



Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Новгородский строительный колледж»

Наименование документа: «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающихся ОГБПОУ
«Новгородский строительный колледж»

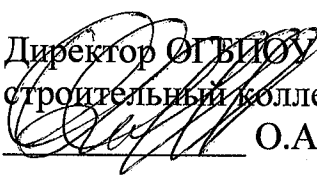
Условное обозначение: СМК – П – 44

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1e, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

ПРИНЯТО

Советом колледжа
Протокол № 57
от « 05 » июня 2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «Новгородский
строительный колледж»
 О.А. Халепо

Приказ от 05.06. 2020 № 89 -осн.деят.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной траектории обучающихся
ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

Великий Новгород

2020

Редакция 1
Изменение 0

Экземпляр Контрольный

Лист 1 из 5



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Под индивидуальной образовательной траекторией (далее по тексту – ИОТ) в настоящем Положении понимается процесс индивидуального выбора обучающимися колледжа пути реализации личностного потенциала в образовательном процессе (персонального пути обучения) согласно их запросам для достижения личностно значимых образовательных результатов.

1.3. ИОТ способствуют формированию у обучающихся колледжа умений ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, обладать универсальным мышлением, быть динамичными и мобильными, компетентными в сфере своей профессиональной деятельности и востребованными на рынке труда.

2. Цели и задачи ИОТ

2.1. Цели формирования ИОТ в колледже:

- развитие составляющих личностного потенциала обучающихся;
- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций;
- желание обучающихся углубленно изучать отдельные дополнительные профессиональные модули;
- повышение востребованности обучающихся в дальнейшем на рынке труда;
- повышение эффективности колледжа.

2.2. Для достижения целей формирования ИОТ колледж решает следующие задачи:

- расширение спектра образовательных услуг;
- сохранение и расширение контингента обучающихся;
- привлечение дополнительных ресурсов;
- формирование профессионального самоопределения обучающихся на старшей ступени общего образования с ориентацией на потребности социально-экономического развития области;
- удовлетворение потребностей и личных интересов обучающихся;
- комплектование колледжа обучающимися с высоким уровнем мотивации к получению специальности с ориентацией на конкретное рабочее место.



3. Подходы и направления реализации ИОТ. Компетенции обучающихся в результате реализации ИОТ.

3.1. При организации обучения в виде ИОТ и при составлении ИОТ для обучающихся колледж учитывает следующие подходы:

- компетентностный подход, то есть учитывается практическая направленность обучения, которая позволит обучающемуся выработать ряд необходимых для дальнейшей жизни компетенций. Достигать результатов при этом предлагается, используя целый комплекс средств: обучение по индивидуальному плану, обучение по дополнительным модулям, обучение по проекту «школа – колледж – (вуз) – предприятие».

- психологический подход, т.е. учитывается психологический портрет обучающихся: особенности темперамента, мотивации, способностей и возможностей. Это позволяет выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы обучающийся успевал за темпом обучения либо, наоборот, опережал его в соответствии со своими талантами.

3.2. Составление ИОТ с учетом вышеуказанных подходов способствует личностному и профессиональному самоопределению, позволяет сформировать необходимые умения и навыки в соответствии не только с интересами обучающихся, но и с перспективными направлениями их будущей сферы деятельности.

3.3. В колледже применяются 3 направления реализации ИОТ обучающихся:

- Содержательное направление – это создание ИОТ, предоставляя обучающемуся возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам.

- Деятельностное направление – формирование ИОТ через современные педагогические технологии и IT-технологии.

- Процессуальное направление – организационные аспекты педагогического процесса.

3.4. В результате реализации ИОТ происходит становление следующих компетенций обучающихся колледжа:

- готовность к разрешению проблем;
- способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности;



Наименование документа: «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающихся ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

Условное обозначение: СМК – П – 44

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1е, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

- технологическая компетентность – понимание инструкций, описания технологий, алгоритма деятельности; четкое соблюдение технологии деятельности;

- готовность к самообразованию – способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях;

- готовность к использованию информационных ресурсов – умение делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;

- готовность к социальному взаимодействию – способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами команды, решающей общую задачу;

- коммуникативная компетентность – готовность получать в общении необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении, признавая разнообразие позиций и уважительно относясь к ценностям других людей.

4. Модели реализации ИОТ в колледже

4.1. ИОТ реализуется колледжем в виде следующих моделей:

- обучение по дополнительным образовательным модулям;
- обучение по проекту «школа – колледж – (вуз) – предприятие»;
- обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение.

4.2. Проектирование моделей ИОТ осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- определение потребностей и мотивов обучающегося;
- постановка цели;
- разработка содержания ИОТ обучающегося;
- определение технологического инструментария;
- определение направлений диагностического сопровождения обучающегося;
- определение условий, обеспечивающих достижение цели;
- обсуждение результатов проектирования ИОТ.

4.3. Реализация ИОТ в виде обучения по дополнительным образовательным модулям является одной из инновационных педагогических технологий, которая дает возможность в полной мере реализовать принципы дифференциации и



Наименование документа: «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающихся ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

Условное обозначение: СМК – П – 44

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1e, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

индивидуализации обучения, осознанной активности обучаемых колледжа.

4.4. Применение в колледже обучения по дополнительным образовательным модулям способствует развитию учебной самостоятельности, творческих способностей, умений работать в сотрудничестве, формированию навыков самоуправления и со-управления в учебном процессе обучающихся колледжа.

4.5. В колледже реализуется обучение по следующим дополнительным образовательным модулям:

- сметное дело;
- технический надзор/контроль;
- реставрация (в архитектуре);
- обследование зданий (при строительстве);
- земельно-имущественные отношения;
- BIM-модуль (информационное моделирование строительных объектов).

По запросу обучающихся (законных представителей несовершеннолетних обучающихся, работодателя обучающегося) в колледже могут быть разработаны и реализованы иные дополнительные образовательные модули.

4.6. Зачисление на обучение по дополнительным образовательным модулям осуществляется на заявительной основе (от обучающегося / законного представителя несовершеннолетнего обучающегося колледжа / организации-работодателя обучающегося).

4.7. Обучение по дополнительным образовательным модулям осуществляется на платной основе.

4.8. Содержание указанных дополнительных образовательных модулей, формы обучения, этапы, сроки и порядок освоения модулей определяются в разработанных колледжем программах реализации обучения по дополнительным образовательным модулям.

4.9. После успешного завершения обучения по указанным в п. 4.5. Положения дополнительным образовательным модулям, обучающимся выдается сертификат об обучении.

4.10. Обучение по проекту «школа – колледж – (вуз) – предприятие» реализуется колледжем по индивидуальному учебному плану с целью апробировать региональную систему подготовки кадров, востребованных на рынке труда, в условиях профильного обучения.

4.11. Участники данного проекта – учащиеся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений, которые в рамках профильного обучения имеют возможность наряду со средним общим образованием получать среднее



Наименование документа: «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающихся ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

Условное обозначение: СМК – П – 44

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1е, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

профессиональное образование в колледже.

4.12. Обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение в колледже регулируется отдельно принятым локальным актом колледжа – «Порядком реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение» от 30.12.2016.

4.13. При реализации ИОТ в виде моделей, указанных в п. 4.1. Положения колледж:

- предоставляет каждому обучающемуся право выбора методов, форм, средств освоения содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами обучающегося и ресурсами, которыми обеспечен колледж,
- предоставляет обучающимся информацию, необходимую для принятия решения по ИОТ;
- обеспечивает условия и педагогическое сопровождение для реализации обучающимися ИОТ.