосвязь с культурой Русского Севера. Влияние новгородских иконописных традиций на борецкую роспись. Памятник жилой и культовой архитектуры на территории музея «Витославицы» - это коллекция традиционных народных промыслов территории Новгородской земли.		ОК 09 У1 –У6 З1-З6
Тема 7.4 Древнерусская литература о Новгороде и Новгородчине	**Содержание учебного материала** Древнерусская словесность. Берестяные грамоты. Новгородские своды древнерусских летописей, житийная литература, церковные придания.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-З6
Тема 7.5 Фольклор Новгородчины. Новгородские писатели и поэты	**Содержание учебного материала** Современные материалы жизни Новгородчины. Новгородская земля в стихах и прозе современных писателей Новгородцев (Л.Воробьев, В.Кулагин, М.Костров, Е.Русаков и т.д.). Литературные объединения Новгородской области и их издания: журнал «Зазеркалье» и газета «Свеча».	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-З6
Тема 7.6 Новгородская земля в творчестве русских и зарубежных писателей и художников	**Содержание учебного материала** Новгородский край, как факт биографии и как творческий импульс, источник вдохновения писателей, поэтов, музыкантов, художников. Памятные места Новгородского края, связанные с великими именами (Старая Русса - Ф.Достоевский, Боровичи - В.Бианки, Званка - Г.Державин, Чудово - Н.Некрасов и др. «Вольный древний Новгород» в литературе 18-19 века. Русские художники о Новгородской земле (М.Микеюин, А.Васнецов,	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У6 З1-З6

	М.Врубель, И.Левитан, С.Герасимов, Т.Корин).		
Раздел 8. Социально-политическое и экономическое положение Новгородской области		**1**	
Тема 8.1. Экономическое, политическое, культурное развитие Новгородской области	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Экономическое развитие региона: показатели экономического развития, строительство новых предприятий, дорог на территории Новгородской области. Политическое устройство и деятельность губернатора области. Политика в области культуры.	1	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 У1 –У5 З1-З6
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация рабочей программы предполагает:

1. наличие учебного кабинета;
2. наличие учебно-методического комплекса:

- методические рекомендации для студентов по организации и проведению практических работ;
- методические рекомендации для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольно – измерительные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Наличие технических средств обучения:

- учебно – наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Дополнительные источники

1. Алешковский М.Х., Воробьев А.В. «Новгородский кремль» - Л.: Лениздат, 1982-120с.

2. Кушнер И.И. «Архитектура Новгорода» - Л.: Лениздат, 1982-180с.

3. Панфилов Н.Г. Древний Новгород. - М: изд. Академия наук, 1980. - 300 с.

4. Никитин Ю.И. Софийский собор: изд. 4-е; Л: Лениздат, 1980. - 100 с.

5. Новгород в русской литературе/сост. А.З. Жаворонков. - Л: Лениздат 1973 - 160 с.

6. Наша Новгородская земля: Уч. Пос./ под. Ред. С.Н.Орлова.- Лениздат: 1985 - 120 с.

1. Борисов Н.С. «Русские полководцы 13-16 в.» -М.:, Просвещение, 1993-180с.

2. Вангер Г.К. «Искусство Древней Руси» - М.: Изобразительное искусство, 1993-480с.

3. Влетов М.Н. «Валдайские колокольчики» - М.: Изобразительное искусство, 1980-125с.

4. Апетян З.А. «Воспоминания о Рахманинове» - М.: Музыка, 1988-386с.

5. Гордиенко Э.А. «Владычная палата Новгородского кремля» - Л.: Лениздат, 1991-130с.

6. Греков А.П. «Фрески церкви Спаса Преображения на Ковалеве» - М.: Изобразительное искусство, 1987-120с.

7. Богданова В.И. «Достоевский в Старой Руссе: альбом» - Л.: Лениздат, 1986- 98с.

8. С.В.Ямщиков «Древний Новгород: история искусства и археологии» - М.: Изобразительное искусство, 1985-380с.

9. Ефимов М.К. «Земля Новгородская» - М.: Просвещение, 1983-210с. Ю.Иванов А.Н. «Чудовское стекло» - Л.: Лениздат, 1976-128с.

10. П.Лазарев В.Н. «Новгородская иконопись» - М.: Изобразительное искусство, 1969-206с.

11. С.Н.Орлов «Наша Новгородская земля», учебное пособие, - Л.: Лениздат, 1983-120с.

12. И.И.Кушнер «Новгород в культуре Древней Руси», Новгород, 1995-115с.

13. Ю.И.Смирнов, В.Г.Смоленский «Новгородские былины», - М.: Художественная литература, 1987-280с.

14. А.З.Жаворонков «Новгород в русской литературе», Л.: Лениздат, 1973-160с.

15. Новгород в русской литературе/сост. А.З. Жаворонков. - Л: Лениздат 1973 г. - 160 с.

Интернет-ресурсы

1. http://culture.natm.ru/

2. http://novgorod.ru>city/history/

3. http: //novgorod.ru>city/kultury/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[11]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Освоенные знания: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу,	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль:

[11] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

деятелей, сыгравших важную роль в истории	исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	- защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии.
Освоенные умения: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» ..... Error! Bookmark not defined.
23.037 Контролер качества изделий в производстве мебели 6
2.1. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса..... 3

2024 г.

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... 35

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 36

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... 7

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 8

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

СГ.01 История России

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование у обучающихся представления об основных этапах развития многонационального российского государства с древнейших времен и до наших дней; воспитать у молодого поколения гражданскую позицию, чувство патриотизма, гордости за свою страну, её выдающуюся роль в мировой истории.

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности **35.02.18** Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных	-

	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	14
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*		
Всего	**34**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Тема 1. Основные тенденции разви- тия СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Ев-росоюзом, США, странами «третьего мира».		
Тема 2. Дезинте-грационные про-цессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
Тема 3. **Постсоветское про-странство в 90-е гг. XX века.**	**Содержание учебного материала**		**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывше-го СССР в 1990-е гг.		
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении кон-		

	фликтов на постсоветском пространстве.	**4**	
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
Тема 4. **Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 5. **Россия и мировые интеграционные процессы**	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
Тема 6. **Развитие культуры в России.**	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
Тема 7. **Перспективы развития РФ в совре-**	**Содержание учебного материала**		**ОК.2, ОК.5, ОК.6**
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		

менном мире.	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	**8**	
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		***34***	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов СПО. - М.: Академия, 2016.-256с.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для спо. М.: Академия. 2014г.- 448с. (Электронный ресурс)(формат PDF)

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец 19- начало 21 века[Электронный ресурс]: учебник для 11 класса ОУ (базовый уровень)/ Н.В. Загладин, В.А. Петров.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014-448с.:ил.

Кузнецов И.Н. История. Учебник. М.:Дашков и К.2017г.-576с. (Электронный ресурс)(формат PDF)

3.2.2. Дополнительные источники

Волобуев О.В. История: Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. [Электронный ресурс]: учебник(Гриф).-М.: Дрофа, 2014.-223с. .(Формат PDF)

Захаревич А.В. История Отечества: Учебник для СПО (Гриф).-4-е изд.-М.: «Дашков и К», 2009.-776с. – 13 экз.

Киселев А.Ф., Попов В.П. История России XX – начало XX1 века. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник для ОУ.- 5-е изд. стереотип..- М.: Дрофа, 2012.- 318с., ил.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированног о зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; -	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленност и; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений		

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **12**

1. Общая характеристика **13**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 13

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 13

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **135**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 19

2.2. Содержание дисциплины 136

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **18**

3.1. Материально-техническое обеспечение 18

3.2. Учебно-методическое обеспечение 18

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»: совершенствование знаний по иностранному языку в разрезе специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Уметь: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, - принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	Знать: - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	-

	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[12]	66	68
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	2	
Всего	**68**	**68**

[12] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 **Древесина. Строение древесины и ее использование. Обработка древесины.**	Лексика: Специальные термины. Специальные клише и выражения.	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Числительные. Предлоги, союзы. Система времен глаголов в Active. Модальные глаголы. Пассивный залог. Сложное подлежащее. Сложное дополнение.	2	
	Фонетика: Интонационные модели вопросительных предложений. Ударение (словесное, фразовое, логическое). Ударение в сложных словах.	2	
	Знакомство с ЛЕ. Отработка ЛЕ в структурах. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
	Чтение текста. Обучение переводу. Беседа по теме. Систематизация времен английского глагола в Active	2	
	Беседа о древесине. Монологические сообщения. Систематизация времен английского глагола в Active	2	
	Лексико – грамматические упражнения. Систематизация времен английского глагола в Active	2	

	Выполнение упражнений по теме. Модальные глаголы	2	
	Работа с текстом. Модальные глаголы	2	
	Беседа по прочитанному тексту. Passive	2	
	Выполнение упражнений по тексту. Passive	2	
	Подобрать и перевести текст. Модальные глаголы в Passive	2	
	Монологические сообщения. Модальные глаголы в Passive	1	
	Знакомство с ЛЕ. Отработка в структурах. Сложное подлежащее	1	
	Активизация ЛЕ в речевых структурах. Сложное подлежащее	1	
	Выполнение лексико – грамматических упражнений. Сложное дополнение	1	
	Работа с текстом. Сложное дополнение	2	
	Беседа по прочитанному тексту. Выполнение упражнений	1	
	Контрольная работа	2	
	Анализ контрольных работ	1	
Тема 2	Лексика: Специальная лексика, клише и выражения по теме.	**2**	ОК 02

Карьера. Работа.	Грамматика: Герундий. Инфинитив. Косвенная речь. Согласование времен. Сослагательное наклонение.	2	ОК 05 ОК 09
	3. Фонетика: Закрепление основных интонационных моделей предложения.	2	
	18. Введение ЛЕ, Отработка в структурах. Герундий.	2	
	Активизация ЛЕ. Выполнение упражнений. Герундий.	**2**	
	Работа с резюме. Чтение. Упражнения. Инфинитив.	2	
	Написание резюме. Инфинитив	2	
	Сопроводительное письмо. Правила Написания. Инфинитив. Герундий.	2	
	Устройство на работу. Диалогическая работа. Косвенная речь.	2	
	Собеседование. Чтение диалога. Анализ. Косвенная речь.	2	
	Выполнение упражнений по просмотренному видео. Собеседование. Косвенная речь.	2	
	Беседа по тематическим ситуациям. Ответы на вопросы по теме. Согласование времен.	2	
	Деловые переговоры по телефону. Разговорные клише. Согласование времен.	2	
	Выполнений упражнений по теме. Согласование времен	1	

	Составление диалогов. Сослагательное наклонение.	1	
	Просмотр видеороликов. Работа по просмотренным видео. Сослагательное наклонение.	1	
	Аудирование диалогов. Беседа по теме. Сослагательное наклонение.	1	
	Вербальные и невербальные коммуникации. Обсуждение. Лексические упражнения.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Анализ дифференцированного зачета. Обобщение материала.	1	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт			
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Иностранного языка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей. М.:ИНФРА-М.2020г.-252с.(Электронный ресурс)(формат PDF)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов специальности 250110 – Лесное и лесопарковое хозяйство/Сост. М.В.Воронина – Красные Баки: КБЛК, 2012 – 65 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник \ Ю.Б. Голицынский. 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2003с. – (английский язык для школьников).
3. Карпова Т.А. English for Colleges.Английский для колледжей: Учебное пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашов и К°», 2010 – 320 с.
4. Разводовский, В.Ф. Английский язык для будущих инженеров-строителей = English for construction engineering students : пособие / В.Ф. Разводовский. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 124 с.
5. Юлаева С.С. Английский язык: Учебное пособие. Самара. Издательство «Самарский университет». 2003 – 100 с.

Интернет – ресурсы:

http://www.homeenglish.ru

http://www.english-at-home.com

http://www.real-english.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **22**

1. Общая характеристика **23**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 23

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 23

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **235**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 29

2.2. Содержание дисциплины 236

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **30**

3.1. Материально-техническое обеспечение 30

3.2. Учебно-методическое обеспечение 30

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)»: совершенствование знаний по иностранному языку в разрезе специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02, ОК 05, ОК 09.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности;	-

	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	68
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет,)*		
Всего	**68**	**68**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 1.1 BEWERBUNGSSCHREIBEN. INTERVIEW. VORSTELLUNGSGESPRÄCH РЕЗЮМЕ. ИНТЕРВЬЮ. СОБЕСЕДОВАНИЕ	**Содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Правила написания резюме. Составление деловых писем. Грамматика: систематизация активного залога: настоящее время.	2	
	Работа с диалогами по теме «Интервью. Собеседование»: чтение и перевод (со словарем),	2	

	составление индивидуальных диалогов. Правила ведения разговоров по телефону. Грамматика: систематизация активного залога: простое прошедшее время.		
	Работа над видео «Интервью», обсуждение, выполнение упражнений. Грамматика: систематизация активного залога: разговорное прошедшее время.	2	
	Выполнение интерактивных упражнений. Грамматика: систематизация активного залога: предпрошедшее время.	2	
	Грамматический тренинг: будущее время. Систематизация всех времен действительного залога.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
РАЗДЕЛ 2. РОЛЬ ДРЕВЕСИНЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ			
Тема 2.1 HOLZ UND HOLZPRODUKTE IN UNSEREM LEBEN **ПРОДУКТЫ ИЗ ДЕРЕВА В НАШЕЙ ЖИЗНИ**	Работа с текстом по теме «Что может дерево»: чтение и перевод (со словарем), ответы на вопросы по тексту. Грамматический материал: инфинитив, инфинитивные обороты.	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Дидактическая единица. Работа над монологическим высказыванием о возможностях дерева.	2	

	Грамматический тренинг: выполнение интерактивных упражнений по инфинитив и инфинитивным оборотам.		
	Введение новых лексических единиц по теме “Holz und Holzprodukte in unserem Leben”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Работа над текстом, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматический материал: причастие II.	2	
Тема 2.2 MIT HOLZ LEBT ES SICH GESUND **ЭКОЛОГИЧНОСТЬ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДЕРЕВА**	Введение новых лексических единиц, отработка в речи. Грамматический материал Infinitiv c zu/ без zu, лексико-грамматические упражнения.	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Дидактическая единица. Грамматический тренинг: выполнение интерактивных упражнений Infinitiv c zu/ без zu.	2	
	Работа над текстом, выполнение послетекстовых упражнений.	2	
	Работа над техникой перевода.	2	
	Обобщающее повторение.	2	
	Контрольная работа.	2	
	Анализ контрольной работы.	2	

РАЗДЕЛ 3. ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЕ ПРОИЗВОДСТВО			
Тема 3.1 ИЗДЕЛИЯ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ И ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА КЛИМАТ HOLZPRODUKTE UND KLIMASCHUTZ	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматический материал: систематизация всех времен страдательного залога – настоящее время пассив.	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Работа над текстом, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматический материал: простое прошедшее время пассив. Выполнение упражнений.	2	
	Работа над диалогами. Грамматический материал: перфект пассив. Выполнение упражнений.	2	
	Работа над техникой перевода. Предпрошедшее время пассив. Выполнение упражнений.	2	
	Работа над монологическим высказыванием. Будущее время страдательного залога. Выполнение упражнений.	2	
	Грамматический тренинг: выполнение интерактивных упражнений по всем временам страдательного залога.	2	

Тема 3.2 БЕЗОТХОДНОЕ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЕ ПРОИЗВОДСТВО HOLZ PRODUZIERT KEINEN ABFALL	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматический материал: сложноподчиненное предложение, подчинительные союзы.	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Работа над текстом, выполнение лексико-грамматических послетекстовых упражнений. Дополнительные придаточные предложения.	**2**	
	Грамматический тренинг: определительные придаточные предложения. Выполнение интерактивных упражнений.	**2**	
Тема 3.3 **ДЕРЕВООБРАБОТКА И ЗАГОТОВКА ДРЕВЕСИНЫ** HOLZBEARBEITUNG UND HOLZERZEUGUNGEN	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматический материал: причастие I	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Работа над текстом, выполнение послетекстовых упражнений.	**2**	

	Работа над диалогами. Грамматический материал: причастие II.	**2**	
	Распространенное определение. Работа над техникой перевода.	**2**	
РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ВЫСТАВКИ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ			
Тема 4.1 NEUE TECHNIK UND TRENDS НОВАЯ ТЕХНИКА И ТРЕНДЫ	Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы	**2**	
	Обобщающее повторение	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Анализ зачетного занятия	**2**	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт			
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты *Иностранного языка,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ковальчук Н.В. Основные функции лексических единиц текстов профессионально-ориентированной направленности (немецкий язык): учебное пособие / Ковальчук Н. В., Щербакова И. В. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 124 с.

2. Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Радченко О., Лытаева М., Гутброд О., М., 2021

3. Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Радченко О., Лытаева М., Гутброд О., М.,2021

3.2.2. Дополнительные источники

1.Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь – справочник. [Электронный ресурс]: - 5-е изд., стереотип.- Киев, Логос, 2002.- 352с.: ил. (Формат PDF)

2.Немецкий язык. Базовый курс. [Электронный ресурс] / авт.-сост.: О.В. Сыромясов, Е.А. Кукушкина.- Саранск: Саран. Кооп. Ин-т РУК, 1\2010.- 120с. (Формат PDF)

3.Сосна Т.В., Янукович Е.Н. Bauwesen : Тексты с упражнениями [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов строительных специальностей.- Минск: БНТУ, 2009.- 107с. .(Формат PDF)

4.Deutsche Grammatik in ubungen und kommentaren aufbaukurs. Грамматика немецкого языка в упражнениях и комментариях. Базовый курс. [Электронный ресурс] / авт.-сост.: О.В. Сыромясов, Е.А. Кукушкина.- Саранск: Саран. Кооп. Ин-т РУК, 1\2010.- 120с. (Формат PDF)

5. Holz: методические указания к практическим занятиям по немецкому языку / Сост. Т.А. Рахимова. – Томск: Изд-во Том.гос. архит.-строит. ун-та, 2008. – 43 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

межкультурном взаимодействии		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **32**

1. Общая характеристика **334**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 334

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 334

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **37**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 37

2.2. Содержание дисциплины 38

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **43**

3.1. Материально-техническое обеспечение 43

3.2. Учебно-методическое обеспечение 43

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **45**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»: формирование понятий чрезвычайная ситуация и гражданская оборона, национальная безопасность, основы военной службы и обороны государства, основы здорового образа жизни и защиты организма.

Дисциплина СГ.03. Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.18** Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - обеспечивать устойчивость объектов экономики; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных	- основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных	-

	явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. - определять виды Вооруженных Сил, рода войск; - ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых	

	- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; - составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.	профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. - основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. - общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; - классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; - основы здорового образа жизни	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[13]	66	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	2	
Всего	**68**	**28**

[13] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**20/10**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	**2**	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	**2**	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения	**2**	

	при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	**2**	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	**2**	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	**2**	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Организация обороны Российской Федерации	**2**	

	В том числе практических занятий	**4**	ОК 09
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	**2**	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	**2**	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	**2**	
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	**2**	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	**2**	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	**2**	
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	**2**	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	**2**	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	**2**	
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	**2**	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	**2**	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	**2**	

	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**2**	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	**2**	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Оценка состояния пострадавшего.	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	**2**	
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи при ожоговых поражениях кожи	**2**	
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим при утоплении	**2**	
	Первая помощь при различных повреждении электрическим током	**2**	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	**2**	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	**2**	

	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	**2**	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	**2**	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	**2**	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	**2**	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	**2**	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний.	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Общие признаки инфекционных заболеваний	**2**	
	Воздушно-капельные инфекции.	**2**	
	Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	**2**	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	**2**	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	**2**	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	**2**	
	Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	**2**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	**2**	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	**2**	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	**2**	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671 (дата обращения: 02.07.2021).

6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

3.2.3. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 10.08.2021).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Знать: основы[14] военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения,	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения

[14]Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	практической работы
Знать: общие[15] характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения

[15]Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	практической работы
<u>Уметь:</u> определять[16] виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
<u>Уметь:</u> оказывать[17] первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

[16] Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

[17] Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 49

1. Общая характеристика 50

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 50

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 50

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 51

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 51

2.2. Содержание дисциплины 52

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 57

3.1. Материально-техническое обеспечение 57

3.2. Учебно-методическое обеспечение 57

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 58

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной	

	профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	122	114
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме, диф.зачета*		
Всего	**122**	**114**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**8/-**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04 ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки.Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Оценка уровня физического развития Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении. Цели и задачи физической культуры. Физическая культура в профессиональной деятельности. Способы контроля физического состояния. Методы релаксации.	8	
Раздел 2. Легкая атлетика		**24/24**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**В том числе практических занятий**	**4**	ОК 08
	Практическое занятие № 1,2. Основы техники бега; техники низкого и высокого старта, стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные беговые упражнения упражнения	4	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3,4. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут. Изменение темпа бега и длины шага в зависимости от рельефа местности. Переход в ходьбы на шаг и обратно	4	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места,	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5,6. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	4	
Тема 2.4. Совершенствование техники метания гранаты	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 7-9. Метание гранаты с места, с шага, с разбега. Специальные упражнения, ОФП	6	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 10-12. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, бег на выносливость, метание гранаты	6	
Раздел 3. Волейбол		**36/36**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13,14. Выполнение перемещения по зонам площадки, Стойка защитника, стойка нападающего, ОФП	4	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	

Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическое занятие № 15-17. Выполнение комплекса упражнений по ОФП. Передачи мяча в парах, в движении. Передачи мяча за голову, в прыжке. Передачи на точность.	6	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 18-20. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 21,22. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Подачи по зонам.	4	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 23-25. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча. Нападающий удар. Одиночное и групповое блокирование. Прием мяча с подачи.	6	
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 26,27. Отработка навыков судейства в волейболе. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам, игра по правилам.	4	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 28. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 29. Выполнение нижних и верхних прямых подач	2	
	Практическое занятие № 30. Игра по правилам	2	
Раздел 4. Баскетбол		**36/36**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	

Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Практическое занятие № 31-33. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног. Ведение мяча левой и правой руками, в разных направлениях.	6	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 34-36. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. Передачи мяча в парах на месте, в движении. Передачи от груди, от плеча, с отскоком в пол.	6	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 37-40. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	8	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 41,42. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	4	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 43. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие № 44. Игра по правилам	2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе и контрольные нормативы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 45. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	

	Практическое занятие 46-48. Выполнение контрольных упражнений: ведение с двойным шагом и броском в кольцо слева, справа; штрафной бросок.	6	
Раздел 5. Кроссфит		**10/10**	
Тема 5.1. Развитие гибкости	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 50. Выполнение упражнений на растяжку мышц корпуса, рук, ног, «полушпагаты», «шпагаты», продольные и поперечные выпады на месте, движение выпадами	2	
Тема 5.2. Развитие выносливости	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 51. Выполнение упражнений в среднем темпе с увеличенной длительностью, повторы комплекса упражнений, упражнения для мышц пресса, бег 10-15 мин	2	
Тема 5.3. Развитие силовой подготовки. Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Выполнение упражнений с отягощениями до 10 кг в парах. Сгибание рук в висе на высокой перекладине, сгибание рук в положении «упор лежа»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 52. Выполнение упражнений с гирями, блинами для штанги	2	
Тема 5.4. Развитие прыгучести и скоростных качеств.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 53. Челночный бег, эстафеты с мячами, ускорения. Прыжки на скакалке, прыжки через гимнастическую скамейку. Пробегание барьеров, прыжки через барьеры с последующим ускорением.	2	
Тема 5.5.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04

Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов. Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 54. Выполнение комплекса ОРУ	1	
Промежуточная аттестация (практическое занятие)		**8**	
Всего		**122/114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

3.2.2. Дополнительные источники

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - изд. 9-е стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 448 с.: ил.

2. Лях В.И., Зданкевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы [Электронный ресурс]: учебник для ОУ (Гриф)- М.: Просвещение, 2012-237с. (Формат PDF)

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 02.08.2021).

4. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342(дата обращения: 02.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения	Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/ устных ответов, - тестирование; Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. **Лёгкая атлетика.** Экспертная оценка: - техники выполнения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения	Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	

характерными для данной специальности		двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинныедистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Экспертная оценка: - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски вкольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие), -технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи; - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 61

1. Общая характеристика 62

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 62

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 62

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……62

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... 63

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 63

2.2. Содержание дисциплины 64

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... 67

3.1. Материально-техническое обеспечение 67

3.2. Учебно-методическое обеспечение 67

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 68

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование понятия финансовой грамотности, структуры семейного бюджета и экономики семьи, банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование; умений по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: входит в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности **35.02.18** Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 03	- применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов.	- структуры семейного бюджета и экономики семьи, банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование. - рассчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания. - виды платежных средств. - страхование и его виды. - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая	-

	- производить оплату с применением различных видов платежных средств. - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. - выбирать продукты страхования; - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. - нормативные основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.	декларация). - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. - основы предпринимательства	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	организовывать профессиональную деятельность с учетом анализа состояния финансовых рынков	анализировать состояние финансовых рынков, разрабатывать методики по выявлению и пресечению мошенничества		34	По запросу работодателя ООО «ПК «Волховец»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	12
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*		
Всего	**34**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Личное финансовое планирование		**3/2**	
Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия	Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Деловой практикум. Составление личного финансового плана и бюджета.	**1**	
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы		**13/5**	
Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 2. Решение ситуационной задачи. Оценка банка и обоснование оценки.	1	
Тема 2.2. Банковские депозиты	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Оценка условий и составление Депозитного договора.	2	
Тема 2.3. Банковские кредиты	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Практикум: кейс – Крупная покупка при использовании кредита (Покупка машины) с расчетом графика погашения.	1	
Тема 2.4. Инвестиции	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие 5. Практикум. Кейс – «Куда вложить деньги»	1	
Раздел 3. Налоги		**2/1**	
Тема 3.1. Налоги	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Расчет земельного налога и заполнение налоговой декларации.	1	
Раздел 4. Денежное обращение		**4/2**	
Тема 4.1. Расчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Заполнение документов по расчетно-кассовой операции.	2	
Раздел 5. Распознавание мошеннических операций		**6/2**	
Тема 5.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	**Содержание учебного материала**		
	Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными	2	

	инструментами по специальности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Практикум. Кейс – «Заманчивое предложение»	2	
Раздел 6. Создание собственного дела		3/1	
Тема 6.1. Предпринимательство	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Разработка бизнес-идеи	1	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		***2***	
Всего		**34**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экономики, организации и менеджмента, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 классов .: М.ВАКО.2020г.-384с(Электронный ресурс) (формат PDF)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для спо. М.:Академия.2020.-288с.

2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. / А.О. Жданова, М.А.Зятьков. – Москва.: ВАКО,2020. – 224с

3.2.3. Электронные источники

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/;
2. Видео-уроки http://www.fgramota.org/video/?video=avto
3. Электронная книга и финансовая игра http://www.fgramota.org
4. Центральный Банк Российской Федерации https://cbr.ru
5. Министерство финансов Российской Федерации https://minfin.gov.ru/ru/
6. Пенсионный фонд Российской Федерации https://pfr.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- структуры семейного бюджета и экономики семьи, банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование. - рассчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания. - виды платежных средств. - страхование и его виды. - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	применяет знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана. применяет знания о продуктах предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов. демонстрирует знания о видах платежных средств, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц применяет знания в профессиональной деятельности	Тестирование по темам курса Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ. Промежуточнаяаттестация (контрольная работа)

- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. - основы предпринимательства		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. - производить оплату с применением различных видов платежных средств. - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. - выбирать продукты страхования; - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его	- демонстрирует владение навыками применения знаний по финансовой грамотности в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях; - демонстрирует способность разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления; - способен производить оплату с применением различных видов платежных средств. - способен выбирать наиболее оптимальные банковские продукты; - демонстрирует способность анализировать финансовые рынки, выявлять риски, мошенничество; - способен выявить и пресечь мошенничество на финансовом рынке.	Тестирование по темам курса Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ. Промежуточнаяаттестация (контрольная работа)

размер. - нормативные основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.		

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 71

1. Общая характеристика 72

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 72

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 72

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……72

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... 73

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 73

2.2. Содержание дисциплины 74

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... 77

3.1. Материально-техническое обеспечение 77

3.2. Учебно-методическое обеспечение 77

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 79

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства»: формирование понятия бережливое производство, познакомиться с инструментами бережливого производства, разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»

Дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» входит в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности **35.02.18** Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства		42	По запросу работодателя ООО «ПК «Волховец»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	24
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*		
Всего	**42**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективностидеятельности на предприятиях			
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.2. Философия бережливого производства	Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливогопроизводства. Бережливое производство как процесс.	**2**	ОК 01 ОК 02

	Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе	2	
	Практическое занятие № 2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	4	
Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	4	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Внедрение системыподачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы»[1]	4	

			ПК 1.4
Тема 1.4. Управление персоналом в системе Бережливого производства	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимодействия в системе бережливого производства	2	
Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональнойсфере	Трансформация изменений предприятия в бережливое производство. Необратимость изменений	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	4	

			ПК 1.3 ПК 1.4
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		***2***	
Всего		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. –170 с. – Текст: непосредственный.

Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев.— Москва :КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3.URL:https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93209 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.

Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. -Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038 (02.07.2018).

Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/.

Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

Ершова И.В., Клюев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Клюев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.

Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557.

Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. -Текст : непосредственный.

Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст : непосредственный.

Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс].http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448 (17.11.2018).

Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА«Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460.

Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://texnlit.ru/bereglivoe1.html.

Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар- Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637.

Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://be-mag.ru/lean./.

Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864 (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmq/berezhlivoe_proizvodstvo.php.

Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: психологические основы деятельностиколлектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условийрегиона	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационныхзадач. Практическиезанятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта. Промежуточнаяаттестация (контрольная работа)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационныхзадач. Практическиезанятия. Деловые игры.

деятельности; Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принциповбережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знанийоб изменении климатических условий региона	деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умениепользоваться принципами разработки технических решений и технологий вобласти защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,стихийных бедствий: способен разрабатывать системудокументов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредныхфакторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	Проектная работа (разработка мини-проекта)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» ..... Error! Bookmark not defined.

23.037 Контролер качества изделий в производстве мебели 6
2.1. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса..... 3

2024 г.

Приложение 2.10

к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 17

3.1. Материально-техническое обеспечение 17

3.2. Учебно-методическое обеспечение 17

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 19

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Инженерная и компьютерная графика»: выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства.

Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения	-

	профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального	

	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений	

	тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - -особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств; - применять цифровые технологии; - использовать пакеты прикладных программ	- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - назначение и виды технологических документов; - состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке; - технологические процессы изготовления деталей и изделий;	- ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств;

	при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства, оформлять технологическую документацию; - читать чертежи	- требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации	
ПК 1.2	- реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки; - выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования; - определять виды и способы получения заготовок; - читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств; - рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода; - подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу; - выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку,	- технологические процессы и технологические операции изготовления продукции деревообработки; - назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; - характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств; - физико-механические свойства сырья и материалов; - правила отработки конструкции детали на технологичность; - способы гидротермической обработки и консервирования древесины; - виды режущих инструментов; основные законы термодинамики, гидростатики и	- реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств; - эксплуатации технологического оборудования;

	приспособления, режущий, измерительный инструмент; - формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий	гидродинамики; - элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода; -основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	128	126
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме, диф.зачета*		
Всего	**132**	**126**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Графическое оформление чертежей		**12/10**	
Тема 1.1 Оформление чертежей и геометрические построения	**Содержание**	**6**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Содержание учебного материала. Форматы чертежей по ГОСТ 2.301 – 68: основные и дополнительные, типы и размеры линий чертежа (ГОСТ 2.303 – 68). Масштабы по ГОСТ 2.302 – 68. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №1 Графическая работа (на формате А4): Линии чертежа	2	
	Практическое занятие №2 Графическая работа**:** Выполнение надписей стандартным шрифтом	2	
Тема 1.2 Геометрические	**Содержание**	**2**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	В том числе практических занятий	**2**	

построения	**Практическое занятие №3** Уклон и конусность на технических деталях, построения по заданной величине и обозначение. Деление окружности на равные части. Упражнения на деление окружности на 10, 12, 14 частей	2	
Тема 1.3 Приёмы вычерчивания контуров технических	**Содержание**	**4**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №4 Построение и обводка циркулярных и лекальных кривых. Порядок построения контуров сложных деталей	2	
	Практическое занятие №5 Графическая работа: Вычерчивание контура детали с построением сопряжений.	2	
Раздел 2. Основы начертательной геометрии и проекционное черчение		**20/20**	
Тема 2.1 Способы получения и преобразования графических изображений	**Содержание**	**2**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций	2	
Тема 2.2 Аксонометрические проекции	**Содержание**	**4**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №7 Графическая работа: Вычерчивание в аксонометрии плоских и объемных фигур	2	
	Практическое занятие №8 Построение изометрической проекции цилиндра и пирамиды.	2	
Тема 2.3	**Содержание**	**8**	ОК01,02,03,04,05,09

Сечение геометрических тел плоскостями	**В том числе практических занятий**	**8**	ПК 1.1; 1.2
	Практическое занятие №9 Сечение призмы плоскостью: построение проекций и развертки усеченной призмы.	2	
	Практическое занятие №10 Сечение пирамиды плоскостью: построение проекций и развертки усеченной пирамиды.	2	
	Практическое занятие №11 Сечение цилиндра плоскостью: построение проекций и развертки усеченного цилиндра.	2	
	Практическое занятие №12 Сечение конуса плоскостью: построение проекций и развертки усеченного конуса.	2	
Тема 2.4 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел и проекционное черчение	**Содержание**	**6**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №13 Построение проекций пересеченных многогранников	2	
	Практическое занятие №14 Построение проекций пересеченных тел вращения	2	
	Практическое занятие №15 Построение проекций пересеченных многогранника и тела вращения	2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		**32/32**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
Тема 3.1 Изображения изделий на машиностроительных чертежах	**Содержание**	**18**	
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие №16 Основные сведения о конструкторской документации. Требования Единой конструкторской документации (ЕСКД) к оформлению и составлению чертежей.	2	

	Практическое занятие №17 Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов.	2	
	Практическое занятие №18 Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальный и профильный) и наклонный. Расположение разрезов.	2	
	Практическое занятие №19 Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов.	2	
	Практическое занятие №20 Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Местные разрезы.	2	
	Практическое занятие №21 Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов в сечении.	2	
	Практическое занятие №22,23 Графическая работа: По двум видам построить третий и необходимые разрезы. Аксонометрическая проекция с вырезом четверти передней части. Нанести размеры.	4	
	Практическое занятие №24 Графическая работа: Выполнение чертежа с применением сложного разреза.	2	
Тема 3.2 Чертежи деталей. Сборочный чертёж	**Содержание**	**14**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие №25 Последовательность выполнения сборочного чертежа, анализ разъемной сборочной единицы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Упрощения на сборочных чертежах. Чтение сборочных чертежей	**2**	
	Практическое занятие №26 Назначение конкретной сборочной единицы. Деталирование	2	

	сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров).		
	Практическое занятие №27 Графическая работа: Деталирование чертежей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 3 - 4 деталей.	2	
	Практическое занятие №28 Графическая работа: Деталирование чертежей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 3 - 4 деталей.	2	
	Практическое занятие №29 Графическая работа: Деталирование чертежей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 3 - 4 деталей.	2	
	Практическое занятие №30 Графическая работа: Деталирование чертежей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 3 - 4 деталей.	2	
	Практическое занятие №31 Графическая работа: Сборочный чертеж и спецификация изделия	2	
Раздел 4 Чертежи и схемы по специальности		**32/32**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
Тема 4.1 Классификация изделий из древесины и соединений деталей в изделиях из древесины	**Содержание**	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №32 Общая классификация изделий из древесины и древесных материалов: столярные, мебельные, строительные и другие изделия. Классификация соединений в изделиях из древесины: соединения разъемные и неразъемные	2	
	Практическое занятие №33 Соединения на винах и винтовых стяжках, болтах, шкантах, петлях	2	
Тема 4.2 Качество поверхности деталей из древесных	**Содержание**	**4**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №34	2	

	Понятие о шероховатости поверхностей для деталей из древесных материалов.		
	Практическое занятие №35 Допуски и посадки в разъемных и неразъемных соединениях	2	
Тема 4.3 Графическое изображение основных узлов в изделиях из древесины и древесных материалов	**Содержание**	**6**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №36 Классификация и основные правила графического изображения узлов столярно-строительных и мебельных изделий.	2	
	Практическое занятие №37 Расчет элементов угловых соединений	2	
	Практическое занятие №38 Графическая работа: Чертежи узлов мебельных (или столярных) изделий	2	
Тема 4.4 Проектирование изделия из древесины	**Содержание**	**18**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие №39 Особенности проектирования столярных изделий. Классификация окон и дверей бытовых и производственных зданий.	2	
	Практическое занятие №40 Анализ этапов проектирования	2	
	Практическое занятие №41 Графическая работа: Сборочный чертеж столярного изделия с сечениями по притворам и несколькими шиповыми соединениями	2	
	Практическое занятие №42 Графическая работа: Сборочный чертеж столярного изделия с сечениями по притворам и несколькими шиповыми	2	
	Практическое занятие №43 Графическая работа: Сборочный чертеж столярного изделия с	2	

	сечениями по притворам и несколькими шиповыми		
	Практическое занятие №44 Графическая работа: Сборочный чертеж столярного изделия с сечениями по притворам и несколькими шиповыми	2	
	Практическое занятие №45 Графическая работа: Сборочный чертеж столярного изделия с сечениями по притворам и несколькими шиповыми	2	
	Практическое занятие №46 Графическая работа: Сборочный чертеж столярного изделия с сечениями по притворам и несколькими шиповыми	2	
	Практическое занятие №47 Графическая работа: Сборочный чертеж столярного изделия с сечениями по притворам и несколькими шиповыми	2	
Раздел 5. Основы компьютерного проектирования		**32/32**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
Тема 5.1 Интерфейс программы Компас 3D	**Содержание**	**32**	
	В том числе практических занятий	**32**	
	Практическое занятие №48 Знакомство с Компас-График. Настройка интерфейса программы. Создание чертежа. Первоначальная настройка программы КОМПАС-3D. Разбор панелей редактирования и полные пояснения по ним.	2	
	Практическое занятие №49 Типы линий, способы их начертания. Редактирование объектов Проставление размеров на чертеже. Редактирование текстового поля в размерах и проставление различных символов. Настройка размерных стилей.	2	
	Практическое занятие №50 Панель "Обозначения". Ввод текста, создание таблицы, проставление шероховатости, выноски и допуски в Компас 3D.	2	

	Интерфейс КОМПАС-3D в режиме трехмерного моделирования.		
	Практическое занятие №51 Компактная панель управления, в режиме трехмерного моделирования. Кнопки переключатели, основные команды моделирования объектов. Создание пользовательских панелей инструментов в системе Компас 3D. Тонкая настройка системы под необходимые задачи	2	
	Практическое занятие №52 Создание объектов на чертеже.	2	
	Практическое занятие №53 Создание листа и правильное заполнение основной надписи. Создание собственной "Основной надписи".	2	
	Практическое занятие №54 Способы построения отрезков**,** при которых можно задать длину, угол наклона и толщину линии отрезка. Построение окружностей с произвольным или фиксированным радиусом. Задание центра окружности по координатам.	2	
	Практическое занятие №55 Построение дуг. Дуги с различными радиусами и длинами. Построение эллипсов на чертеже.	2	
	Практическое занятие №56 Сдвиг и поворот объектов на чертеже. Масштабирование и симметрия на чертеже.	2	
	Практическое занятие №57 Копирование графических объектов. Копирование по кривой линии, копирование по кругу. Усечение кривых.	2	
	Практическое занятие №58	2	

	Проставление размеров на чертеже. Линейные и диаметральные размеры. Построение ассоциативного чертежа. Разрезы и сечения готовой 3D модели на проекционных чертежах.		
	Практическое занятие №59 Создание выносных элементов на сборочных чертежах. Графическая работа: Чертеж вала. Вспомогательная геометрия на примере чертежа вала	2	
	Практическое занятие №60 **Графическая работа:** Чертеж вала. Вспомогательная геометрия на примере чертежа вала Вычерчивание контуров и создание сечений.	2	
	Практическое занятие №61 Технические требования к составлению технологических схем на персональном компьютере. Способы графического изображения технологического оборудования, коммуникаций и вспомогательного оборудования	2	
	Практическое занятие №62 Выполнение технологической схемы	2	
	Практическое занятие №63 Составление спецификации к технологической схеме	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Создание чертежа детали. Создание технологической схемы.	2	
Всего:		**128/126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Инженерной графики», «Информатики, информационных технологий, компьютерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анамова Р.Р. [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0.
2. Ивлев А.Н., Терновская О.В. Инженерная компьютерная графика. Учебник для СПО, Санкт-Петербург : Лань, 2022 —260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1.
3. ГОСТ 2.101-68 ЕСКД. Виды изделий
4. ГОСТ 2.102-68 ЕСКД Виды и комплектность конструкторских документов.
5. ГОСТ 2.103-68 ЕСКД Стадии разработки.
6. ГОСТ 2.104- 68. ЕСКД. Основные надписи
7. ГОСТ 2.105-95 Оформление технической документации
8. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам
9. ГОСТ 2.119-73 ЕСКД Эскизный проект.
10. ГОСТ 2.201-80 ЕСКД. Обозначение изделий и конструкторских документов.
11. ГОСТ 2.305-68 ЕСКД. Изображения: виды, разрезы и сечения.
12. ГОСТ 2.307-68 ЕСКД Нанесение размеров и предельных отклонений
13. ГОСТ 2.311 -68 ЕСКД Изображение резьбы.
14. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображения резьбы.
15. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД Условные изображения и обозначения сварных соединений.
16. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД Условные изображения и обозначения неразъемных соединений
17. ГОСТ 2.317-69. ЕСКД. Аксонометрические проекции.
18. ГОСТ 2.728-74 ЕСКД. Обозначения условные графические в схемах.
19. Панасенко В. Е. Инженерная графика. Учебник для СПО, Санкт-Петербург : Лань, 2021 —168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: учебное пособие для ссузов .- М.: Альянс, 2015.-368с.

2. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: http://www.ukrembrk.com/map/.

3. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика : учебник для СПО (Гриф).- М.: ФОРУМ, 2012.- 368с.

4. Куликов В. П. Стандарты инженерной графики: [Электронный ресурс]: Учебное пособие –М.: ФОРУМ,, 2012.-240с.

5. Методические указания по применению САПР КОМПАС в учебных заведениях. Профессиональное образование. Разработчик О.Н. Пачкория, edu. ascon. ru >library.

6. Миронов Б.Г., Панфилова Б.Г. Сборник упражнений для чертежей по инженерной графике: учебное пособие для СПО (Гриф).- М.: Академия, 2015.- 128с.

7. Осит Е.В. Инженерная графика [Электронный ресурс]: практикум для СПО (Гриф).- Орел.: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет- УНПК», 2012.-185с.(Формат PDF)

8. Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/.

9. Свиридова Т.А. Инженерная графика. Теория изображений. Учебные фильмы. Интернет-ресурсы. Программы профобразования. Издания tabid 213 umczdt.ru

10. Уласевич З.Н. и др. Инженерная графика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Н. Уласевич, В.П. Уласевич, Д.В. Омесь.- Минск: Вышэйшая школа, 2015.-207с.: ил. (Формат PDF)

11. Чекмарев А.А. Инженерная графика. Учебник для СПО. М.:Юрайт.2016г.-381с.

12. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://nacherchy.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
правила разработки, выполнения, оформления и чтения чертежей;	выбирает для применения соответствующие правила выполнения и оформления чертежей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий Тестирование
стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД; по заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД	
методы и приёмы выполнения чертежей и схем по специальности;	выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов	
основные приёмы работы с чертежом на персональном компьютере	по заданным параметрам выполняет чертежи на персональном компьютере	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
выполнять геометрические построения;	выполняет по алгоритму чертежи геометрических тел в ручной и компьютерной графике; строит проекции точек, используя дополнительные построения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии
выполнять чертежи технических деталей;	выбирает масштаб; определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид	
выполнять сборочные чертежи и схемы;	выполняет сборочные чертежи и схемы; оформляет спецификацию	
создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере	оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД на персональном компьютере	

Приложение 2.10

к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 20

1. Общая характеристика 22

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 22

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 22

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 27

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 27

2.2. Содержание дисциплины 28

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 32

3.1. Материально-техническое обеспечение 32

3.2. Учебно-методическое обеспечение 32

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 34

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: освоение теоретических основ электроснабжения и электротехники, приобретение знаний о конструкциях, принципах действия, параметрах и характеристиках различных электронных устройств, подготовка студента к пониманию принципа действия современного электрооборудования.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - -особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1	- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств; - применять цифровые технологии; - использовать пакеты прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства, оформлять технологическую документацию; - читать чертежи	- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - назначение и виды технологических документов; - состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке; - технологические процессы изготовления деталей и изделий; - требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации	- ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств;
ПК 1.2	- реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки; - выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования;	- технологические процессы и технологические операции изготовления продукции деревообработки; - назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; - характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;	- реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств; - эксплуатации технологического оборудования;

	- определять виды и способы получения заготовок; - читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств; - рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода; - подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу; - выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент; - формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий	- физико-механические свойства сырья и материалов; - правила отработки конструкции детали на технологичность; - способы гидротермической обработки и консервирования древесины; - виды режущих инструментов; основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики; - элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода; -основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования	
ПК 1.3	- поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса; - рассчитывать потребность режущего	- классификацию, принцип работы технологического оборудования; - назначение станочных приспособлений; - основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента; - устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики;	- выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов, в том числе, с учетом концепции бережливого производства; - осуществления контроля ведения технологического процесса с учетом концепции бережливого производства;

	инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку; - рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; - выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы; - рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени	- основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли; - правила чтения алгоритмов автоматического управления технологическими операциями; - признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования	
ПК 1.4	- осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции; - создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; - определять экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде; - осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда; - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере	- по определению пороков и дефектов обработки в пилопродукции; - виды технологического брака и способы его предупреждения; - показатели качества продукции; методы контроля качества продукции; - методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.	- проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;

	профессиональной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме, диф.зачета*		
Всего	**34**	**12**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы электротехники		**10/4**	
Тема 1.1 Цепи постоянного тока	**Содержание**	**6**	ОК 1-9 ПК1.1-1.4
	1. Введение в электротехнику. Электрическое поле, его параметры. Электростатическая индукция. Электрические цепи постоянного тока.	2	
	1. Сопротивление: способы соединения. Законы Ома: для полной цепи, для участка. 2. Законы Кирхгофа для расчета электрических цепей.	4	
	В том числе лабораторные занятия	**4**	
	4.Лабораторная работа 1. Опытная проверка свойств последовательного соединения резисторов. Измерение электрических сопротивлений.	2	
	5Лабораторная работа 2. Измерение мощности в цепях постоянного тока	2	
Тема 1.2 Электромагнетизм	**Содержание**	**2**	ОК 1-9 ПК1.1-1.4
	6.Параметры магнитного поля. Правило Буравчика. Правила правой и левой руки. Магнитная индукция. Закон полного тока. Намагничивание и перемагничивание ферромагнетиков. Электромагниты, электромагнитная индукция	2	
	Содержание	**2**	ОК 1-9

Тема 1.3 Электрические машины постоянного тока	7.Устройство электрических машин постоянного тока. Станина, якорь. Параметры электрических машин. Двигатели постоянного тока. Генераторы постоянного тока	2	ПК1.1-1.4
Раздел 2 Электрические приборы и устройства		**20/8**	ОК 1-9 ПК1.1-1.4
Тема 2.1 Электрические цепи переменного тока	**Содержание**	**6**	
	8.Однофазные цепи переменного тока. Параметры электрических цепей переменного тока. Цепи с сосредоточенными параметрами. Резонанс токов и напряжений. Трехфазные цепи. Соединение трехфазных цепей в звезду или треугольник	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	9.Лабораторная работа 3. Исследование неразветвленной R; L - цепи синусоидального тока. Измерение мощности в цепях переменного тока.	2	
	10Лабораторная работа 4.Исследование трехфазной цепи переменного тока, схема соединения «звезда	2	
Тема 2.2 Машины переменного тока	**Содержание**	**2**	ОК 1-9 ПК1.1-1.4
	Общие сведения о машинах переменного тока. Машины переменного тока: устройство. Асинхронные двигатели. Синхронные генераторы. Изучение электрических схем управления двигателями	2	
Тема 2.3 Трансформаторы	**Содержание**	**4**	ОК 1-9 ПК1.1-1.4
	Однофазный трансформатор. Устройство, обозначения по ГОСТу. Назначение трансформаторов, принцип работы. Холостой и рабочий ход трансформатора. Трехфазный трансформатор, устройство, регулирование. Автотрансформаторы. Электродуговая сварка. Измерительные трансформаторы. Коэффициент полезного действия. Нагрев и охлаждение трансформаторов	2	
	В том числе лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа 5 Исследование режимов работы однофазного трансформатора	2	
	Содержание	**2**	ОК 1-9

Тема 2.4. Электропривод и аппаратура управления	Простейшие автоматизированные системы контроля, управления, регулирования. Реле: пневматические, гидравлические, времени, золотники. Предохранители. Рубильники, переключатели. Конечные выключатели, кнопочные станции. Контроллеры. Чувствительные элементы – первичные преобразователи, датчики	2	ПК1.1-1.4
Тема 2.5. Измерительные приборы	**Содержание**	**2**	ОК 1-9 ПК1.1-1.4
	11.Общие сведения об измерительных приборах. Измерительные приборы. Классификация, обозначение	2	
Тема 2.6. Передача электроэнергии	**Содержание**	**4**	ОК 1-9 ПК1.1-1.4
	12.Способы передачи электрической энергии. Электрические сети. Воздушные линии. Кабельные сети. Последствия поражения электрическим током.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	13. Устройство и простейший расчет заземлителей	2	
Раздел 3 Основы электроники		**4**	
Тема 3.1 Электронные процессы	**Содержание**	**4**	ОК 1-9 ПК1.1-1.4
	14.Общие сведения об электронных процессах. Переход р-п. Диоды: виды, строение, прямое и обратное включение. Выбор диодов . Транзисторы: биполярные и полевые, применение. Тиристоры: виды, обозначения, характеристики. Фотоэлемент. Фотоумножитель	2	
	15.Лабораторная работа 6 Исследование свойств полупроводникового диода	2	
Тема 3.2 Устройство электронных приборов	**Содержание**	**2**	ОК 1-9 ПК1.1-1.4
	16.Электронные приборы: усилители, выпрямители. Выпрямители: транзисторные и тиристорные. Усилители тока, напряжения. Усилители мощности Автоматический контроль различных процессов: размеров, качества обработки изделий, различных физических параметров. Программное управление станками	2	
	17. Дифференцированный зачет. Обобщение пройденного материала. Тест по вариантам	2	

Всего:	**34/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и автоматизации производства», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Лаборатория «Электротехники и автоматизации производства», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Миловзоров О.В. Основы электроники. Учебник для спо. М.:Юрайт. 2018г.-344с. [Электронный ресурс]: (Формат PDF)

2. Миленина С.А. Электротехника. Учебник и практикум для спо.М.:Юрайт 2019г.-263с [Электронный ресурс]: (Формат PDF)

3. Немцов М.В. Электротехника и электроника : учебник для СПО (Гриф) ТОП-50/М.В. Немцов, М.Л. Немцова .-М.: ИЦ «Академия», 2017.-480с.

4. ЭУМК: Немцов М.В. Электротехника [Электронный ресурс]:.- М.: Академия, 2018.- 1- изд. Тип лицензии: многопользовательская на 5 лет договор № 0054/СЭО-18 от 18 декабря 2018г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьева Н.А., Булат Л.П. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: СПбГУиПТ, 2010.- 181с. (Формат PDF)

2. Борисов Ю.М. Электротехника [Электронный ресурс]: учебник.- 3-е изд. Стереотип.- СПб.: БХВ-Петербург, 2012.-592с.: ил.(Формат PDF)

3. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электроника с основами электроники: Учебное пособие для ссузов (Гриф) – 3-е издание, стереотип – М: Высшая школа, 1998-752с. – 30 экз.

4. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494446 (дата обращения: 14.02.2022).

5.Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09565-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494447 (дата обращения: 14.02.2022).

6.Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492091 (дата обращения: 14.02.2022).

7. Немцов М.В. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учебник для

СПО/М.В. Немцов, М.Л. Немцова.-6-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2013.-480с. .(Формат PDF)

8. Немцов М.В. Электротехника и электроника : учебник для СПО (Гриф) -М.: ИЦ «Академия», 2015.-480с.(1к)

9.Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9391-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193417 (дата обращения: 14.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: Производить измерения и расчет параметров электрических цепей; Безопасно эксплуатировать электрические машины и аппаратуру управления и защиты деревообрабатывающего производства; Читать условные обозначения и маркировку электрических и электронных устройств Включать электроизмерительные приборы в электрическую цепь.	демонстрирует системные знания при измерении и расчете параметров электрических цепей; демонстрирует системные знания безопасной эксплуатации электрических машин и аппаратуры управления и защиты; демонстрирует системные знания о структуре условных обозначений и маркировке электрических и электронных устройств; демонстрирует системные знания при включении электроизмерительных приборов в электрическую цепь.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Лабораторные занятия.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: Основные свойства электрических цепей; Единицы измерения электрических величин; Сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях; Применение правил эксплуатации измерительных приборов; Меры безопасности при выполнении работ на оборудовании с электроприводом.	Демонстрирует умение пользоваться перечнем свойств электрических цепей; демонстрирует умение пользоваться перечнем единиц измерения; демонстрирует умение пользоваться перечнем физических и электрических процессов; демонстрирует умение соблюдать правила эксплуатации измерительных приборов; владеет навыками по организации работ при эксплуатации электропривода.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Лабораторные занятия.

Приложение

к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2024 г.

.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 25

1. Общая характеристика 36

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 36

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 37

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 41

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 41

2.2. Содержание дисциплины 42

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 47

3.1. Материально-техническое обеспечение 47

3.2. Учебно-методическое обеспечение 47

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 48

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕАНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование у студентов теоретических знаний в области технической механики и практических навыков расчета элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	- применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

	профессиональной деятельности		
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - -особенности произношения	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий. бережливого производства.	- законы статики, кинематики, динамики; - основы расчетов элементов конструкций и деталей машин; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	- выполнять несложные расчеты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц
ПК 1.2	Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции	- законы статики, кинематики, динамики; - основы расчетов элементов конструкций и деталей машин; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	- выполнения несложных расчетов элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	58	46
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*		
Всего	**60**	**46**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 **Теоретическая механика.**		**28/12**	
Тема 1.1 **Основные понятия и аксиомы статики**	Введение. Задачи и содержание дисциплины. Сила. Нагрузки. Связи и их реакции.	2	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
Тема 1.2 **Плоская система сходящихся сил**	**Содержание**	**4**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	1.Основные понятия о плоской системе сходящихся сил. Проекция силы на ось. Условие равенства нулю. Аналитическое определение равнодействующей. Аналитическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Лабораторная работа №1	2	
	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.		
Тема 1.3 **Пара сил. Момент силы относительно точки и оси**	**Содержание**	**2**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	1.Пара сил. Момент силы относительно точки и оси	2	

Тема 1.4 **Плоская система произвольно расположенных сил**	**Содержание**	**4**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	1.Основные понятия о плоской системе произвольно расположенных сил. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Частные случаи приведения. Уравнения равновесия - три формы. Опоры балочных систем	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Лабораторная работа№2	2	
	Плоская система произвольно расположенных сил, определение опорных реакций.		
Тема 1.5 **Трение**	**Содержание**	**2**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	не предусмотрено	-	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Трение скольжения. Трение качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания. Определение коэффициента трения скольжения	2	
Тема 1.6 **Пространственная система сил**	**Содержание**	**2**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Основные понятия. Расчет пространственной системы сил.	2	
Тема 1.7 **Центр тяжести**	**Содержание**	**4**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Центр параллельных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести различных фигур	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Лабораторная работа №4	2	

	Определение центра тяжести плоских фигур		
Тема 1.8 **Основные понятия кинематики**	**Содержание**	**4**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Основные понятия кинематики. Кинематика точки и твердого тела. Способы задания движения. Скорость и ускорение криволинейного движения. Равномерное и равнопеременное движение точки	2	
	В том числе практических занятий	**2**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Практическое занятие №2 Расчет простейших движений твердого тела	2	
Тема 1.9 **Основные понятия динамики**	**Содержание**	**4**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Основные понятия динамики. Аксиомы динамики. Зависимость между весом и массой. Сила инерции. Принцип Даламбера. Работа: работа постоянной силы на прямолинейном пути, работа силы тяжести, работа при вращении. Мощность: основные понятия. Мощность при вращении.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Лабораторная работа №5	2	
	Работа и мощность при поступательном и вращательном движении тел.		
Раздел 2 **Сопротивление материалов**		**18/10**	
Тема 2.1 **Основные**	**Содержание**	**2-**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Понятие о деформациях. Статические и динамические нагрузки. Основные	2	

положения	допущения и гипотезы. Метод сечений для определения внутренних силовых факторов. Виды деформаций. Напряжения: полное, нормальное и касательное.		
Тема 2.2 **Растяжение и сжатие**	**Содержание**	**4**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Основные понятия. Продольная сила. Нормальные напряжения. Продольная и поперечная деформации. Закон Гука.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Лабораторная работа №6	2	
	Проверка условия прочности при растяжении и сжатии.		
Тема 2.3 **Практические расчеты на срез и смятие**	**Содержание**	**2**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	не предусмотрено	-	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Примеры расчета на срез смятие, расчетные формулы	2	
Тема 2.4 **Геометрические характеристики плоских сечений**	**Содержание**	**2**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	не предусмотрено	-	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Определение моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии**.**	2	
Тема 2.5 **Кручение**	**Содержание**	**4**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол	2	

	закручивания.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Лабораторная работа №7	2	
	Проверка условия прочности и жёсткости при кручении		
Тема 2.6 **Изгиб**	**Содержание**	**4**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Нормальные напряжения при изгибе. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Лабораторная работа №8 Проверка условия прочности и жёсткости при изгибе.	2	
Раздел 3 **Детали машин**		**14**	
Тема 3.1	**Содержание**	**2**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
Основные положения.	Механизм и машина. Классификация машин в зависимости от их назначения. Детали и узлы, их классификация.	2	
Общие сведения о	Классификация передач. Основные кинематические и силовые соотношения в		

передачах. **Фрикционные передачи**	передачах. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки фрикционных передач, область применения. Понятие о вариаторах.		
Тема 3.2 **Зубчатые передачи** **(основы конструирования зубчатых колес).** **Передача винт - гайка**	**Содержание**	**4**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Общие сведения о зубчатых передачах, классификация зубчатых передач, достоинства и недостатки, область применения. Основные теории зубчатого зацепления, краткие сведения. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидности винтов передачи. Материалы винта и гайки	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Лабораторная работа №9	2	
	Определение параметров зубчатых колес по их замерам		
Тема 3.3 **Червячные передачи** **Ременные передачи** **Цепные передачи**	**Содержание**	**2**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Общие сведения о червячных передачах: достоинства и недостатки, область применения, классификация червячных передач. Основные геометрические соотношения в червячной передаче. Общие сведения о ременных передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. Основные геометрические соотношения ременных передач. Общие сведения о цепных передачах: достоинства и недостатки, область применения. Основные геометрические соотношения в цепных передачах.	2	
Тема 3.4	**Содержание**	**2**	ОК01,02,03,04,05,09

Валы и оси **Подшипники** **Муфты**	Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Выбор расчетных схем. Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки, область применения. Подшипники качения: устройство, достоинства и недостатки. Классификация подшипников качения по ГОСТу, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения. Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт.	2	ПК 1.1; 1.2
Тема 3.5 Общие сведения о редукторах	**Содержание**	**2**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	не предусмотрено	-	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Лабораторная работа №10 Изучение конструкции червячного редуктора	2	
Тема 3.6 **Соединения деталей машин**	**Содержание**	**2**	ОК01,02,03,04,05,09 ПК 1.1; 1.2
	Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях. Конструктивные формы резьбовых соединений. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности шпоночных соединений. Расчет шпоночных соединений. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки. Разновидности шлицевых соединений. Расчет шлицевых соединений. Общие сведения о сварных соединениях, достоинства, недостатки. Основные типы и элементы сварных соединений. Расчет сварных соединений.	2	

	Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1- подготовка сообщения с презентацией	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика: учебник для СПО (Гриф) ТОП-50.-М.: Академия, 2017.-352с
2. Молотников В.Я. Техническая механика. Учебное пособие. СПб.:Лань.2017г.-476с. (Электронный ресурс) (формат PDF)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Вереина Л.И. Техническая механика *[ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]:* Учебник для СПО (Гриф)/ Л.И. Вереина.-10-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 224с. (Формат PDF)
2. Водопьянов В.И. и др. Курс сопротивления материалов с примерами и задачами [*ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС*]: учебное пособие.- Волгоград: ВолгГТУ, 2012.- 147с. (Формат PDF)
3. Олофинская В. П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания [*ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС*]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. П. Олофинская. -2-е изд. испр. И доп. –М.: Форум, 2014.- 240с.(Формат PDF)
4. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: учебное пособие для СПО (Гриф) -2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 349с.
5. Эрдеди, А. А. Техническая механика [*ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС*] : учебник / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. – Москва : Академия, 2014. – 258 с. (Формат PDF)

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ www.mon. gov.ru
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. http://www.teoretmeh.ru/ Теоретическая механика
4. http://www.soprotmat.ru/ Сопротивление материалов
5. http://www.detalmach.ru/ Детали машин

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
законы статики, кинематики, динамики	демонстрирует уверенное владение законами статика, кинематики, динамики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий Тестирование
основы расчетов элементов конструкций и деталей машин	демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций	
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
выполнять несложные расчеты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц	производит расчёты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация

»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **50**

1. Общая характеристика **51**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 51

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 51

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **52**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 52

2.2. Содержание дисциплины 363

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **57**

3.1. Материально-техническое обеспечение 57

3.2. Учебно-методическое обеспечение 57

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **59**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование понятия метрология, классификация средств измерений линейных величин, познакомиться с целями и задачами стандартизации.

Дисциплина «ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.18** Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	- применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов; - применять основные правила системы сертификации РФ; -выбирать структуры метрологического обеспечения производственных процессов; - разрабатывать алгоритмы обработки результатов измерений и контроля качества	- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем общетехнических стандартов; -методы и алгоритмы обработки результатов измерений и контроля качества продукции; - принципы построения средств измерения и их	-

	продукции, оценки качества измерений.	метрологические характеристики;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[18]	32	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	2	
Всего	**34**	**10**

[18] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы метрологии и средства измерений			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема1.1 Основные положения области метрологии	Основные понятия и определения области Метрология. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Роль метрологии в формировании качества продукции.	**2**	

Тема 1.2 Основы теории измерений Виды измерений	Основное уравнение измерений. Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные, методы измерений. Погрешности измерений, эталоны	**2**	
Тема 1.3 Классификация средств измерений	Классификация средств измерений линейных величин: штангенинструменты, угломеры и калибры. Средства измерения неэлектрических характеристик материалов и изделий: влагомеры, вискозиметры, термометры и др.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторно-практическое занятие №1 Классификация и устройство штангенинструментов. Измерение линейных размеров деталей штангенциркулями-измерителями	2	
	Лабораторно-практическое занятие №2 Расчет погрешностей измерений. Оценка точности измерительных инструментов	2	
Раздел 2 Основы стандартизации ОК 01 ПК 1.4			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

Тема 2.1 Основные понятия области стандартизация	Цели и задачи стандартизации. Международные организации по стандартизации: ИСО, МЭК и др. Стандарт, стандартизация, международные стандарты ИСО. Нормативные документы по стандартизации	**2**	
Тема 2.2 Государственная система стандартизации. Взаимозаменяемость	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Классификация. Систематизация алфавитная и порядковая. Взаимозаменяемость, её виды и принципы	**2**	
Тема 2.3 Основные понятия о допусках и посадках в изделиях из древесины и древесных материалов	Размеры номинальные и действительные. Отклонения. Допуск и поле допуска. Виды посадок. Условные обозначения полей допусков. Квалитеты. Изучение основного стандарта по ЕСДП (**ГОСТ 25346-89**); и **ГОСТ 6449-82** для изделий из древесины и древесных материалов	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторно-практическое занятие №3 Построение полей допусков в системе «вала» и «отверстия» по **ГОСТ 6449-82**	**2**	
Тема 2.4 Допуски и посадки соединений в столярных и мебельных изделиях	Классификация соединений в столярных и мебельных изделиях. Порядок расчета и построения допусков и посадок	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторно-практическое занятие №4 Определение предельных размеров и отклонений, построение полей допусков и определение посадок в соединениях типа «шип-паз»	**2**	

3 Основы сертификации			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 3.1 Показатели качества продукции и методы их оценки. Испытания и контроль продукции	Понятие о качестве продукции, классификация и номенклатура показателей качества. Классификация видов контроля качества продукции. Виды испытаний продукции	**2**	
Тема 3.2 Системы качества на производствах по переработке древесины	Системный подход к управлению качеством продукции на отечественных предприятиях. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП). Системы качества на деревообрабатывающих предприятиях	**2**	
Тема 3.3 Основные определения в области сертификации. Системы сертификации	Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации. Обязательная и добровольная сертификация Системы сертификации. Система сертификации для определенного вида продукции. Функции участников систем сертификации	**2**	

Тема 3.4 Правила и порядок сертификации. Схемы сертификации	Примерная типовая последовательность работ и состав участников при сертификации продукции. Схемы сертификации. Порядок и правила сертификации	**2**	
	16 Заключительное занятие. Подведение итогов. Тестирование	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторно-практическое занятие №5 Сдача дифференцированного зачета	**2**	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт			
Всего		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4.

2. Леонов О. А., Шкаруба Н. Ж., Карпузов В. В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник для СПО, Санкт-Петербург : Лань, 2022 —198 с. — ISBN 978-5-507-44943-9

3. Романова О.Ф. Краткий курс лекций по метрологии, стандартизации и сертификации для студентов специальности 35.02.03 «Технология деревообработки». Изд. 3-е, перераб. и дополн – В. Новгород: ОГБПОУ Новгородский агротехнический техникум, Редакция 2020

4. Юрасова Н. В., Полякова Т. В., Кишуров В. М. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО, Санкт-Петербург : Лань, 2022 —198 с. — ISBN 978-5-8114-9998-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Клевлеев В.М., Кузнецова И.А., Попов Ю.П. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003

2. Марков Б.Н., Телетовский В.И. Основы метрологии – М.: Высшая школа, 2001

3. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. «Метрология, стандартизация и сертификация». М. Высшая школа. 2002 г.

4. Пономарёв С. В. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник для ВУЗов – Тамбов:

5. Сергеев А.Г., Латышев М.В. «Сертификация», М. Издательская корпорация «ЛОГОС» 2000 г.

<u>Нормативная документация:</u>

1. ГОСТ 25346-89 Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений

2. ГОСТ 25347-82 Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок. Поля допусков и рекомендуемые посадки

3. ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений

4. ГОСТ 16263-70 ГСИ. Метрология. Термины и определения

5. ГОСТ 6449.1-89 Изделия из древесины и древесных материалов. Поля допусков для

линейных размеров и посадки.

6. ГОСТ 6449.3-89 Изделия из древесины и древесных материалов. Допуски формы и расположения поверхностей

7. ГОСТ 6449.5- 89 Изделия из древесины и древесных материалов. Неуказанные предельные отклонения и допуски

8. ГОСТ 7016-82 Изделия из древесины и древесных материалов. Параметры шероховатости поверхностей

9. ГОСТ 9330-90 Основные соединения деталей из древесины и древесных материалов. Типы и размеры

10. Закон Российской Федерации «О стандартизации» №116-ФЗ от 25.07.2002

11. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» №102-ФЗ от 26.06.2008

12. Закон Российской Федерации «О сертификации товаров и услуг» №184-ФЗ от 27.12.2002

13. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» № 234-ФЗ от 25.10.2003

14. Закон Российской Федерации «О техническом регулировании» №255-ФЗ от 21.07.2011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;	использует при объяснении понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий Тестирование
– основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем общетехнических стандартов;	демонстрирует знания положений Государственной системы стандартизации РФ и систем общетехнических стандартов	
– методы и алгоритмы обработки результатов измерений и контроля качества продукции;	проводит обработку результатов измерений и контроля качества продукции в соответствии с методиками по указанному алгоритму	
– принципы построения средств измерения и их метрологические характеристики;	применяет метрологические характеристики при использовании средств измерений	
Уметь: – применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов	применяет требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии
– применять основные правила системы сертификации РФ;	оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с правилами сертификации РФ	
– выбирать структуры метрологического обеспечения производственных процессов;	анализирует ведение производственных процессов с использованием метрологического обеспечения	
– разрабатывать алгоритмы обработки результатов измерений и контроля качества продукции, оценки качества измерений	проводит расчёты при обработке обработки результатов измерений и контроля качества продукции, оценки качества измерений по алгоритмам и корректирует их	

Приложение 2.10

к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЕ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 60

1. Общая характеристика 61

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 62

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 62

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 67

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 67

2.2. Содержание дисциплины 68

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 73

3.1. Материально-техническое обеспечение 73

3.2. Учебно-методическое обеспечение 73

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 75

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЕ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Древесиноведение и материаловедение»: изучение строения, свойств и пороков древесины, формирующих потребительские свойства лесных материалов и продуктов, получаемых из ствола, корней и кроны дерева; основ стандартизации лесных товаров и квалиметрии древесного сырья, товароведческих основ управления качеством продукции.

Дисциплина «Древесиноведение и материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - -особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1	- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств; - применять цифровые технологии; - использовать пакеты прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства, оформлять технологическую документацию; - читать чертежи	- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - назначение и виды технологических документов; - состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке; - технологические процессы изготовления деталей и изделий; - требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации	- ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств;
ПК 1.2	- реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки; - выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования;	- технологические процессы и технологические операции изготовления продукции деревообработки; - назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; - характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;	- реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств; - эксплуатации технологического оборудования;

	- определять виды и способы получения заготовок; - читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств; - рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода; - подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу; - выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент; - формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий	- физико-механические свойства сырья и материалов; - правила отработки конструкции детали на технологичность; - способы гидротермической обработки и консервирования древесины; - виды режущих инструментов; основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики; - элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода; -основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования	
ПК 1.3	- поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса; - рассчитывать потребность режущего	- классификацию, принцип работы технологического оборудования; - назначение станочных приспособлений; - основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента; - устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики;	- выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов, в том числе, с учетом концепции бережливого производства; - осуществления контроля ведения технологического процесса с учетом концепции бережливого производства;

	инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку; - рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; - выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы; - рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени	- основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли; - правила чтения алгоритмов автоматического управления технологическими операциями; - признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования	
ПК 1.4	- осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции; - создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; - определять экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде; - осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда; - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере	- по определению пороков и дефектов обработки в пилопродукции; - виды технологического брака и способы его предупреждения; - показатели качества продукции; методы контроля качества продукции; - методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.	- проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;

	профессиональной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	58	40
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме, диф.зачета*		
Всего	**58**	**40**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Древесиноведение		**42ч,в т.ч.19ч.л.р.**	
Тема 1.1. Строение древесины. Определение главных древесных пород и их промышленное использование	**Содержание**	**6**	ОК 01
	1. Содержание, задачи и значение дисциплины. Роль древесины в народном хозяйстве. Достоинства и недостатки древесины, как материала. Лесные богатства страны. Рациональное и комплексное использование древесины. Части растущего дерева, их значение при жизни дерева и промышленное использование. Главные разрезы ствола. Основные части ствола и их функции в растущем дереве. Макростроение древесины. Различия в макростроении хвойных и лиственных пород. Промышленное использование древесных пород. Микростроение древесины: строение растительной клетки, виды их, строение клеточной стенки, поры и виды их. Микростроение хвойных и лиственных пород.	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе лабораторных работ	**4**	
	2Лабораторная работа 1. Макроскопические признаки для определения породы древесины. Определение отличительных признаков в макростроении древесины.	2	

	3Лабораторная работа 2 Изучение микроскопического строения древесины хвойных и лиственных пород.	2	
Тема 1.2. Химические свойства древесины	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	4 Химический состав древесины. Органические и экстрактивные вещества древесины и их промышленное использование. Пиролиз и гидролиз древесины.	1	
Тема 1.3. Физические свойства древесины	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	5 Свойства, характеризующие внешний вид древесины. Влажность древесины. Формы воды в древесине. Усушка. Разбухание древесины. Влаго- и водопоглощение. Плотность древесины, методы определения, пород по плотности. Электрические свойства древесины. Тепловые свойства древесины.	2	
	В том числе лабораторных работ	**2**	
	6Лабораторная работа 3 Определение влажности и плотности древесины	2	
	7Лабораторная работа 4. Определение усушки древесины и коэффициентов ее.	2	
	Содержание	**2**	ОК 01

Тема 1.4. Механические свойства древесины	8 Классификация механических свойств. Цели и особенности механических испытаний древесины. Прочность древесины при сжатии и растяжении древесины. Прочность древесины при статическом изгибе. Ударная вязкость древесины. Твердость древесины. Технологические свойства древесины.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе лабораторных работ	**1**	
	Лабораторная работа 5. Решение задач по определению прочности древесины (сжатие, растяжение, изгиб)	1	
Тема 1.5. Пороки древесины	**Содержание**	**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	9,10 Понятие о пороках древесины и их классификация по ГОСТ. Группа пороков - сучки (их разновидности, характеристика, измерение). Трещины, покоробленности древесины – виды, разновидности, характеристика и измерение, влияние на качество.	4	
	11 Грибные поражения древесины – виды, разновидности, измерение, влияние на качество. Химические окраски древесины. Пороки формы ствола.	2	
	12 Пороки строения древесины – виды, разновидности, характеристика и измерение, влияние на качество. Биологические повреждения древесины: повреждения насекомыми, паразитными растениями, птицами. Инородные включения, механические повреждения и пороки обработки.	2	
	В том числе лабораторных работ	**6**	
	13Лабораторная работа 6. Определение и измерение сортобразующих пороков (сучки, трещины).	2	

	14Лабораторная работа 7. Определение и измерение пороков строения древесины и пороков формы ствола.	2	
	15Лабораторная работа 8. Определение и измерение грибных, биологических поражений древесины и химических окрасок древесины.	1	
	Лабораторная работа 9. Определение и измерение, механических повреждений и пороков обработки	1	
Тема 1.6. Древесные материалы. Круглые лесоматериалы	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	16. Классификация круглых лесоматериалов. Круглые лесоматериалы хвойных и лиственных пород для распиловки и строгания. Круглые лесоматериалы для лущения; для выработки целлюлозы и древесной массы. Правила обмера, учета, маркировки, приемки и транспортирования круглых лесоматериалов.	2	
	В том числе лабораторных работ	**2**	
	17Лабораторная работа 10. Маркировка, обмер и учет круглых лесоматериалов. Оценка качества их.	2	
Тема.1.7 Пиленые лесоматериалы	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1
	18 Классификация пиломатериалов по форме поперечного сечения, характеру и степени обработки, способу распиловки, положению в бревне, качеству. Пиломатериалы хвойных пород общего назначения. Заготовки из древесины хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы лиственных пород общего назначения. Заготовки из древесины хвойных и лиственных пород. Правила обмера, маркировки, учета, приемки и транспортирования пиломатериалов и заготовок	2	
	В том числе лабораторных работ	**2**	

	19Лабораторная работа 11. Определение стандартных размеров и объема пиломатериалов хвойных и лиственных пород Определение сорта пиломатериалов хвойных и лиственных пород. Маркировка пиломатериалов.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.8. Строганые и лущеные материалы	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	20 Шпон строганый, получение его, виды, назначение. Требования ГОСТ на шпон строганый. Обмер, учет, маркировка, транспортирование и хранение строганого шпона. Шпон лущеный – назначение, получение. Требование ГОСТ на шпон. Правила обмера, учета, маркировки, транспортирования и хранения.	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
	21Лабораторная работа 12. Определение сортности листов строганого и лущеного шпона.	**2**	
Раздел 2 Материаловедение		**16ч., в т.ч.2ч.л.р**	
Тема 2.1. Металлы и сплавы	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	22 Металлы. Основные свойства и классификация Сплавы железа с углеродом, основы термической обработки, легирование металлов Конструкционные материалы. Стали, чугуны, классификация, свойства, применение. Цветные металлы и сплавы	2	

			ПК 1.4
Тема 2.2. Неметаллические материалы	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	23 Полимеры и пластические массы. Электроизоляционные, клеящие, лакокрасочные, композиционные материалы Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости	2	
Тема 2.3. Композиционные древесные материалы и клеевые материалы	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	24 Фанера клееная. Преимущества перед пиломатериалом. Виды, применение. Фанера общего назначения. Плиты столярные.	2	
	25 Общие сведения о клеях, значение их в производстве мебели. Классификация клеев. Составные компоненты клеев. Основные требования, предъявляемые к клеям.	2	
	В том числе лабораторных работ	**2**	

	26 Лабораторная работа 13. Определение сортности листов фанеры.	2	ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.4. Отделочные недревесные материалы	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	27,28,29 Назначение лакокрасочных покрытий и материалов для них. Классификация отделочных материалов. Требования к лакокрасочным покрытиям. Красящие вещества: красители, протравы, пигменты, их виды, свойства и применение. Пленкообразующие вещества, их виды, назначение. Сиккативы, марки, свойства, применение. Пластификаторы. Растворители и разбавители: классификация, требования к ним, применение. Наполнители - назначение, виды, требования к ним. Составы для подготовки поверхности древесины к отделке: грунтовки, порозаполнители, шпатлевки. Состав их, требования к ним, назначение. Лаки и политуры. Состав, свойства, назначение нитроцеллюлозных, полиэфирных, полиуретановые лаки. Лаки кислотного отверждения. Краски и эмали. Виды их, назначение, требования к ним. Перспективные виды лакокрасочных материалов.	4	
Промежуточная аттестация Диф.зачет		**2**	
Всего:		**60/21**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения и древесиноведения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Материаловедения и древесиноведения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глебов, И. Т. Древесиноведение и материаловедение : учебник для спо / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7375-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159471
2. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник для спо / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9413-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190313 (дата обращения: 14.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4167-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115662 (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Медведева, С. В. Материаловедение. Неметаллические материалы. Курс лекций : учебное пособие / С. В. Медведева, О. И. Мамзурина. — Москва : МИСИС, 2012. — 73 с. — ISBN 978-5-87623-590-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47429 (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Овсянников, С. И. Основные древесные породы Российской Федерации и их свойства : учебное пособие / С. И. Овсянников. — Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162026 (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Фокин, С. В. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1699764 (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вологжанин, С.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

2. Волынский, В. Н. Взаимосвязь и изменчивость физико-механических свойств древесины : монография / В. Н. Волынский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1308-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168376 (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Станко, Я. Н. Древесные породы и основные пороки древесины: иллюстрированное справочное пособие для работников таможенной службы / Я. Н. Станко, Г. А. Горбачева. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. — 155 с. — ISBN 978-5-87317-631-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13463.html (дата обращения: 26.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение: учебник для студ. сред. проф. образования / Б.Н. Уголев. – 4-е изд., стер. – М.: Издателльский центр «Академия», 2011. – 272с.

5. Широкий, Г. Т. Материаловедение в столярных, паркетных и стекольных работах : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая. — Минск : РИПО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-985-503-949-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131851

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - достоинства и недостатки древесины как материала; - строение древесины хвойных и лиственных пород; - физические, механические и технологические свойства древесины; - классификация пороков; - классификацию лесных товаров и их основные характеристики; - классификацию и основные свойства материалов, применяемых в деревообработке.	Осуществление демонстрационных занятий по определению породы древесины, ее физических, химических и механических свойств, характеристику и классификацию пороков древесины, их влияние на качество и сортность древесины, знать классификацию лесных товаров и их основные характеристики.	Тестирование Устный и письменный опрос Практические и лабораторные работы Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта) Коллоквиумы и семинары
Умеет: - определять основные древесные породы; - выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины; - определять виды пороков и измерять их в соответствие с требованиями ГОСТа; - измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов; - выполнять необходимые расчеты по определению физических, технологических свойств: конструкционных не древесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягких элементов мебели,	Демонстрирует умение определять породу лесных товаров, их физические, химические и механические свойства, осуществлять выбор древесины для производства изделий различного назначения с учетом свойств древесины и в соответствии ГОСТ; измерять параметры древесины в соответствии требований стандартов, производить необходимые расчеты, исследования и испытания материалов из древесины.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

спичек, шпал и других изделий из древесины; - проводить исследования и испытания материалов		

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 Автоматизация технологических процессов»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **76**

1. Общая характеристика **77**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 78

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 78

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **78**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 81

2.2. Содержание дисциплины 82

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **85**

3.1. Материально-техническое обеспечение 85

3.2. Учебно-методическое обеспечение 85

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **87**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Автоматизация технологических процессов»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Автоматизация технологических процессов»: формирование понятия об автоматизации и механизации, развитие автоматизации деревообрабатывающих производств, понятия схем автоматических систем, приборов и силовых механизмов; освоение умений по выбору решения профессиональных задач, организации работы в коллективе, соблюдения норм экологической безопасности и принципов бережливого производства.

Дисциплина «ОП.06 Автоматизация технологических процессов» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.18** Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1-1.4	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации;	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – психологические основы деятельности коллектива,	-

	– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	психологические особенности личности; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; – основные понятия об автоматизации и механизации, развитие автоматизации деревообрабатывающих производств, преимущества автоматизированного производства; – технические средства автоматизации производственных процессов: автоматическое управляющее устройство, управляемый объект, автоматическую систему, управляющее воздействие, контрольное воздействие; – подразделение автоматических систем на стабилизирующие, программные и следящие, их характеристику, назначение и область применения; – схемы автоматических	

	профессиональные темы; – управлять с пульта автоматическими системами; – определять возможные неисправности автоматической системы; пользоваться системой сигнализации на автоматических и полуавтоматических линиях.	систем, роль и назначение каждого блока, входящего в них; – задающие и измерительные устройства, принцип их действия и назначение; – усилительные и преобразующие устройства, принцип их действия и назначения; – исполнительные приборы и силовые механизмы принципы их действия и назначение; – транспортные и межстаночные механизмы автоматических и полуавтоматических линий; – электрические шкафы автоматических линий, их состав, основные детали и схемы управления; – пульты управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, их составные элементы и детали, назначение, принцип работы; – устройства и конструктивные особенности кнопочных станций, блоков ввода программы, контрольно-измерительных приборов (вольтметров, амперметров, ваттметров, манометров, термометров, уровнемеров) и сигнализаторов; правила расположения приборов и кнопочных станций на пультах управления; правила пользования ими в наладочном и рабочем режиме; – систему сигнализации на автоматических и	

		полуавтоматических линиях, ее назначение, принцип работы и порядок включения; – командные первичные элементы системы управления автоматическими линиями (реле давления, температуры, командоаппаратуры, фотоэлектрические приборы); порядок их установки в зависимости от наладки линии; – безопасность труда и организация рабочего места в процессе управления автоматическими линиями; правила ведения журнала линии.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	2	
Всего	**34**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Системы автоматического управления и автоматизация процессов комплексной переработки древесины		**24/6**	
Тема 1.1. Системы автоматического управления и регулирования	**Содержание**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1-1.4
	Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУ ТП) в деревопереработке. Виды АСУ ТП. Типовые технологические и производственные операции и объекты управления	2	
	Системы автоматизации основного производства в деревопереработке. Управление, контроль, регулирование	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Определение метрологических характеристик устройств	2	
Тема 1.2. Автоматизация процессов комплексной переработки древесины	**Содержание**	**14**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1-1.4
	Логистические схемы на деревоперерабатывающих предприятиях. Складская логистика. Операции	2	
	Автоматизация учета сырья. Программы учета, оптимизации раскроя, учета древесины, ЕГАИС-система	2	

	Принципы построения измерительных комплексов и систем автоматизированного учета сырья. Трудности учета. Системы: SICK, LVM и др. Принципы учета.	2	
	Структуры и системы управления автоматическими станками и линиями. Агрегатирование, компоновка, операции	2	
	Классификация и производительность станочных линий. По типу технологического оборудования, по виду подачи в станок заготовок, по расположению заготовок и др. Структура автоматических линий. Последовательное, параллельное.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2. Составление блок-схемы управления	1	
	Практическое занятие № 3. Составление структурной и функциональной схемы управления устройств сортировки	1	
	Практическое занятие № 4. Расчет производительности линии	2	
Тема 1.3. Автоматические линии деревоперерабатывающих производств. Средства автоматики.	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1-1.4
	Линии агрегатной переработки древесины. Виды линий Первичные и промежуточные элементы автоматики. Виды элементов автоматики: состав назначение, применение Исполнительные элементы автоматики. Виды элементов автоматики: состав назначение, применение	2	

Раздел 2 Характеристика средств автоматизированного управления			
Тема 2.1. Первичные элементы автоматики	**Содержание**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1-1.4
	Общие характеристики воспринимающих элементов. Путевые (командные) датчики, путевые выключатели и переключатели. Назначение. Применение. Характеристики. Виды первичных элементов. Состав, назначение, применение, принцип работы.	2	
	Датчики перемещений и угла поворота. Датчики давлений, температуры и влажности. Фотоэлектрические датчики, радиоактивные датчики. Состав, назначение, применение, принцип работы.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Составление схемы включения датчиков через усилитель.	2	
	Практическое занятие № 6. Составление схемы монтажа электроконтактного датчика	2	
Тема 2.2. Схемы включения измерительных преобразователей	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1-1.4
	Контрольно-измерительные приборы и устройства. Схемы включения измерительных преобразователей. Основные требования к устройствам контроля специфических параметров деревообработки. Основные характеристики приборов. Усилители и реле	1	
Тема 2.3. Исполнительные элементы автоматики	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Электрические исполнительные механизмы. Гидравлические исполнительные механизмы. Пневматические исполнительные механизмы. Запоминающие и вычислительные устройства.	1	

	Аналоговые и дискретные вычислительные устройства. Состав, назначение, применение		ОК 07. ОК 09. ПК 1.1-1.4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и автоматизации производства», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Электротехники и автоматизации», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов, В. М. Автоматизация технологических процессов и производств. Введение в специальность : учебное пособие / В.М. Виноградов, А.А. Черепахин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 193 с.

2. Иванов, А. А. Автоматизация технологических процессов и производств : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с.

3. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Пантелеев, В.М. Прошин. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

4. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства. Рабочая тетрадь к лабораторным работам: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.Н. Пантелеев, В.М. Прошин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

5. Селевцов Л. И.,. Селевцов А.Л. Автоматизация технологических процессов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Л. И. Селевцов, А.Л. Селевцов. – 5-е изд, стер. – М.: ИЦ "Академия", 2019 – 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агапов В.П. Прибор для дистанционного контроля влажности пиломатериала при сушке.- М.- Изд.центр «Академия» 2007.- 112с

2. ГОСТ 23646-79 Полуфабрикаты волокнистые целлюлозно-бумажного производства и их показатели качества.

1. Леонов Л.В., Молчанов Л.Г., Вороницын В.К. Основы автоматизации деревообрабатывающего производства. Учебник для техникумов. – М.: Лесн. пром-сть, 2012. 328с.

3. Леспроминформ: журнал профеесионалов ЛПК [Электронный ресурс]. – URL: https://lesprominform.ru/

4. Романов В.Г., Соколов В.П. Дистанционный контроль и автоматизация регулирования режимов сушки древесины в камерах. М. МГУЛ. 2000. – 186с.

5. Сахаров М.Д. Автоматизация деревообрабатывающего производства. М. 1997., 310с.

6. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272с.

3.2.3. Электронные издания

1. Виноградов, В. М. Автоматизация технологических процессов и производств. Введение в специальность : учебное пособие / В.М. Виноградов, А.А. Черепахин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 193 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/978917. - ISBN 978-5-00091-626-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978917 (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Иванов, А. А. Автоматизация технологических процессов и производств : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-535-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117207 (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: – основные понятия об автоматизации и механизации, – технические средства автоматизации; – схемы; – усилительные и исполнительные транспортные и электрические шкафы, пульты; – устройства и конструктивные особенности кнопочных станций, – систему сигнализации; – командные первичные элементы системы; безопасность труда и организация рабочего места в процессе управления автоматическими линиями; – правила ведения журнала линии.	демонстрирует знания об основных понятиях автоматизации, технических средствах автоматизации	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: – управлять с пульта автоматическими системами; – определять возможные неисправности автоматической системы; – пользоваться системой сигнализации на автоматических и полуавтоматических линиях.	Демонстрирует умение управления автоматическими системами, определяет неисправности, владеет навыками использования системы сигнализации	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«ОП 07 «ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **89**

1. Общая характеристика **90**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 90

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 90

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **92**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 92

2.2. Содержание дисциплины 93

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **96**

3.1. Материально-техническое обеспечение 96

3.2. Учебно-методическое обеспечение 96

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **98**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: учебной дисциплины – формирование знаний и навыков использования безопасных методов и средств труда и знакомство с основными требованиями охраны труда в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[19]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,.2.3	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-

[19] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; – обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; – анализировать травмоопасные и вредные факторы в	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – воздействие негативных факторов на человека; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	

	профессиональной деятельности; использовать экобиозащитную технику.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[20]	34	14
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного .зачета	2	
Всего	**34**	**14**

[20] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		**12/6**	
Тема 1.1. Основы трудового законодательства	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Организация охраны труда на предприятии. Формы контроля за соблюдением охраны труда.	2	
	2. Обучение правилам безопасности труда. **3.Практическое занятие** 1. Виды инструктажа. Составление инструкции по охране труда для рабочего места	**2** **2**	
Тема 1.2. Мероприятия по предупреждению заболеваний	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	4.Опасные и вредные производственные факторы. **В том числе Практическое занятие**.2 Оценка воздействия вредных веществ на организм.	1 1	
	5. **Практическое занятие** 3 Расчет вентиляции на рабочем месте	2	

	6. Микроклимат. **В том числе Практическое занятие** 5. Определение освещенности на рабочем месте	1 1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел 2. Производственный травматизм		**22/8**	
Тема 2.1. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма	**Содержание**	**8**	ОК 01
	7. Причины производственного травматизма. Классификация несчастных случаев.	2	ОК 02 ОК 04
	8. Практическое занятие №6. Расследования, оформление и учет несчастных случаев.	2	ОК 07 ОК 09
	9. **Практическое занятие №7**. Определение перечня СИЗ для работников		ПК 1.1 ПК 1.2
	10. **Практическое занятие** 8. Источники и характеристики негативных механических факторов силового воздействия	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1
		2	ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.2. Предупреждение электротравматизма и травматизма в цехах. Пожарная безопасность	**Содержание**	**10**	ОК 01
	11. Электробезопасность: понятие, последствия поражения электрическим током. Общие требования и номенклатура видов защиты (ГОСТ 12.1.010-78). Классификация помещений предприятий по степени электроопасности. Организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1
	12. Технические средства защиты человека от поражения электрическим током. Индивидуальные средства защиты при работе.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	13. Причины и предупреждение электротравматизма	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	14.Пожарная безопасность; понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ "О пожарной безопасности", стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной	2	ПК 2.3

	безопасности. Организация пожарной охраны в предприятиях. Пожарная безопасность зданий и сооружений (СНиП 21-01-97). Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-99). Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности в предприятиях. Предупреждение пожаров. Тушение пожаров		
	15.Практическое занятие 9. Составление плана эвакуации в случае пожара.	2	
Тема 2.3. Доврачебная помощь	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	16. Общие положения по оказанию медицинской помощи. Первая помощь при травмах. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при поражении электрическим током.	2	
	17. Дифференцированный зачет	2	
Всего:		**34/14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- шкаф для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя.

Приборы и устройства:

-респираторы (противопылевой, противогазовый, фильтрующий)

-огнетушители;

-медицинские средства защиты;

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:
- комплект первичных средств пожаротушения;
- комплект средств индивидуальной защиты;
- комплект бланков документации;
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал);
- комплекты плакатов: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Медико-санитарная подготовка»;
- действующая нормативно-техническая и технологическая документация;
- правила техники безопасности и производственной санитарии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- комплект мультимедийных презентаций;
- видеофильмы по тематике (оказание первой помощи, пожарная безопасность,

электробезопасность, охрана окружающей среды и др).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский, И.С. Мартынов, М.В. Мезникова. –Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. – 88 с.

Дополнительные источники:

1. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебное пособие для СПО.- М.:ИНФРА-М, 2010.- 448с.
2. Коробко В.И. Охрана труда [Электронный ресурс]: Учебник для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-239с. (формат PDF)
3. Графкина М.В. Охрана труда: Учебник для СПО (Гриф).-4 –е изд., стер.- М.: Академия, 2017.- 176с.
4. Обливин В.Н. и др. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях: учеб. пособие. / В.Н. Обливин, Л.И. Никитин, Н.В. Гренц. – 2-е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия» 2003. – 256 с.: ISBN 5-7695-2382-4
5. Девисилов В. А. Охрана труда: учебник. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. — 448 с.: ил. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-111-4 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-002984-9 (ИНФРА-М) https://ptc-72.ru/f/ohrana-truda-vadevyasilov.pdf
6. Луцкович, Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум : учебное пособие / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2022. - 135 с. - ISBN 978-985-895-056-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916366 (дата обращения: 09.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
6.. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- воздействие негативных факторов на человека; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	Определение уровня воздействия опасных и вредных производственных факторов и вредных веществ на организм человека; Определение видов организации охраны труда и техники безопасности на предприятии, осуществление контроля за соблюдением охраны труда и техники безопасности на предприятии, обучение и управление охраной труда.	Тестирование Устный и письменный опрос Практические и лабораторные работы Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; - использовать экобиозащитную технику	Демонстрирует умение применять средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; Умение обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; Умение анализировать воздействие опасных и вредных факторов, использовать экобиозащитную технику.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.10

к ПОП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

2024 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 100

1. Общая характеристика 101

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 101

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 101

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 105

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 105

2.2. Содержание дисциплины 106

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 111

3.1. Материально-техническое обеспечение 111

3.2. Учебно-методическое обеспечение 111

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 112

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Экономика организации»: формирование у студентов теоретических знаний в области экономики и практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности организации.

Дисциплина «Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

	решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством,	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - -особенности произношения	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	- применять цифровые технологии;	- состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке;	- использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств
ПК 1.2	- выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования; - определять виды и способы получения заготовок; - рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода	- характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;	- реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств
ПК 1.3	- рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку; - рассчитывать и	- основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли; - признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим	- выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов, в том числе, с учетом концепции бережливого производства;

	проверять величину припусков и размеров заготовок; - рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени	эффективное использование оборудования	- осуществления контроля ведения технологического процесса с учетом концепции бережливого производства
ПК.2.1	- доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции;	- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; - принципы делового общения в коллективе	Выполнение подготовительных действий и проверка параметров рабочих мест, связанных с контролем качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели
ПК.2.2	- производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции; - заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения;	- методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции; - принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; - методы контроля качества деталей, отдельных узлов мебели, комплектующих для мебели	контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	14
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме, диф.зачета*		
Всего	**34**	**14**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Предприятие – основное звено рыночной экономики		**10/4**	
Тема 1.1. Основные положения экономической теории.	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Понятие дисциплины, ее цели и задачи.	1	
	2. Основные экономические процессы.		
Тема 1.2.	**Содержание**	**5**	ОК 01

Производственная и организационная структуры предприятия. Инфраструктура предприятия	1. Понятие производственной структуры и принципы ее построения.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	2. Организационная структура, ее виды. Инфраструктура предприятия.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Планирование и обоснование инфраструктуры, исходя из особенностей деятельности предприятия.	2	
	Самостоятельная работа № 1 Ответить на вопросы и подготовиться к устному опросу.	1	
Тема 1.3. Типы производства и организация производственного процесса	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Типы производства и их характеристика.	2	
	2. Производственный процесс и принципы его организации.		
	3. Производственный цикл.		
	4. Методы организации производства.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие №2 Расчет длительности производственного цикла. Составление сравнительной характеристики типов производства по различным факторам.	2	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
Раздел 2. Ресурсы предприятия и показатели их использования		**14/6**	
Тема 2.1. Основные средства и нематериальные активы предприятия	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Основные средства: понятие, классификация, оценка.	2	
	2. Износ, амортизация и воспроизводство основных средств.		
	3. Показатели эффективного использования основных средств.		
	4. Нематериальные активы: сущность, значение, виды.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Расчет амортизационных отчислений различными методами.	2	
Тема 2.2.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	1. Понятие, структура и нормирование оборотных средств.	2	

Оборотные средства предприятия	2. Показатели и пути улучшения использования оборотных средств.		ОК 03
	В том числе практических занятий	**2**	ОК 04
	Практическое занятие №4 Расчет и анализ показателей эффективного использования оборотных средств.	2	ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 2.3. Источники формирования имущества предприятия	**Содержание**	**2**	ОК 01
	1. Собственный капитал: понятие, значение, структура.	2	ОК 02
	2. Сущность и содержание заемного и привлеченного капитала. Эффективность привлечения заемных средств.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1

			ПК 2.2
Тема 2.4. Трудовые ресурсы предприятия	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Понятие кадров предприятия, их структура и динамика.	2	
	2. Производительность труда и пути ее повышения.		
	3. Системы и формы оплаты труда.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №5. Расчет заработной платы по тарифной системе оплаты труда.	1	
	Самостоятельня работа № 2 Ответить на вопросы и подготовиться к устому опросу.	1	
Раздел 3. Формирование экономических показателей и результатов деятельности предприятия		**10/4**	
Тема 3.1. Издержки производства и калькулирование	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Понятие себестоимости и задачи учета затрат.	2	
	2. Понятие, структура и классификация затрат на производство и реализацию продукции.		

себестоимости продукции	3. Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	4. Пути снижения себестоимости продукции.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №6. Расчет изменения себестоимости единицы продукции за счет изменения объема выпускаемой продукции.	2	
Тема 3.2. Ценообразование на предприятии	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Цена: понятие, функции, виды.	2	
	2. Методы ценообразования.		

Тема 3.3. Прибыль и рентабельность предприятия	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Прибыль предприятия: экономическое содержание, виды и методы определения.	2	
	2. Распределение прибыли.		
	3. Максимизация прибыли.		
	4. Рентабельность: понятие, виды, факторы роста ее уровня.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое задание №7. Определение максимальной прибыли в зависимости от объема продукции, цены и издержек	2	
Всего:		**34/14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики организации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Анализа финансово-хозяйственной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4.

2. Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9.

4. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9.

5. Экономика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://economy-bases.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов лесопромышленного комплекса, показатели их эффективного использования	определяет состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий Тестирование
способы экономии ресурсов, ресурсосберегающие технологии	владеет ресурсосберегающими технологиями в профессиональной деятельности	
механизмы ценообразования, формы оплаты труда	использует эффективные механизмы при расчёте цены на продукцию, услуги и оплаты труда	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- определяет производительность труда, трудозатраты, заработную плату; - выполняет калькуляцию на производство изделия и услуг предприятия; - оценивает состояние конкурентной среды; - определяет виды работ предприятия и виды продукции предприятия, схему их технологического производства; - рассчитывает заработную плату различных систем оплаты труда	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **114**

1. Общая характеристика **115**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **119**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 119

2.2. Содержание дисциплины 120

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **124**

3.1. Материально-техническое обеспечение 124

3.2. Учебно-методическое обеспечение 124

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **125**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: предназначена для изучения действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.18** Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология	

	- применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - -особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения -организационно-правовые формы юридических лиц; -правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; -права и обязанности работников в сфере	1.1-1.2 2.1-2.3 3.1-3.6 4.1	32	ЗУН, обеспечивающие освоение ПК 2.1

	профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; − роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; − право социальной защиты граждан; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме др.*		-
Всего	**32**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. **Право и законодательство**		**4**	ОК1-ОК7 ОК9
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства.	**Содержание**		
	Предмет, содержание и задачи дисциплины Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.	**2**	
Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.	**Содержание**		
	Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.	2	
	Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности		
	Гарантии конституционных прав и свобод личности		

Раздел 2 Право и экономика		**8**	ОК1-ОК7 ОК9
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание**		
	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.	**2**	
Тема 2.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание**		
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права	**2**	
	Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.		
	Содержание		
	Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и его органы. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.	**2**	
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя		
	Практическое занятие 1	2	

	Сравнительная характеристика юридических лиц.		
Тема 2.3. Договорное право. Экономические споры.	**Содержание**		
	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров. Понятие экономических споров.	2	
	Практическое занятие 3 Составление договора купли-продажи	2	
Раздел 3. Труд и социальная защита		**14**	ОК1-ОК7 ОК9
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	**Содержание**		
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.	**2**	
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.		
Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	**Содержание**		
	Общая характеристика законодательства РФ о занятости и трудоустройстве населения.	**2**	
	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного, пособия по безработице.		
	Содержание		

Тема 3.3. Трудовой договор.	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.	**2**	
	Порядок заключения трудового договора. Документы, предъявляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора.		
Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата	**Содержание**		
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Понятие и виды времени отдыха.	2	
	Правила оплаты труда. Правовое регулирование заработной платы. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты.		
Тема. 3.5. Трудовая дисциплина**.** Материальная ответственность	**Содержание**		
	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Понятие дисциплинарной ответственности работника. Дисциплинарные проступки и дисциплинарные взыскания.	2	
	Понятие материальной ответственности. Условия и виды материальной ответственности.		
Тема 3.6. Трудовые споры	**Содержание**		
	Понятие трудовых споров. Причины, условия возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров.	2	
	Понятие и механизмы возникновения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.		
	Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по		

	рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.		
	Практическое занятие 4 Составление исковых документов для обращения в суд	2	
Раздел 4. Административное право.		**4**	ОК1-ОК7 ОК9
Тема. 4.1. Административная ответственность	**Содержание**		
	Понятие административного права и административной ответственности. Виды административных правонарушений и его состав. Понятие и виды административных наказаний.	2	
	Зачет по дисциплине	2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Балашов А., Рудаков Г. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров.- СПб.: Питер, 2015.-544с.,ил. (формат PDF)

2. Правовые основы профессиональной деятельности. Учебник. Грибов В.Д. М.: КноРус-2023г. https://book.ru/book/949449

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.:Юстиция – 2024г. Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. https://book.ru/book/950452

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник СПО, М.:Академия, 2014г.-224с.

5. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебник СПО, М.:Академия, 2014.-224с. (формат PDF)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абдуллаева Р.А.Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]: Учебник для вузов Воронеж: ИУНЛ ВОлгГТУ, 2013.-81с.(формат PDF)

2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО (Гриф ФГАУ «ФИРО»).-5-е изд., стер.- М.: Академия, 2018г.-480с.

3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебник для СПО (Гриф). - М.: Академия, 2008.- 198с. (Формат PDF)

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002года № 95-ФЗ (в редакции последующих законов)
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (в редакции последующих законов)
4. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в редакции последующих законов)

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (в редакции последующих законов)
6. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (в редакции последующих законов)
7. Закон РФ «О занятости населения в РФ» в ред. ФЗ от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
8. Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

3.2.3 Интернет – ресурсы и справочные правовые системы

1. http://www.law-n-life.ru/
2. http://www.jurn.ru/smi/pressa/admin-pravo.htm
3.http://zhurnal-rp.ru/
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
1. Наименование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь:		
У.1. использовать необходимые нормативно-правовые документы; ОК 0.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 0.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Рациональное использование справочной правовой системы «КонсультантПлюс» и результативность поиска при решении правовых задач и составлении юридических документов	Промежуточная аттестация: решение правовой задачи (оценка выполнения)
У.2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Составление процессуальных документов для защиты нарушенных прав в соответствии с гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	Промежуточная аттестация: решение правовой задачи (оценка выполнения)

ОК 0.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 0.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности Ок 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста		
У 3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездеятельности) с правовой точки зрения. ОК 0.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 0.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка результатов и последствий деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов	Промежуточная аттестация: решение правовой задачи (оценка выполнения)
Знать:		
3.1.- основные положения Конституции Российской Федерации;	Транслируемые понятия и категории в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ	Промежуточная аттестация: компьютерное тестирование (соотношение с эталоном ответа)
3.2.-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;		
3.3.−понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;		
3.4.− законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;		
3.5. - организационно-правовые формы юридических лиц;		
3.6.− правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;		
3.7.− права и обязанности работников в сфере профессиональной		

деятельности;		
З 8.− порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;		
З 9.−правила оплаты труда; **З.10**.−роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;		
З 11.− право социальной защиты граждан;		
З 12.− понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;		
З 13.−виды административных правонарушений и административной ответственности;		
З .14.− нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 Цифровая экономика»

(ООО ПК "Волховец")

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **128**

1. Общая характеристика **129**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 129

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 129

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 130

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **131**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 131

2.2. Содержание дисциплины 132

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **137**

3.1. Материально-техническое обеспечение 137

3.2. Учебно-методическое обеспечение 137

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **138**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Цифровая экономика

(ООО ПК "Волховец")

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Цифровая экономика»: формирование понятий -модели цифровой экономики, электронная платежная система, интернет-маркетинг, цифровой капитал.

Дисциплина «ОП.10 Цифровая экономика» является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.18** Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[21]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	-работать с информацией в глобальных компьютерных сетях -применять на практике ключевые методы сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет -работать с компьютером как средством управления информацией -применять информационные средства и технологии	перечень и содержание основных литературных источников по цифровой экономике; основные приемы и методы создания программных компонентов информационных систем -современные стандарты и методики, регламенты деятельности предприятия -ключевые принципы работы с ПК, методы сбора и обработки первичной и	-

[21] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	для работы с информацией из различных источников - выбирать рациональные информационные технологии для управления бизнесом, и решения различных задач; логически грамотного выражать и обосновывать свою точку зрения по цифровой экономике	вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет - назначение основных современных ИТ и средств для работы с информацией из различных источников. - методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации информационных систем -сущность процесса информатизации и основные положения.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	У.01 Использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений У.02 использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации У.03 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта У.04 Анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач З.01Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и	1-7	74	По запросу работодателя ООО «ПК «Волховец» Необходимость формирования у обучающихся понимания новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой

	распространения информации; З.02 Понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям З.03 Приемы структурирования информации З.04 Формат оформления результатов поиска информации по дисциплине З.05 Принципы защиты информации от несанкционированного доступа			экономики при участии государства, национального бизнес сообщества и гражданского общества и обеспечения быстрого роста национальной экономки за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами, достижения эффекта «российского экономического чуда» в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	74	40
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет)*		
Всего	**76**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1. **Теоретические основы цифровизации экономики.**	Ведение в основы цифровой экономики Основные определения и этапы развития цифровой экономики Модели информационной экономики. Определение модели цифровой экономики, разновидности моделей цифровой экономики, сфера их применения, Информация как производительная сила современного общества	**2**	
	Электронное правительство	**1**	

	Интернет-представительство компании. Способы организации интернет представительства, их достоинства и недостатки. Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет. Интернет-магазин.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Площадки интернет-магазинов Поиск распространённых интернет – магазинов, сравнительный анализ данных интернет-магазинов	**6**	
	Платежные системы электронной коммерции Электронные деньги. Отличия электронных денег от традиционных и их взаимосвязь. Достоинства и недостатки электронных денег. Электронные платежные системы Определение электронных платежных систем. Эволюция электронных платежных систем в России. Принципы функционирования электронных платежных систем.	2	
	Перспективы развития электронных денег. Наиболее популярные в мире и в России электронные платежные системы. Электронные чеки.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 2 Онлайн платежи через банковские системы *(Сбербанк-онлайн, ОТП-банк и др)*	**6**	
	Государственные онлайн услуги Определение государственных онлайн услуг, основные функции и возможности гос.услуг, ресурсы предоставления гос.услуг, сферы применения данных ресурсов	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3 Регистрация на портале гос.услуг Регистрация на портале гос.услуг, изучение основных возможностей портала	**6**	
Тема 2. Интернет-маркетинг	Интернет-маркетинг Основные понятия, функции и свойства интернет-маркетинга, виды интернет-маркетинга, алгоритм работы интернет-маркетинга	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Интернет - реклама. Определение, виды и функции интернет – рекламы. Основные площадки ее применения. Смысловая нагрузка интернет-рекламы, отличие ее от традиционной рекламы	**2**	
	Поисковая оптимизация	**1**	

	Электронные рассылки, их определение, виды, способы применения. Статистика покупок, их определение, виды, способы применения. Электронные программы лояльности, их определение, виды, способы применения. Спам, его определение, виды, способы применения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. Создание электронных рассылок Разбор алгоритма создания электронных рассылок на различных эл.площадках (электронная почта, соц.сети Вконтакте, Инстаграмм).	**8**	
	Организация маркетинговых исследований Основные понятия маркетинговых исследований, виды маркетинговых исследований, алгоритм работы маркетинговых исследований, сфера их деятельности Потребитель в сети Интернет Определение «потребителя» ,Виды взаимодействий с потребителем, анализ эффективности взаимодействия с потребителем	**2**	
Тема 3 Новые условия производства и изменение производительности	Производственная функция. Определение производственной функции, ее сущность, предпосылки ее возникновения и перспективы развития. Цифровой капитал Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал. Эффект вытеснения и эффект	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	разнообразия на рынке труда.		
	Конкуренция на рынке труда. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики). Цифровые риски	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Расчет цифровых рисков предприятия	**8**	
Тема 4. Нестандартные формы занятости граждан	Формы занятости населения Основные определения, функции. Виды форм занятости населения Самозанятые граждане Определение, функции и виды самозанятых граждан. Налоговая ответственность	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Интернет-площадки регистрации самозанятых граждан Определение интернет – площадок для самозанятых, сфера их деятельности, способы влияния на потребителя	**1**	

Тема 5. Информационная безопасность	Основы информационной безопасности Определение информационной безопасности, структура ИБ, алгоритм работы ИБ Средства защиты информации Виды рисков для информации, средства защиты информации, меры предосторожности во избежание утери информации	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 6. Технология «Умный» город	Концепции «умного» города Определение концепции «умного» города, основные функции и принципы, сфера деятельности Воздействие «умного» города на жизнь «Умный» город и изменение нашей жизни в том месте, где я живу, отношение к технологии «умный» город	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практика внедрения элементов «умного» города: от настоящего к будущему Перспективы развития рынка технологий «умных» городов Эффекты внедрения концепции «умного» города Нормативно-правовые акты «умного» города Официальные документы, обеспечивающие внедрение концепции «умного» города в Российской Федерации	**1**	
Тема 7. Электронные деньги	Понятие электронных денег	**1**	ОК 01 ОК 02

	Определение электронных денег, сферы их использования, их виды		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Изучение работы электронного кошелька (киви-кошелёк)	**6**	
	Эволюция денежной системы. Определение электронной денежной системы, способы ее развития, роль электронной денежной системы в современном обществе Как пользоваться электронными деньгами? Способы заработка электронных денег Алгоритм использования электронных денег, площадки для их использования, способы получения электронных денег	**2**	
	Криптовалюта Определение криптовалюты, история ее появления, сфера применения криптовалюты	**1**	
	Биткоины Определение биткоин, история их появления, сфера применения биткоинов	**1**	
	Самостоятельная работа	**2**	

	Электронный маркетинг – понятие и основные инструменты		
	Зачет	**2**	
Промежуточная аттестация Зачет			
Всего		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Экономики организации», «Информатики, информационных технологий, компьютерной графики», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Лапина М. А. Информационное право / М.А. Лапина; А.Г. Ревин; В.И. Лапин – М.: Юнити-Дана, 2016. - 336 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Соловьев А. В. Культура информационного общества / А.В. Соловьев – М.:Директ-Медиа, 2016. - 276 с.
2. Ташков П. А. Интернет. Общие вопросы. – СПб.: ПИТЕР, 2016. – 416 с.

3.2.3.Электронные ресурсы:

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453407 [Акулич, М.В. Интернет-маркетинг : учебник / М.В. Акулич. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 352 с.
2. http://biblioclub.ru/ [Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»]
3. http://www.garant.ru [Информационно-правовой портал ГАРАНТ]
4. www.iprbookshop.ru [Электронная библиотека студента -ЭБС IPR BOOKS]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Работает с информацией в глобальных компьютерных сетях, -применяет на практике ключевые методы сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет, -работает с компьютером как средством управления информацией, -применяет информационные средства и технологии для работы с информацией из различных источников, -выбирает рациональные информационные технологии для управления бизнесом, и решения различных задач; логически грамотного выражает и обосновывает свою точку зрения по цифровой экономике Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками применения нормативных правовых	использует при объяснении понятия и определения; методы сбора и обработки первичной и вторичной информации, умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий Тестирование Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите

актов законодательства в профессиональной деятельности; навыками создания научно-технических отчетов, презентации, подготовки научных публикаций по результатам выполненных исследований - информационными технологиями для отражения результатов практической деятельности, в том числе научных исследований - навыками формирования основных выводов по результатам выполненных исследований и представления их в форме научно-технических отчетов, научных публикаций, презентаций		

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 11 ГИДРОТЕРМИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И КОНСЕРВИРОВАНИЕДРЕВЕСИНЫ»

(ООО ПК "Волховец")

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **140**

1. Общая характеристика **141**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 142

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 142

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 142

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **143**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 143

2.2. Содержание дисциплины 144

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **149**

3.1. Материально-техническое обеспечение 149

3.2. Учебно-методическое обеспечение 149

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **151**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Гидротермическая обработка и консервирование древесины

(ООО ПК "Волховец")

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гидротермическая обработка и консервирование древесины»: подготовка в области организации и проведения процессов гидротермической обработки древесины, широко используемых в деревообрабатывающей промышленности и направленных на улучшение качества изделий и сооружений из древесины, продление срока их службы и рациональное использование древесного сырья..

Дисциплина «Гидротермическая обработка и консервирование древесины» является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.18** Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[22]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Определение параметров сушильного агента аналитическим и графическим путем; Составление режимов сушки; Осуществление контроля и регулирования параметров среды; Расчет продолжительности сушки и производительности сушильных устройств;	Знание влияния пороков древесины на качество сушки; Знание параметров сушильного агента; Знание основных способов гидротермической обработки, методов и средств за- щиты древесины	Составления карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств. Организации ведения технологического процесса изготовления продукции деревообработки.

[22] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	Проектирование сушильных цехов		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: 1. Технологии гидротермическая обработка и консервирование древесины в деревообрабатывающем производстве. 2. Правила промышленной безопасности при гидротермической обработке и консервировании древесины 3. Технологии производства и методы организации производственных и технологических процессов гидротермической обработке и консервирования древесины. Уметь: 1. Применять методы подбора и эксплуатации технологического оборудования при гидротермической обработке и консервировании древесины 2. Применять методики расчета технико-экономической эффективности процессов гидротермической обработки и консервирования древесины.	1.1-1.12 2.1-2.3	60	По запросу работодателя ООО «ПК «Волховец» ООО ПК "Волховец" Процессы гидротехнической обработки очень ответственны, требуют сложного оборудования, эксплуатация которого невозможна без специальных знаний и высокой квалификации, поэтому в процессе обучения студентом необходимо получить углубленные знания, умения, навыки по данному вопросу.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	58	34
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет)*		
Всего	**60**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Гидротермическая обработка древесины	**Раздел 1.**		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.1. Параметры и свойства сушильного агента	**Содержание учебного материала**	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Роль и задачи гидротермической обработки древесины. Цели сушки. Параметры и свойства сушильных агентов. Процессы нагревания, охлаждения, испарения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	ПР№1. Определение параметров сушильного агента аналитическим путем.		
	ПР№2. Определение параметров сушильного агента по диаграммам.		
	ПР№3. Наблюдение процессов нагревания, охлаждения, испарения на Id и tp диаграммах.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление и решение задач на процессы изменения состояния воздуха аналитическим и графическим способами.		
	Построение диаграмм по теме «Сравнительный анализ параметров обрабатывающих сушильных агентов для разных условий».		
Тема 1.2. Свойства древесины, имеющие значение при гидротермической обработке	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Способы определения влажности древесины, равновесная влажность древесины. Усушка древесины, припуски на усушку. Внутренние напряжения, возникающие при сушке.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	ПР№4. Определение равновесной влажности, плотности, усушки, припусков на усушку.		

	ПР№5. Определение начальной, текущей влажности древесины.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Влияние физических свойств древесины на ее применение для изготовления изделий».		
Тема 1.3. Оборудование сушильных устройств	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Классификация оборудования сушильных устройств. Тепловое оборудование сушильных камер.Циркуляционное оборудование сушильных камер. Транспортное оборудование сушильных камер.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	ПР№6. Расчет оборудования сушильных камер.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных производственных задач «Расчет показателей оборудования сушильных устройств».		
Тема 1.4. Лесосушильные камеры	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Классификация сушильных камер. Камеры периодического действия. Камеры непрерывного действия. Ограждения камер. Области применения камер. Погрузочно-разгрузочные и транспортные операции в сушильных цехах.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	ПР№7. Составление паспорта сушильной камеры.		
	ПР№8. Ознакомление с оборудованием сушильных устройств.		
	ПР№9. Изучение способов формирования штабелей, их транспортировка.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проектной работы «Характеристика транспортного оборудования в сушильном цехе».		
Тема 1.5. Технология камерной сушки	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Режимы, категории качества сушки. Выбор режимов сушки. Проведение влаготеплообработки,построение рабочих режимов сушки.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	ПР№10. Выбор режимов сушки.		

	ПР№11. Выбор и назначение параметров влаготеплообработки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение исследовательской работы «Выбор условий и составление технологических этапов сушки пиломатериалов в камерах периодического действия»		
Тема 1.6. Контроль и регулирование процессов сушки	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Контроль и регулирование процессов сушки. Управление камерой. Контрольно-измерительные приборы. Влияние пороков древесины на качество сушки. Показатели качества сушки. Дефекты сушки.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	ПР№12. Определение наличия внутренних напряжений, перепада влажности по толщине пиломатериала.		
	ПР№13. Дефекты сушки и их предупреждение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа на моделирование и решение нестандартных ситуаций по теме «Причины воз- никновения дефектов сушки и их предупреждение».		
Тема 1.7. Продолжительность и производительность камерной сушки пиломатериалов	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Факторы, влияющие на продолжительность сушки, методы расчета. Понятие об условном материале. Расчет производительности сушильной камеры.	**4**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	ПР№14. Расчет продолжительности камерной сушки.		
	ПР№15. Перевод фактического объема пиломатериалов в условный.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к деловой игре участие в ней по теме «Продолжительность камерной сушки пиломатериалов, производительность сушильных камер».		
Тема 1.8. Организация работы и охрана труда при камерной сушке пиломатериалов	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Планирование и учет работы камер. Штатное расписаниебезопасности в сушильных цехах. Испытания сушильных камер сушильного цеха.	2	
Тема 1.9. Основы проектирования лесосушильных установок	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Общие положения методов расчета камер. Расчет площади сушильного цеха. План сушильного цеха на базе камер периодического действия. План сушильного цеха на базе камер непрерывного действия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение расчетно-графической работы по заданным условиям «План сушильного цеха».		

Тема 1.10. Атмосферная сушка.	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Атмосферная сушка лесоматериалов, пиломатериалов. Особенности атмосферной сушки. Транспорт, формирование штабелей. Склады атмосферной сушки.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	ПР№16. Расчет площади склада атмосферной сушки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с ГОСТ на атмосферную сушку. Выполнение проектной работы по теме «Составление схем складов пиломатериалов на небольших производствах».		
Тема 1.11. Специальные способы сушки пилома-териалов	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Диэлектрическая, индукционная сушка. Вакуумная, вакуумно-диэлекрическая сушка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование текста по теме «Сушка в жидкостях».		
Тема 1.12. Сушка шпона. Сушка измельченной древесины	**Содержание учебного материала**		
	Особенности сушки шпона. Классификация сушилок для шпона. Продолжительность сушки ипроизводительность сушилок для шпона. Техника безопасности при сушке шпона. Классификация сушилок для измельченной древесины. Режимы и продолжительность сушки измельченной древесины.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	ПР№17. Расчет продолжительности сушки и производительности сушилок. **ПР№18**. Выбор режимов сушки измельченной древесины.		
Раздел 2. **Консервирование древесины**			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.1. Методы и средства защиты древесины.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Методы химической защиты от биологического разрушения. Средства защиты древесины. Правила хранения круглых лесоматериалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Условия возникновения горения древесины, методы огнезащиты».		
Тема 2.2. Технология и оборудование защитной обработки древесины.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Подготовка древесины к пропитке. Антисептирование пиломатериалов и деталей домостроения. Классификация способов пропитки древесины. 2. Оборудование пропиточных установок. Схемы пропиточных установок.		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение фотоматериалов, видеосюжетов, мультимедийной презентации «Талица – деревян-ный город»		
Тема 2.3. Качество защитной обработки древе-сины. Охрана труда и окружающей среды.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Параметры защищенности. Контроль качества защитной обработки древесины. Техника безопасности на участках антисептирования и пропитки древесины. Охрана труда и окружающейсреды.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ и разработка предложений по заданной производственной ситуации по теме «Охранатруда и окружающей среды при защите памятников и сооружений культурно значения».		
Промежуточная аттестация (ДЗ)			
Всего:		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гидротермической обработки и консервирования древесины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Расев, А. И. Гидротермическая обработка и консервирование древесины [Текст]: учеб. пособие для студентов образ. учрежд. среднего профессионального образования / А. И. Расев, А. А. Косарин. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 416 с.

2. Расев, А. И. Сушка древесины [Текст]: Учебное пособие. 1-е изд.: / А. И. Расев. – Санкт- Петербург: Лань, 2020. - 416 с.

3. Фокин С.В. Деревообработка: технологии и оборудование [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. -2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: ZNANIUM.COM, по паролю.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Акишенков, С. И. Гидротермическая обработка и консервирование древесины [Текст]: учебное пособие по дисциплине для студентов специальности 250403 и направления 250400 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» / С. И. Акишенков, В. И. Корнеев, А. М. Артеменков. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. - 68 с. Электронная версия в ЭБС ГПОУ МПТ.

2. Меньшиков, Б.Е. Технология лесообрабатывающих производств [Текст]: Методические указа- ния к выполнению курсового и дипломного проектов Е.В. Воробьева, Б.Е. Меньшиков. – Екате- ринбург: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», 2020. Элек- тронная версия в ЭБС ГПОУ МПТ.

3.2.3.Электронные ресурсы:

1. Алексеев В.С. Материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Алексеев - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Научная книга, - 159 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6299.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Барышев И.В. Столярные работы. Технология обработки древесины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Барышев - Электрон. текстовые данные.- Минск: Вышэйшая школа, - 254с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Гамов, Е.С. Способы обработки древесины [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Деревообработка» для студентов по профилю подготов- ки 261400.62 «Технология художественной обработки материалов»/ Е.С. Гамов, Н.П. Микляев, И.П. Горбунов– Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, – 29 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22935 . – ЭБС

«IPRbooks», по паролю.

4. Дерево.RU [Электронный ресурс]: Деловой журнал о лесной промышленности, - Режим доступа: http://www.derewo.ru , свободный. - Загл. с экрана.

5. Зарубина, Л.П. Защита зданий, сооружений, конструкций и оборудования от коррозии. Биологическая защита [Электронный ресурс]: материалы, технология, инструменты и оборудова- ние/ Л.П. Зарубина– Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, – 224 с. –Режим до- ступа: http://www.iprbookshop.ru/40229 . – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Семенов, К.В. Конструкции из дерева и пластмасс. Деревянные конструкции [Электрон- ный ресурс]: учебное пособие/ К.В. Семенов, М.Ю. Кононова - Электрон. текстовые данные.- Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, - 133 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43953 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Лесная индустрия [Электронный ресурс] : Электронный журнал. – Москва,– Режим досту- па: http://www.lesindustry.ru . свободный. - Загл. с экрана.

8. Специализированный портал лесной отрасли России Альдема» [Электронный ресурс] : информация по лесной промышленности, деревообработка, лесозаготовка, ГОСТы, технологии и т.д. - Режим доступа:http://www.wood.ru/ , свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знание влияния пороков древесины на качество сушки Знание параметров сушильного агента Знание основныхспособов гидротер- мической обработ- ки, методов и средств защиты древесины	1владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования при производстве продукции деревообработки. 2. владеть методами математического моделирования и оптимизации технологических процессов производства продукции деревообработки. 3. владеть методикой расчета технико-экономической эффективности производства продукции деревообработки.	экспертная оценка результатов деятельности студентов при устных и письменных опросах экспертная оценка результатов деятельности студентов при вы полнении лабораторных и практическихработ
Определение параметров сушильного агента аналитическим и графическимпутем Составление режимов сушки Осуществление контроля и регулирования параметров среды Расчет продолжительности сушки и производительности сушильных устройств Проектирование сушильных цехов		экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении лабораторных и практическихработ

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»[23]

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Посадочные места 30 шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Набор мебели для хранения учебных пособий 1 шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм,	СГ 01

[23] Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

[24] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[25] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	
3.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением 1 шт.; Телевизор 1шт Сетевой фильтр 1 шт	**Оборудование**	основное		
4.	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.); комплекты дидактических раздаточных материалов;	**УМК**	основное		

Кабинет «Иностранного языка»[26]

26

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места 30 шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 2 шт Магнитно-маркерная доска 1шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	СГ 02
2.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением-8 шт; Сетевой фильтр 1 шт	**Оборудование**	основное	Ноутбук Acer Aspire 3 A315-	
3	мультимедийный проектор- 2 шт.; мультимедийный экран -2 шт.; Принтер 1шт	**ТС**	основное	Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	

27

а

28

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Электронные учебники, словари, тесты по 6 специальностям СД-тренажеры 9 шт по немецкому языку, 2шт по английскому языку Комплекты таблиц 15шт по немецкому языку, 9шт по английскому языку Бизнес-лекции 1шт. Видеоматериалы по всем темам Грамматические таблицы 20 шт	**УМК**	основное		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»[29]

29

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся 30 шт; рабочее место преподавателя- 1 шт; Меловая доска 1 шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	СГ 03 ОП 07
	Винтовка пневматическая 2 шт ВПХР 2 шт ДПБ - А,Б 2 шт ДП -22В 1шт ДП – 24 1шт Учебные противогазы ГП-5 20 шт Учебный противогаз ГП-7 1шт Детские противогазы учебные 5 шт Учебные мишени №6 20 шт	**Оборудование**	специализировнное	Защитный костюм ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки Л-1) Пневматическая винтовка МР-512С Противогоз- Противогазовая коробка (фильтр), лицевая часть, коробка с пленками, подсумок.	

[30] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[31] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
	ОВЗК 2 шт Медицинская аптечка 1шт				
	телевизор "Самсунг" 1шт	**ТС**	основное	Телевизор Samsung UE43T5300AUCCE	
	Макет массогабаритный АК-74У 2 шт Макет "Противотанковые мины" 1шт Стенд для стрельбы из пневматического оружия 1шт Видеофильмы по темам 10 шт Плакаты по дисциплине УМК 1 шт Комплект учебно-наглядных пособий 1шт	**УМК**	специализированное	ММГ (Макет массо-габаритный) АК-74 УС (плс. стационарный приклад б/пл.)	

Кабинет «Географии»[32]

[32] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

№	Наименование[33]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[34]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ОУП 11
	Мультимедийный проектор 1шт Мультимедийный экран 1шт Сетевой фильтр 1 шт	**ТС**	основное	Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	
	Географические карты	**УМК**	основное		

Кабинет «Биологии»[35]

[33] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[34] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[35] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

№	Наименование[36]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[37]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	
	Ноутбук 1шт Мультимедийный проектор 1шт Мультимедийный экран 1шт Сетевой фильтр 1 шт	**ТС**		Ноутбук Acer Aspire 3 A315- Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	
	Учебные таблицы 24шт Презентации 3шт	**УМК**	основное		

[36] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[37] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет «Математики»[38]

№	Наименование[39]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[40]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Магнитно-маркерная доска 1шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ОУП 03
	Персональный компьютер (ноутбук) 1 шт Мультимедийный проектор 1шт	**ТС**	основное	Ноутбук Acer Aspire 3 A315- Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	
	УМК	**УМК**			

[38] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

[39] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[40] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет «Русского языка и литературы»[41]

№	Наименование[42]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[43]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Шкаф для хранения учебных пособий 1 шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ОУП 01, ОУП 02

Кабинет «Инженерной графики»[44]

[41] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

[42] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[43] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[44] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

№	Наименование[45]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[46]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 15шт Чертежные доски 15шт Классная доска 1 шт Средства измерения и выполнения чертежей 5шт Набор мебели для хранения учебников и документации 1 шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ОП 01
	Обучающие видеофильмы Чертежные наборы геометрических фигур 10 шт Макеты и модели деталей 25 шт Детали для выполнения чертежей 10 шт Наглядные пособия, плакаты по темам	**УМК**	основное		

Кабинет «Технической механики»[47]

[45] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[46] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[47] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

№	Наименование[48]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[49]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ОП 03
	Детали машин, агрегатов: Редуктор червячный с открытым корпусом – 2 шт. Редуктор цилиндрический – 2 шт. Редуктор цилиндрический со шкивом – 1 шт. Редуктор конический с открытым корпусом – 3шт. Дифференциальная передача – 2 шт. Модель цилиндрической зубчатой передачи – 2 шт. Модель червячной передачи – 1 шт. Модель конической зубчатой передачи – 3 шт.	**Оборудование**	специализированное	детали	

[48] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[49] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[48]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[49]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Модель цепной передачи – 1 шт. Образцы деталей: Зубчатые колеса – 20 шт. Валы и оси - 10 шт. Подшипники качения – 15 шт. Измерительные инструменты: Штангенциркули – 5 шт. Микрометры – 3 шт. Нутрометр – 1 шт. Макеты передач, соединений: Червячные передачи 1 шт Зубчатые цилиндрические передачи 1 шт Зубчатые конические передачи 1шт Ременные передачи 1шт Цепные передачи 1шт				
	Планшеты 11шт Плакаты 14шт	**УМК**	основное		

Кабинет «Экономики организации»[50]

[50] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

№	Наименование[51]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[52]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Шкаф для хранения учебных пособий 1 шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ОП 08
	Компьютер (ноутбук) 1 шт Сетевой фильтр 1 шт	**Оборудование**	основное	**Ноутбук Acer Aspire 3 A315-**	
	Комплект учебно-методической документации	**УМК**	основное		

Кабинет «Информатики, информационных технологий, компьютерной графики»

[53]

[51] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[52] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[53] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

№	Наименование[54]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[55]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол компьютерный (900х600х750) для преподавателя 1шт Кресло компьютерное на колесиках с подъемным механизмом для преподавателя 1шт Стол компьютерный (900х600х750) для обучающихся 15шт Кресло компьютерное на колесиках с подъемным механизмом для обучающихся -15шт Стол офисный (900х600х750) для обучающихся 15шт Стул офисный на ножках для обучающихся 15шт Шкаф закрытый с полками -1шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ОП 01
	Ноутбук с лицензионным программным обеспечением 15 шт. Мультимедийный проектор Пакет офисного ПО Microsoft office САПР NanoCAD Сетевой фильтр	**Оборудование**	основное	AMD E2-9000 Radeon R2, 4 COMPUTE CORES 2C+2G 1.8GHz 15шт Разрешение проектора: 800х600, макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м, световой поток: 2000-4000 лм, контрастность: больше 10000:1, технология: DLP, разъемы и интерфейсы: USB Type-A, вход HDMI, вход	

[54] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[55] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[54]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[55]	Код профессионального модуля, дисциплины
				VGA, вход аудио mini jack 3.5 mm	
		ТС			
		УМК			

Кабинет технических средств обучения:

[56]

№	Наименование[57]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[58]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Шкаф для хранения учебных пособий 1 шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм,	

[56] Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

[57] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[58] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[57]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[58]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	
	Компьютер (ноутбук) 5 шт Мультимедийный проектор 1шт Мультимедийный экран 1шт Сетевой фильтр 1 шт	**ТС**	основное	Ноутбук Acer Aspire 3 A315- Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	
	Комплект учебно-методической документации	**УМК**			

Кабинет бережливого производства[59]

[59] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

№	Наименование[60]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[61]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Шкаф для хранения учебных пособий 1 шт Шкаф инструментальный 1шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	СГ 06
	Штангенциркули 10 шт Микрометры 10шт Штангенрейсмос 1шт Набор метчиков и плашек 1 шт	**Оборудование**	специализированное		

[60] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[61] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[60]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[61]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютеры 5шт Мультимедийный проектор 1шт Мультимедийный экран 1шт Сетевой фильтр 1 шт	**ТС**	основное	Ноутбук Acer Aspire 3 A315- Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	
	Комплект учебно-методической документации	**УМК**			

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»

62

[62] Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

№	Наименование[63]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[64]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Шкаф для хранения учебных пособий 1 шт Шкаф инструментальный 1шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ОП 04
	Штангенциркули 10 шт Микрометры 10шт Штангенрейсмос 1шт Набор метчиков и плашек 1 шт	**Оборудование**	специализированное		

[63] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[64] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[63]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[64]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Мультимедийный проектор 1шт Мультимедийный экран 1шт Сетевой фильтр 1 шт	**ТС**	основное	Ноутбук Acer Aspire 3 A315- Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	

Кабинет «Технологии и оборудования деревообрабатывающего производства»

[65]

№	Наименование[66]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[67]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Стеллажи для образцов 4 шт Стеллажи для документации 3 шт Стеллажи для учебников 1 шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм,	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04

[65] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

[66] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[67] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[66]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[67]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	
	Комплект видов фрез 1 шт Комплект видов ручного столярного инструмента 1 шт Штангенциркули 6шт Лупы 10шт	**Оборудование**	специализированное		
	Компьютер 1 шт Мультимедийный проектор 1шт Мультимедийный экран 1шт Сетевой фильтр 1 шт	**ТС**	основное	Ноутбук Acer Aspire 3 A315- Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	
	Макеты (оконные блоки, дверные блоки, виды фрезерованных деталей, стропильная система, рубленный дом, щитовой дом, виды лестниц, корпусная мебель для кухни, для гостинной, шкаф-купе, угловой шкаф, прикроватная тумба, угловая полка, компьютерный стол, мебельная фурнитура, арка дверного проёма, садовая мебель, стол-тумба, кровать из массива древесины, шкаф двухстворчатый, мебель для прихожей, стеклопакет, стеновая панель)	**УМК**	специализированное		

№	Наименование[66]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[67]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Образцы видов пород древесины, спилов древесины, разрезов древесины, фрезерованных деталей, видов ДСП, МДФ, ДВП, шпона) Комплект нормативно-технической и технологической документации Комплект учебно-методической документации				

Кабинет «Технологии и оборудования процессов комплексной переработки древесины»

[68]

[68] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

№	Наименование[69]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[70]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Стеллажи для образцов 4 шт Стеллажи для документации 3 шт Стеллажи для учебников 1 шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
	Комплект видов фрез 1 шт Комплект видов ручного столярного инструмента 1 шт Штангенциркули 6шт Лупы 10шт	**Оборудование**	специализированное		

[69] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[70] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[69]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[70]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютер 1 шт Мультимедийный проектор 1шт Мультимедийный экран 1шт Сетевой фильтр 1 шт	**ТС**	основное	Ноутбук Acer Aspire 3 A315- Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	
	Макеты (оконные блоки, дверные блоки, виды фрезерованных деталей, стропильная система, рубленный дом, щитовой дом, виды лестниц, корпусная мебель для кухни, для гостинной, шкаф-купе, угловой шкаф, прикроватная тумба, угловая полка, компьютерный стол, мебельная фурнитура, арка дверного проёма, садовая мебель, стол-тумба, кровать из массива древесины, шкаф двухстворчатый, мебель для прихожей, стеклопакет, стеновая панель) Образцы видов пород древесины, спилов древесины, разрезов древесины, фрезерованных деталей, видов ДСП, МДФ, ДВП, шпона) Комплект нормативно-технической и технологической документации Комплект учебно-методической документации	**УМК**	специализированное		

Кабинет гидротермической обработки и консервирования древесины [71]

[71] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

№	Наименование[72]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[73]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Стеллажи для образцов 4 шт Стеллажи для документации 3 шт Стеллажи для учебников 1 шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ОП 11
	Комплект видов фрез 1 шт Комплект видов ручного столярного инструмента 1 шт Штангенциркули 6шт Лупы 10шт	**Оборудование**	специализированное		

[72] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[73] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[72]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[73]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютер 1 шт Мультимедийный проектор 1шт Мультимедийный экран 1шт Сетевой фильтр 1 шт	**ТС**	основное	Ноутбук Acer Aspire 3 A315- Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	
	Макеты (оконные блоки, дверные блоки, виды фрезерованных деталей, стропильная система, рубленный дом, щитовой дом, виды лестниц, корпусная мебель для кухни, для гостинной, шкаф-купе, угловой шкаф, прикроватная тумба, угловая полка, компьютерный стол, мебельная фурнитура, арка дверного проёма, садовая мебель, стол-тумба, кровать из массива древесины, шкаф двухстворчатый, мебель для прихожей, стеклопакет, стеновая панель) Образцы видов пород древесины, спилов древесины, разрезов древесины, фрезерованных деталей, видов ДСП, МДФ, ДВП, шпона) Комплект нормативно-технической и технологической документации Комплект учебно-методической документации	**УМК**	специализированное		

1.2. Оснащение лаборатории «Физика»

»[74]

№	Наименование[75]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[76]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Парта ученическая с розетками 15 шт Стол преподавателя с ящиками для хранения 1 шт Стол демонстрационный 1шт Кресло преподавателя 1 шт Меловая доска 1 шт Шкаф для хранения учебных пособий 2 шт	**Мебель**	Основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ОУП 06
	Весы с разновесами 6шт Набор грузов 6шт Штативы 6шт Призмы 6шт Психрометры 1шт Гигрометры 1шт Амперметры 6 шт	**Оборудование**	специализированное		

[74] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

[75] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[76] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[75]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[76]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Вольтметры 6 шт Реостаты сопротивления 6 шт Лупы 3 шт Манометр 1 шт Барометр 1шт Динамометры 6 шт Секундомер 2 шт Комплекты сопротивлений 6 шт				
	Демонстрационные УМК Цифровые УМК Комплект портретов физиков 1шт Таблица Менделеева 1шт	**УМК**	основное		

1.2. Оснащение лаборатории «Химия»

»[77]

[77] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[78]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[79]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Шкаф для хранения учебных пособий 4 шт	**Мебель**	Основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ОУП 07
	Круглые колбы 250 мл 35шт Воронки 20шт Химические стаканы 18шт Спиртовки 10шт Штативы 24шт Пробирки 34шт Чашки для выпаривания 31шт Химические реактивы 11шт	**Оборудование**	специализированное		

[78] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[79] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[78]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[79]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ноутбук 1 шт Сетевой фильтр 1 шт	**ТС**	Основное	Ноутбук Acer Aspire 3 A315-	
	Коллекции химических материалов 14шт Учебные таблицы 17шт Комплекты дидактических раздаточных материалов 40шт	**УМК**	Основное		

1.2. Оснащение лаборатории «Электротехники и автоматизации производства»

»[80]

[80] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[81]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[82]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт	**Мебель**	Основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см	ОП 02
	Устройство лабораторное по электротехнике К4822-2. Блоки питания 1шт DVD Курс по электротехнике и основам электроники 1 шт Генератор низкой частоты 1 шт Генератор высокой частоты 1 шт Стенд автогенераторы 1 шт Осциллограф 1 шт	**Оборудование**	специализированное		

[81] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[82] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[81]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[82]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Набор электроизмерительных приборов различных систем и различных номиналов (катушки индуктивности, фотоприборы, электролампы, трансформаторы, электромагнитные реле, тепловое реле, магнитные пускатели, конденсаторы, резисторы, коммутационные приборы, предохранители, датчики) Набор ИМС (источник пиния, трансформаторы, двигатели, автотрансформаторы) Стенды 22 шт Модель машины постоянного тока 1 шт УМК				

1.2. Оснащение лаборатории «Материаловедения и древесиноведения»

»[83]

[83] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[84]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[85]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Стеллажи для образцов 4 шт Стеллажи для документации 3 шт Стеллажи для учебников 1 шт	**Мебель**	Основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ОП 5
	Комплект видов фрез 1 шт Комплект видов ручного столярного инструмента 1 шт Штангенциркули 6шт Лупы 10шт	**Оборудование**	специализированное		

[84] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[85] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[84]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[85]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютер 1 шт Мультимедийный проектор 1шт Мультимедийный экран 1шт Сетевой фильтр 1 шт	**ТС**	Основное	Ноутбук Acer Aspire 3 A315- Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	
	Макеты (оконные блоки, дверные блоки, виды фрезерованных деталей, стропильная система, рубленный дом, щитовой дом, виды лестниц, корпусная мебель для кухни, для гостинной, шкаф-купе, угловой шкаф, прикроватная тумба, угловая полка, компьютерный стол, мебельная фурнитура, арка дверного проёма, садовая мебель, стол-тумба, кровать из массива древесины, шкаф двухстворчатый, мебель для прихожей, стеклопакет, стеновая панель) Образцы видов пород древесины, спилов древесины, разрезов древесины, фрезерованных деталей, видов ДСП, МДФ, ДВП, шпона Комплект учебно-методической документации Комплект нормативно-технической и технологической документации	**УМК**	специализированное		

1.2. Оснащение лаборатории «Технологии деревообработки»

»[86]

№	Наименование[87]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[88]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Стеллажи для образцов 4 шт Стеллажи для документации 3 шт Стеллажи для учебников 1 шт	**Мебель**	Основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04 ОП 11
	Комплект видов фрез 1 шт Комплект видов ручного столярного инструмента 1 шт Штангенциркули 6шт Лупы 10шт	**Оборудование**	специализированное		

[86] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

[87] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[88] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[87]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[88]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютер 1 шт Мультимедийный проектор 1шт Мультимедийный экран 1шт Сетевой фильтр 1 шт	**ТС**	Основное	Ноутбук Acer Aspire 3 A315- Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	
	Макеты (оконные блоки, дверные блоки, виды фрезерованных деталей, стропильная система, рубленный дом, щитовой дом, виды лестниц, корпусная мебель для кухни, для гостинной, шкаф-купе, угловой шкаф, прикроватная тумба, угловая полка, компьютерный стол, мебельная фурнитура, арка дверного проёма, садовая мебель, стол-тумба, кровать из массива древесины, шкаф двухстворчатый, мебель для прихожей, стеклопакет, стеновая панель) Образцы видов пород древесины, спилов древесины, разрезов древесины, фрезерованных деталей, видов ДСП, МДФ, ДВП, шпона Комплект учебно-методической документации Комплект нормативно-технической и технологической документации	**УМК**	специализированное		

1.2. Оснащение лаборатории «Технологического контроля процессов комплексной переработки древесины»

»[89]

№	Наименование[90]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[91]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места 30шт Рабочее место преподавателя 1шт Меловая доска 1 шт Стеллажи для образцов 4 шт Стеллажи для документации 3 шт Стеллажи для учебников 1 шт	**Мебель**	Основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	
	Комплект видов фрез 1 шт Комплект видов ручного столярного инструмента 1 шт Штангенциркули 6шт Лупы 10шт	**Оборудование**	специализированное		

[89] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

[90] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[91] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[90]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[91]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютер (ноутбук) 1 шт Мультимедийный проектор 1шт Мультимедийный экран 1шт Сетевой фильтр 1 шт	**ТС**	Основное	Ноутбук Acer Aspire 3 A315- Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	
	Макеты (оконные блоки, дверные блоки, виды фрезерованных деталей, стропильная система, рубленный дом, щитовой дом, виды лестниц, корпусная мебель для кухни, для гостинной, шкаф-купе, угловой шкаф, прикроватная тумба, угловая полка, компьютерный стол, мебельная фурнитура, арка дверного проёма, садовая мебель, стол-тумба, кровать из массива древесины, шкаф двухстворчатый, мебель для прихожей, стеклопакет, стеновая панель) Образцы видов пород древесины, спилов древесины, разрезов древесины, фрезерованных деталей, видов ДСП, МДФ, ДВП, шпона Комплект учебно-методической документации Комплект нормативно-технической и технологической документации	**УМК**	специализированное	Макеты деревянные	

1.2. Оснащение лаборатории «Анализа финансово-хозяйственной деятельности»

»[92]

№	Наименование[93]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[94]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы для обучающихся 15 шт Компьютерные кресла 30 шт Рабочее место преподавателя 1шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	
	Ноутбуки 26 шт Мультимедийный проектор 1шт Мультимедийный экран 1шт Сетевой фильтр 1 шт МФУ 1 шт	**ТС**	основное	Ноутбук Acer Aspire 3 A315- Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	

[92] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

[93] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[94] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

1.2. Оснащение лаборатории «Анализа финансово-хозяйственной деятельности»

»[95]

№	Наименование[96]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[97]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы для обучающихся 15 шт Компьютерные кресла 30 шт Рабочее место преподавателя 1шт	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	
	Ноутбуки 26 шт Мультимедийный проектор 1шт Мультимедийный экран 1шт Сетевой фильтр 1 шт МФУ 1 шт	**ТС**	основное	Проектор Acer X1228H Экран настенно-потолочный Lumien LEP-100107	

[95] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

[96] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[97] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

1.2. Оснащение мастерской «Контроля качества и технологии деревообработки»

№	Наименование[98]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[99]	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
	Металлический верстак ВП-1 ПАКС 12 шт Помост складной УЛТ-пс(Стол складной многофункц) 12 шт Пила торцовочная 216*30мм 3шт Струбцина пистолетная 150мм, быстроразжимная 24шт Шуруповёрт 12 шт Шлифмашинка 125мм вес 20кг 6 шт Лобзик электрический 6 шт Ножницы бытовые,нерж 22см 6 шт Рулетка 10м*25мм 10 шт Рулетка 5 м*19мм 10 шт Наушники противошумные 12 шт Распиратор 12шт Контейнер для мусора с крышкой 90л 6 шт	**Оборудование**	специализированное		

[98] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[99] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[98]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[99]	Код профессионального модуля, дисциплины

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование[100]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[101]	Код дисциплины
		Мебель			
	Беговая дорожка 1шт Брусья параллельные 1шт Велотренажер 1шт Маты гимнастические Подставка под штангу Прожектор ГО 32-250-21 1шт Силовой тренажер 1шт Стойка для большого тенниса 1шт Стол теннисный 1шт Штанга атлетическая 2шт Щит баскетбольный подъемный 2шт.	**Оборудование**	специализированное		

[100] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной *программы.*

[101] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[100]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[101]	Код дисциплины
	Мяч баскетбольный 5шт. Мяч волейбольный 5шт. Обруч-9шт. Пояс штангиста 1шт Ракетка Commercial 1шт Ракетка impact 1 шт Секундомер 2шт Сетка волейбольная Скамейка спортивная 16шт.				

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал[102]

№	Наименование[103]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[104]	Код профессионального модуля, дисциплины[105]
	Стол ученический Стул ученический Стеллажи книжные	**Мебель**	основное	Стол-парта 2-мест. нерегулируемый (1200х500х750мм) рост 6, Стул ученический регулируемый 380х380х340-420 мм, Меловая доска, на стену, 90х120 см Стеллаж книжный 500х250х1900 ШхГхВ	
	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса) Беспроводная точка доступа WiFi	**Оборудование**	основное		

[102] *Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.*

[103] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[104] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[105] *Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[103]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[104]	Код профессионального модуля, дисциплины[105]
	Локальная информационно-телекоммуникационная сеть с возможностью подключения к Интернет				

5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[106].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			
2			

[106] *Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.18 ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 67

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена… Error! Bookmark not defined.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)……. Error! Bookmark not defined.

Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы ... Error! Bookmark not defined.

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по 35.02.18 Технология переработки древесины разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по 35.02.18 Технология переработки древесины , и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по 35.02.18 Технология переработки древесины присваивается квалификация**:** ***техник-технолог.***

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств
ВД 02 Организация и контроль работы структурного подразделения	ПМ 02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревообрабатывающего производства

По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 03 Изготовление и обработка деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных, специализированных, специальных и многокоординатных деревообрабатывающих станках, деревообрабатывающих центрах	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств
ВД 04 Оценка соответствия показателей качества продукции в мебельном производстве требованиям нормативно-технической документации	ПМ 02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревообрабатывающего производства
ВД 05 Обеспечение и сопровождение выпуска качественной продукции деревообрабатывающего производства	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий.
	ПК 1.2. Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий.
	ПК 1.3. Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства
	ПК 1.4. Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства.

Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства.	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения
	ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины.
ВД 03 Изготовление и обработка деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных, специализированных, специальных и многокоординатных деревообрабатывающих станках, деревообрабатывающих центрах	*ПК 1.2* Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий
	ПК 1.4 Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства.
ВД 04 Оценка соответствия показателей качества продукции в мебельном производстве требованиям нормативно-технической документации	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения.
	ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины.
	ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства.
ВД 05 Обеспечение и сопровождение выпуска качественной продукции деревообрабатывающего производства	*ПК 1.1*. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий.
	ПК 1.2 Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий.
	ПК 1.3 Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства.
	ПК 1.4 Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства.

Выпускники, освоившие программу по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 года *№ 892*;

-Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум».

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия и порядок подготовки;
- процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника;
- тематика дипломной работы;
- требования к выполнению и оформлению дипломной работы;
- примерные задания для демонстрационного экзамена.

В результате освоения ППССЗ выпускник должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями 35.02.18 Технология переработки древесины:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Перечень аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины среднего профессионального образования проводится в форме:

1) демонстрационного экзамена;
2) дипломной работы (дипломного проекта).

Распределение времени
на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем, распределение времени на подготовку, и проведение государственной итоговой аттестации установлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины состоит из этапов подготовки к государственной итоговой аттестации, проведения демонстрационного экзамена, защиты дипломной работы.

В соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины бюджет времени государственной итоговой аттестации распределен следующим образом (таблица 1).

Таблица 1 - Бюджет времени государственной итоговой аттестации

	Этапы ГИА	Неделя	Часы
1	Подготовка к демонстрационному экзамену	1	36
2	Проведение демонстрационного экзамена	1	36
3	Подготовка дипломной работы	2	72
4	Защита дипломной работы	2	72

Сроки, график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с календарным учебным графиком программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины определены сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для студентов очной формы обучения, обучающихся на базе основного общего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Таблица 3

Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации

	Этапы подготовки к ГИА	Сроки
1	Ознакомление студентов с программой ГИА	
2	Выбор студентами тем дипломной работы	
3	Приказ об утверждении тем дипломной работы и научных руководителей	
4	Выдача индивидуальных заданий на выполнение дипломной работы	
5	Промежуточной контроль дипломной работы, подготовка к предзащите	
6	Приказ о допуске к ГИА	
7	Подготовка к демонстрационному экзамену	
8	**Проведение демонстрационного экзамена**	
9	Предзащита	
10	Написание отзыва и рецензирование дипломной работы	
11	Сдача дипломной работы (в папке скоросшивателе, со всеми документами: рецензия, отзыв, задание, справка на антиплагиат,	

	аннотация, за подписью студента и научного руководителя) в техникум на подпись директору. Сданный проект до защиты остается в техникуме.	
12	**Защита дипломной работы**	

Условия и порядок подготовки, а также процедура проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, выполнившие учебный план и не имеющие академической задолженности. Студенты, которых не допустили по неуважительной причине к государственной итоговой аттестации или получившие оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, по итогам государственного экзамена отчисляются приказом директора.

Студентам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (болезнь, семейные и другие обстоятельства), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в этих случаях не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для этого они восстанавливаются на основании приказа на период времени, необходимого для прохождения государственной итоговой аттестации, но не менее срока, предусмотренного календарным учебным графиком на проведение государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа государственного образца о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Проведение государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА:

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, аудитория располагается на первом этаже и других приспособлений).

Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения

выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО (Приложение 3);

Демонстрационный экзамен профильного уровня может проводиться по решению техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных оценочных материалов Института развития профессионального образования (ИРПО), а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) создается экспертная группа из числа экспертов. Экспертную группу возглавляет главный эксперт из сторонней организации. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее — центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Оценка результатов демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Затем осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Таблица 4 - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному, %	0,00-19,99	20,00-39,99	40,00-69,99	70,00-100,00

Требования к дипломной работе.

7.1. Процедура подготовки к выполнению дипломной работы, защита

Порядок защиты дипломной работы .

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На защите могут присутствовать руководители дипломных работ, рецензенты, работодатели

При защите дипломной работы на доклад отводится 10-15 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание дипломной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения.

Выпускник должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. Рекомендуется в процессе доклада использовать компьютерную презентацию, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы. По окончании доклада зачитываются отзыв руководителя и рецензия.

Члены ГЭК могут задать вопросы выпускнику, относящиеся к содержанию работы. При оценке защиты дипломной работы учитываются: актуальность темы; качество и

оформление, грамотность составления пояснительной записки, выводов; содержание доклада и ответов на вопросы, в соответствии с критериями. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее- выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Материалы для выполнения дипломной работы

Для выполнения дипломной работы выпускнику выдается задание, разработанное руководителем дипломной работы по утвержденной теме. (Приложение). Задание на дипломную работу утверждается заместителем директора по учебно-методической работе Методические указания по выполнению дипломной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария разрабатываются преподавателями, реализующими профессиональные модули по данной специальности, обсуждаются на заседании учебно-методической комиссии и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе.

Требования к подготовке и выполнению дипломной работы представлены в Приложении «Методические рекомендации по написанию и оформлению дипломной работы».

Порядок предоставления дипломной работы.

Перед защитой дипломной работы проводится предварительная защита На предзащиту

выпускники обязаны представить предварительный вариант текста дипломной работы. Предварительная защита проводится не позднее, чем за 2 недели до защиты. Замечания и дополнения к дипломной работе обязательно учитываются выпускниками до представления работы к защите. Окончательная версия выполненной, полностью оформленной и подписанной работы предоставляется руководителю вместе с электронной версией не позднее, чем за 1 неделю до защиты.

На выполненную дипломную работу руководитель готовит отзыв (Приложение). Оценка дипломной работы осуществляется по следующим показателям:

– степень самостоятельности выпускника при выполнении дипломной работы, степень личного творчества и инициативы, а также уровень его ответственности;

– полнота выполнения задания;

– достоинства и недостатки работы;

–умение выявлять и решать проблемы в процессе выполнения дипломной работы;

– обоснованность использованных методов исследования и методик;

– умение работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать теоретические и практические выводы;

– квалифицированность и грамотность изложения материала;

– наличие ссылок в тексте работы, полнота использования источников;

–исследовательский или учебный характер теоретической части работы;

– взаимосвязь теоретической части работы с практической;

–умение излагать в заключении теоретические и практические результаты своей работы и давать им оценку;

–рекомендации по внедрению или опубликованию результатов, полученных выпускником при выполнении дипломной работы.

Руководитель обеспечивает ознакомление выпускника с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты дипломной работы. После просмотра и одобрения дипломной работы руководитель ставит подпись на титульном листе, и выпускник вместе с отзывом отдает работу на рецензирование. Ответственность за организацию и проведение нормоконтроля, перед допуском дипломной работы к защите, возлагается на заведующего отделением. Заместитель директора по учебно-методической работе на основании отзыва руководителя и рецензии принимает решение о допуске выпускника к защите, делая соответствующую запись на титульном листе дипломной работы.

Подготовив дипломную работу к защите, выпускник готовит выступление (доклад), наглядную информацию – схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал – для использования во время защиты. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК.

Рецензирование дипломной работы.

Дипломные работы подлежат обязательному рецензированию (Приложение Е). Внешнее рецензирование дипломных проектов проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломной работы.

Рецензенты дипломных работ определяются не позднее, чем за месяц до защиты. Рецензия должна включать: заключение о соответствии дипломной работы заявленной теме и заданию на неё; оценку качества выполнения каждого раздела; оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; оценку степени

сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка дипломной работы осуществляется по следующим показателям:

– актуальность тематики работы;

– соответствие дипломной работы заявленной теме и заданию;

– корректность постановки цели и задач работы;

– полнота обзора научной литературы;

– знание и использование основных понятий и терминов;

– умение применять теоретические знания для решения практических задач;

– способность решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи;

– ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения материала;

– обоснованность выводов и предложений;

– качество оформления работы (общий уровень грамотности, язык и стиль изложения, оформление соответствует стандартам);

– практическая ценность принятых в работе решений;

–список использованных источников: количество, наличие современных изданий.

Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее, чем за 2 дня до защиты. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

Рецензия на дипломную работу заверяется печатью (штампом) организации при наличии. Дипломная работа, отзыв руководителя и рецензия передаются в ГЭК не позднее, чем за 1 календарный день до дня защиты дипломной работы.

Требования к оформлению дипломной работы

Требования к оформлению дипломной работы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Ж «Методические рекомендации по написанию и оформлению дипломной работы

Примерная тематика дипломных работ.

Приведена в ПРИЛОЖЕНИИ

Критерии оценки знаний при защите дипломной работы.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Качество дипломной работы определяется по следующим основным показателям.

1. Соответствие темы исследования содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2. Логичность структуры и содержания работы, полнота раскрытия темы исследования, степень достижения поставленных целей и задач.

3. Полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования, качество проведенных расчетов.

4. Умение систематизировать и обобщать факты на основе современных методов и научных достижений.

5. Достоверность и объективность результатов работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; пробация в среде специалистов – практиков, преподавателей, исследователей и т.п.

6. Возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

7. Содержание отзывов на работу.

8.Навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с методическими указаниями, качество представленного графического материала, навыки владения компьютерной техникой в процессе выполнения и защиты дипломной работы.

9. Уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника, умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на замечания рецензентов и вопросы членов ГЭК.

При определении окончательной оценки по результатам защиты ВКР учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу работы;

- ответы на вопросы комиссии;

- отзыв руководителя.

«Отлично» выставляется если работа:

выполнена в соответствии с заданием, содержит глубокий анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; демонстрирует требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, изучать и обобщать различные источники информации, опыт и практику зоотехнической деятельности организаций.

работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

при защите работы студент свободно уверенно излагает материал, показывает глубокие знания теоретических аспектов темы, свободно оперирует данными, терминологией, дает обоснованные ответы на вопросы, демонстрирует умение применять теоретические знания для обоснования суждений, в ходе доклада использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.), раздаточный материал.

«Хорошо» выставляется, если работа:

выполнена в соответствии с заданием, в достаточном объеме раскрыты теоретические аспекты темы, выводы обоснованы; осуществлено изучение проблемы на примере конкретной организации, работа демонстрирует требуемый уровень специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания; изучать и обобщать опыт и практику зоотехнической деятельности организаций. Работа оформлена с отступление от требований к оформлению ВКР,

с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ;

работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

при защите работы студент уверенно излагает материал, показывает достаточные знания теоретических аспектов темы, оперирует терминологией, самостоятельно (либо при наличии небольших затруднений) отвечает на вопросы, в ходе доклада использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.), раздаточный материал.

«Удовлетворительно» выставляется, если работа :

недостаточно полно и всесторонне раскрыты теоретические аспекты темы, отсутствует анализ источников по теме и обобщения, выводы носят формальный характер, представлены необоснованные предложения; практическая часть недостаточно обоснована теоретическими положениями по теме, анализ собранного материала поверхностный,. Имеют место недостатки в оформлении работы;

в отзывах руководителя и рецензии имеются замечания;

при защите студент проявляет неуверенность, читает заранее подготовленный текст, показывает неглубокое знание теоретических аспектов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, испытывает затруднения в применении терминологии, анализе практики, испытывает затруднения в ведении дискуссии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

недостаточно полно и всесторонне раскрыты теоретические аспекты темы, отсутствует анализ источников по теме и обобщения, выводы носят формальный характер, представлены необоснованные предложения; практическая часть недостаточно обоснована теоретическими положениями по теме, анализ собранного материала поверхностный, Имеют место недостатки в оформлении работы;

в отзывах руководителя и рецензии имеются существенные замечания.

при защите студент проявляет неуверенность, показывает неглубокие, поверхностные знания теоретических аспектов темы; не отвечает на заданные вопросы, не участвует в дискуссии, испытывает затруднения в применении профессиональной терминологии.

Критерии оценки знаний при защите дипломной работы.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Качество дипломной работы определяется по следующим основным показателям.

1. Соответствие темы исследования содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2. Логичность структуры и содержания работы, полнота раскрытия темы исследования, степень достижения поставленных целей и задач.

3. Полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования, качество проведенных расчетов.

4. Умение систематизировать и обобщать факты на основе современных методов и научных достижений.

5. Достоверность и объективность результатов работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; пробация в среде специалистов – практиков, преподавателей, исследователей и т.п.

6. Возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

7. Содержание отзывов на работу.

8.Навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с методическими указаниями, качество представленного графического материала, навыки владения компьютерной техникой в процессе выполнения и защиты дипломной работы.

9. Уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника, умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на замечания рецензентов и вопросы членов ГЭК.

При определении окончательной оценки по результатам защиты ВКР учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу работы;

- ответы на вопросы комиссии;

- отзыв руководителя.

«Отлично» выставляется если работа:

выполнена в соответствии с заданием, содержит глубокий анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; демонстрирует требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, изучать и обобщать различные источники информации, опыт и практику зоотехнической деятельности организаций.

работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

при защите работы студент свободно уверенно излагает материал, показывает глубокие знания теоретических аспектов темы, свободно оперирует данными, терминологией, дает обоснованные ответы на вопросы, демонстрирует умение применять теоретические знания для обоснования суждений, в ходе доклада использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.), раздаточный материал.

«Хорошо» выставляется, если работа:

выполнена в соответствии с заданием, в достаточном объеме раскрыты теоретические аспекты темы, выводы обоснованы; осуществлено изучение проблемы на примере конкретной организации, работа демонстрирует требуемый уровень специальной подготовки выпускника,

его способность и умение применять на практике освоенные знания; изучать и обобщать опыт и практику зоотехнической деятельности организаций. Работа оформлена с отступление от требований к оформлению ВКР,

с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ;

работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

при защите работы студент уверенно излагает материал, показывает достаточные знания теоретических аспектов темы, оперирует терминологией, самостоятельно (либо при наличии небольших затруднений) отвечает на вопросы, в ходе доклада использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.), раздаточный материал.

«Удовлетворительно» выставляется, если работа :

недостаточно полно и всесторонне раскрыты теоретические аспекты темы, отсутствует анализ источников по теме и обобщения, выводы носят формальный характер, представлены необоснованные предложения; практическая часть недостаточно обоснована теоретическими положениями по теме, анализ собранного материала поверхностный,. Имеют место недостатки в оформлении работы;

в отзывах руководителя и рецензии имеются замечания;

при защите студент проявляет неуверенность, читает заранее подготовленный текст, показывает неглубокое знание теоретических аспектов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, испытывает затруднения в применении терминологии, анализе практики, испытывает затруднения в ведении дискуссии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

недостаточно полно и всесторонне раскрыты теоретические аспекты темы, отсутствует анализ источников по теме и обобщения, выводы носят формальный характер, представлены необоснованные предложения; практическая часть недостаточно обоснована теоретическими положениями по теме, анализ собранного материала поверхностный, Имеют место недостатки в оформлении работы;

в отзывах руководителя и рецензии имеются существенные замечания.

при защите студент проявляет неуверенность, показывает неглубокие, поверхностные знания теоретических аспектов темы; не отвечает на заданные вопросы, не участвует в дискуссии, испытывает затруднения в применении профессиональной терминологии.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается в Техникуме одновременно с утверждением состава ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве структурного подразделения

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Примерная тематика дипломных работы

Примерная тематика

дипломных работ (дипломных проектов)

по специальности 35.02.18 Технология переработки деревообработки

1. Разработка технологического процесса изготовления рабочего стола для кухни в условиях...
2. Разработка технологического процесса изготовления корпусной мебели для ванной комнаты в условиях...

3. Разработка технологического процесса изготовление дверного полотна филёнчатой консультации в условиях...
4. Разработка технологического процесса изготовления щитового дверного блока в условиях...
5. Разработка технологического процесса изготовления дверного блока филёнчатой конструкции в условиях...
6. Разработка технологического процесса изготовления оконного блока в условиях...
7. Разработка технологического процесса изготовления двухстворчатого шкафа с ящиками в условиях...
8. Разработка технологического процесса изготовления корпусной мебели тумбы под TV в условиях...
9. Разработка технологического процесса изготовления навесного кухонного шкафа в условиях...
10. Разработка технологического процесса изготовления шкаф-купе в условиях...
11. Разработка технологического процесса изготовления прикроватной тумбы в условиях…

Приложение

к ПООП по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

Великий Новгород

2024

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности «Технология переработки древесины». Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности
- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области специальности, в том числе с применением программных продуктов

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

- мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
- встречи с известными представителями специальности
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности
- совместные мероприятия

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета»

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; - разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Новгородский агротехнический колледж"
Положение о воспитательной работе в техникуме
Положение о воспитательной работе в общежитии
Правила внутреннего распорядка для обучающихся
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Положение об организации профилактической работы по недопущению пропусков занятий
Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся
Правила проживания в студенческом общежитии
Положение о порядке поощрения студентов
Положение о Совете профилактики
Положение о классном руководстве

Приказы директора
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
- успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, награждение грамотой, материальное стимулирование.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.18 «Технология переработки древесины»

на 2024 – 2025 учебный год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	День окончания Второй мировой войны	1-2 курсы	03.09.2024	Преподаватели истории, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	03.09.2024	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Международный день распространения грамотности	1-2 курсы	08.09.2024	Преподаватели русского языка
4	Международный день памяти жертв фашизма	1-2 курсы	10.09.2024	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

5	День народного единства	1-2 курсы	04.11.2024	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, кураторы, начальник службы развития и воспитания личности
6	День начала Нюрнбергского процесса	1-2 курсы	20.11.2024	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, кураторы
7	День государственного герба Российской Федерации	1-2 курсы	30.11.2024	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	День Героев Отечества	1-2 курсы	09.12.2024	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединеньями
9	Международный день борьбы с коррупцией	1-4 курсы	09.12.2024	Педагоги-организаторы, кураторы
10	День прав человека	1-4 курсы	10.12.2024	Педагоги-организаторы, кураторы
11	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4 курсы	25.12.2024	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, кураторы, начальник службы развития и

				воспитания личности
12	День Конституции Российской Федерации	1-2 курсы	12.12.2024	Педагоги-организаторы, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 курсы	27.01.2025	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединеньями
14	День освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	1-4 курсы	20.01.2025	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединеньями
15	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-2 курсы	27.01.2025	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, кураторы, начальник службы развития и воспитания личности
16	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 курсы	02.02.2025	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, кураторы,

				начальник службы развития и воспитания личности
17	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курсы	15.02.2025	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, начальник службы развития и воспитания личности
18	Международный день родного языка	1-4 курсы	21.02.2025	Преподаватели русского языка
19	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18.03.2025	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
20	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курсы	19.04.2025	Преподаватели истории, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	День русского языка	1-2 курсы	06.06.2025	Преподаватели русского языка
22	День России	1-3 курсы	12.06.2025	Преподаватели истории, кураторы
23	День памяти и скорби	1-3 курсы	22.06.2025	Кураторы, преподаватели истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями
24	День семьи, любви и верности	1-3 курсы	08.07.2025	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
25	День Государственного флага Российской Федерации	1-3 курсы	22.08.2025	Педагоги-организаторы, начальник службы развития и воспитания личности
	2. Кураторство			
1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном"	1-4 курсы	Каждый понедельник в 08.30 час.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы
2	Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	1-4 курсы	Каждый четверг, последний урок	Кураторы
3	Знакомство с группой, анкетирование	1 курсы	До 05.09.2024	Кураторы
4	Проведение инструктажей	1-4 курсы	Сентябрь	Кураторы
5	Проведение внеплановых инструктажей	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
6	Собрание в учебных группах, выбор актива, старост	1-4 курсы	До 15.09.2024	Кураторы
7	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
8	Работа с родителями	1-4 курсы	В течение года	Кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями
9	Экскурсии, выездные мероприятия	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
10	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1-4 курсы	В течение года	Кураторы, начальник службы развития и воспитания личности
11	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
12	Контроль посещаемости и успеваемости	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
13	Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
14	Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
	3. Наставничество			
1	Подбор психодиагностического инструментария для формирования актива студенческого совета	1-4 курсы	В течении года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник службы развития и воспитания личности
2	Участие в социально-значимых проектах	1-2 курсы	В течение года	Наставники

3	Организация мастер-классов, тренингов	1-2 курсы	В течение года	Наставники
	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1	День знаний. Праздничная линейка, тематический классный час	1-4 курсы	01.09.2024	Заместитель директора по ПО и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник службы развития и воспитания личности, кураторы
2	Организация функционирования на базе техникума отделения РДДМ "Движение первых"	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Организация проживания обучающихся в общежитии, в т.ч. досуговых и профилактических мероприятий, контроль за соблюдением правил проживания в общежитии	1-4 курсы	В течение года	Воспитатели общежития
4	Международный день пожилых людей	1-4 курсы	01.10.2024	Заместитель директора по ПО и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагоги-организаторы
5	День СПО	1-4 курсы	02.10.2024	Заместитель директора по УМР, заместитель

				директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы
6	День учителя	1-4 курсы	05.10.2024	Начальник службы воспитания личности, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	День отца в России	1-4 курсы	15.10.2024	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	Посвящение в студенты	1 курсы	октябрь	Заместитель директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы, кураторы
9	День матери в России	1-4 курсы	26.11.2024	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	81-ая годовщина освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	1-4 курсы	20.01.2025	Педагоги-организаторы, преподаватели истории

11	День защитника Отечества	1-4 курсы	23.02.2025	Начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	Международный женский день	1-4 курсы	08.03.2025	Зам. директора по ПО и ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	День космонавтики	1 курсы	12.04.2025	Преподаватели физики, педагоги-организаторы
14	Праздник весны и труда. Участие во внутритехникумовских и общегородских субботниках	1-4 курсы	Апрель - 01.05.2025	Зам. директора по ПО и ВР, Начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы, кураторы, воспитатели общежития
15	День Победы	1-4 курс	09.05.2025	Зам. директора по ПО и ВР, Начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы, кураторы, преподаватели истории и литературы, воспитатели

				общежития, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
16	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности,, педагоги-организаторы, воспитатели общежития, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
17	День защиты детей	1-2 курс	01.06.2025	Зам. директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы, кураторы, воспитатели общежития
18	Совместные мероприятия с Региональным штабом Всероссийского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" Новгородской области	1-4 курсы, преподаватели	В течение учебного года	Зам. директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, кураторы, преподаватели

				истории и литературы
19	Совместные мероприятия с Новгородской областной универсальной научной библиотекой	1-4 курсы	В течение учебного года	Зам. директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы, кураторы, преподаватели истории и литературы
22	Уроки доброты	1-4 курс	в течение учебного года	Педагоги-организаторы, начальник службы развития и воспитания личности
23	Мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам техникума	4 курс	Июнь	Начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Создание и обновление тематических стендов	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Педагоги-организаторы, воспитатели общежития

2	Выпуск стенгазет	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями, педагоги-организаторы, кураторы, воспитатели общежития
3	Организация выставок различной тематики	1-4 курсы	В течение года	Библиотекари, заведующие отделениями педагоги-организаторы, кураторы
4	День работников леса и лесоперерабатывающей промышленности	1-4 курсы	18.09.2024	Преподаватели спецдисциплин
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Проведение родительских собраний	Родители	В течение года	Зам. директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, социальный педагог
2	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей	Родители	В течение года	Зам. директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями, кураторы, социальный педагог,
3	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Родители	В течение года	Зам. директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
4	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	Родители	В течение года	Зам. директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог

5	Индивидуальные беседы и консультации	Родители	В течение года	Зам. директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями, кураторы социальный педагог, воспитатели общежития
6	Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей и законных представителей несовершеннолетних для совместного разрешения социальных проблем обучающихся	Родители	В течение года	Зам. директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями, кураторы социальный педагог
	7. Самоуправление			
1	Выборы председателя Студенческого Совета, формирование состава	1-3 курс	До 15.09.2024	Зам. директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2	Выборы председателя Студенческого Совета общежития, формирование состава	1-3 курс	До 15.09.2025	Зам. директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели общежития
3	Выборы старост групп	1-4 курс	До 15.09.2024	Заместитель директора по ПО и ВР, кураторы
4	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в техникуме	Студсовет	В течение года	Зам. директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы
5	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ПО и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, заведующие отделениями

6	День российского студенчества. Праздничная программа	Студсовет	25.01.2025	Заместитель директора по ПО и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник службы развития и воспитания личности педагоги-организаторы
7	Участие в конкурсах, олимпиадах	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы
8	Участие в реализации общественно значимых молодежных инициатив	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ПО и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы
9	Итоги работы студенческих советов и планирование на новый учебный год	Студсовет	Июнь	Заместитель директора по ПО и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник службы

				развития и воспитания личности
	8. Профилактика и безопасность			
1	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ПО и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-организаторы, кураторы, начальник службы развития и воспитания личности
2	Организация работы Совета по профилактике	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ПО и ВР, начальник службы развития и воспитания личности
3	Проведение классных часов по профилактике правонарушений для обучающихся («Моя безопасность и ответственность», «Безопасный интернет», «Здоровый образ жизни, здоровое питание», «Я выбираю жизнь» (профилактика употребления ПАВ, табака, алкоголя), «Профилактика экстремизма и терроризма»)	1-2 курсы	В течение года	Начальник службы развития и воспитания личности, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Мониторинг студентов, состоящих на учете в ОПДН и КДН по г. Великий Новгород и Новгородской области	1-2 курсы	В течение года	Начальник службы развития и воспитания личности

5	Помощь в адаптации к новым условиям обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	1-2 курсы	Постоянно	Начальник службы развития и воспитания личности, кураторы
6	Проведение рейдов в общежитие с целью проверки соблюдения обучающимися Правил проживания в студенческом общежитии (проверка комнат вновь заселившихся: порядок и чистота соблюдение графика дежурств, режима проветривания комнат и др.)	1-4 курсы	1 раз в месяц	Социальный педагог, кураторы, воспитатели общежития, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	Выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП и детей из неблагополучных семей	1-2 курсы	Постоянно	Начальник службы развития и воспитания личности, кураторы
8	Организация внеурочной деятельности обучающихся (в т.ч. из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ)	1-2 курсы	Постоянно	Начальник службы развития и воспитания личности, кураторы, преподаватели физического воспитания, воспитатели
9	Организация и осуществление контроля за обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, проживающими в общежитии	1-2 курсы	Постоянно	Начальник службы развития и воспитания личности, кураторы, воспитатели общежития
10	Сотрудничество с ГОБУ "Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"	1 курс	В течение года	Начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы
11	Сотрудничество с Центром охраны репродуктивного здоровья девушек-подростков ГОБУЗ "Новгородский областной клинический	1 курс	В течение года	Начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы

	перинатальный центр имени В.Ю. Мишекурина"			
12	Сотрудничество с УНК УМВД России по Новгородской области	1 курс	В течение года	Начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	Сотрудничество с Управлением МВД России по Новгородской области, инспектором ОПДН ОП-02 по г. Великий Новгород	1-4 курс	В течение года	Начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы
14	Сотрудничество с ГОБУЗ НОНД "Катарсис"	1 курс	В течение года	Начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15	Сотрудничество с военным комиссариатом по г. Великий Новгород, Новгородскому и Батецкому районам	1-4 курсы	В течение года	Начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы
16	Сотрудничество с Главным управлением МЧС России по Новгородской области	1-4 курсы	В течение года	Начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями
17	Сотрудничество с УГИБДД УМВД России по г. Великий Новгород	1-4 курсы	В течение года	Начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы, социальный педагог
18	Сотрудничество с УГИБДД УМВД России по Новгородской области	1-4 курсы	В течение года	Начальник службы развития и воспитания личности, педагоги-организаторы
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Участие работодателей в разработке ОПОП	работодатели	До 01.03.2025	Заместитель директора по УМР
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	Работодатели	В соответствии с графиком ГИА	Заместитель директора по УМР
3	Организация учебной и производственной практики	Работодатели	В соответствии с графиком практик	Заместитель директора по ПО и ВР
4	Экскурсии с Амбассадорами Профессионалитета	1-4 курсы	В соответствии с графиком экскурсий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5	Круглые столы, стратегические сессии	1-4 курсы	По согласованию	Амбассадоры Профессионалитета
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Проведение тренингов "Как заявить о себе работодателю"	выпускные группы	Март-май	Заместитель директора по ПО и ВР
2	Мастер-класс "Эффективное резюме"	3-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ПО и ВР

3	Тренинг "Успешное собеседование с работодателем"	3-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ПО и ВР
4	Встречи с работодателем	3-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ПО и ВР
5	Экскурсии на предприятия	1-4 курсы, преподаватели	В течение года	Заместитель директора по ПО и ВР
6	«Моя будущая профессия: осознанный выбор» (профориентационный классный час)	4 курсы	В течение года	Начальник службы развития и воспитания личности, кураторы
7	Работа с выпускниками, оказание помощи в социализации и трудоустройстве	4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ПО и ВР, заведующие отделениями, кураторы
8	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в т.ч. "Профессионалы", "Абилимпикс" и пр.	1-4 курсы	В соответствии с графиками конкурсов	Заместитель директора по УМР
9	Экскурсии по мастерским колледжа	1 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ПО и ВР, заведующие отделениями
10	Участие во Всероссийском классном часе	1 курсы	2 раза в год	Заместитель директора по ПО и ВР, заведующие отделениями
11	Участите в Едином дне открытых дверей	школьники, родители	2 раза в год	Заместитель директора по ПО и ВР, заведующие отделениями
	11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»			
1	Сбор информации о текущих новостных событиях	1-3 курсы	Постоянно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

2	Создание видеороликов по текущим событиям колледжа	1-3 курсы	Постоянно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
3	Фотосъёмка, видеосъёмка, подготовка пресс-релизов	1-3 курсы	Постоянно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
4	Ведение групп техникума в социальных сетях	1-3 курсы	Постоянно	Заместитель директора по По и ВР, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагоги-организаторы
5	Популяризация ФП "Профессионалитет"	1-3 курсы	Постоянно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
6	Освещение чемпионатов профессионального мастерства, в т.ч. "Профессионалы", "Абилимпикс" и др., различного уровня	1-3 курсы	Согласно графику чемпионатов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
7	Участие в конкурсах для студенческих молодежных медиацентров	1-3 курсы	Согласно графику конкурсов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
	12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	День защиты животных. Сбор кормов	1-4 курсы	04.10.2024	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями
2	Сбор макулатуры	1-4 курсы	Ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы
3	Экологическая акция "Сердечные крышечки"	1-4 курсы	Ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы
4	День добровольца (волонтера) в России	1-4 курсы	05.12.2024	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы
5	Сбор кормов	1-4 курсы	Февраль	Педагоги-организаторы, кураторы
6	Участие в голосовании по отбору общественных территорий, подлежащих благоустройству	1-4 курсы	Март-апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
7	Всемирный день Земли. Сбор макулатуры	1-4 курсы	22.04.2025	Педагоги-организаторы, кураторы
8	Участие в социально значимых проектах	1-4 курсы	По запросу	Педагоги-организаторы, кураторы
9	Экологическая акция "Сердечные крышечки"		Апрель	Педагоги-организаторы, кураторы
	13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»			
1	Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-4 курсы	14.09.2024	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания

2	Подготовка и сдача норм «ГТО»	1-4 курсы	Сентябрь-апрель	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
3	Участие в соревнованиях городской Спартакиады учащейся молодёжи	1-4 курсы	В соответствии с графиком	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
4	Первенство техникума по мини-футболу	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
5	Первенство техникума по стритболу	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
6	Первенство техникума по н/теннису	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
7	Первенство техникума по волейболу	1-4 курсы	Январь	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
8	Участие в общегородской «Лыжне России»	1-4 курсы	Февраль	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
9	День защитников Отечества. Конкурс «А, ну-ка, парни!»	1-4 курсы	23.02.2025	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
10	Международный женский день. Конкурс «А, ну-ка, девушки!»	1-4 курсы	08.03.2025	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
11	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	07.04.2025	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
12	Участие в общегородской легкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы	1-4 курсы	Май	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
13	Участие в областном фестивале «Фестиваль ГТО»	1-4 курсы	Май	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
14	Участие в общегородских соревнованиях «Российский азимут»	1-4 курсы	Май	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания

15	Оформление стенда «Спортивная жизнь техникума»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
16	Оформление стенда «ГТО»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
17	Выпуск информационных листков о спортивных событиях в техникуме	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания
18	Поддержка спортивной странички на Интернет-сайте техникума	1-4 курсы	в течение года	Руководитель ССК