

АННОТАЦИЯ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» (разработана О.А.Лепневой, Е.А.Тимошко)

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование, не имеющие базового педагогического образования

Цель: Обеспечить формирование компетенций педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Уровень квалификации:

Соответствие квалификационным требованиям профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Слушатель освоит следующие компетенции:

Предметная, психолого – педагогическая, методическая, коммуникативная.

Формы контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме зачета по разделу, экзамена по разделу, рефлексивного этапа лекций, практикумов, форм самооценки.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы «Педагогический проект, направленный на решение актуальной проблемы профессионального образования» (на материале педагогической практики слушателя)

Трудоемкость обучения: 256 академических часов.

Требования к результатам освоения программы и способы их оценки.

№ п/п	Компетенция	Показатели оценки	Форма оценки
--------------	--------------------	--------------------------	---------------------

1.	Предметная компетенция	• знает основные этапы истории педагогики, основоположников дидактики и воспитания • может пояснить основные понятия педагогики (педагогическая деятельность, образование, обучение, воспитание, развитие, метод, методика, форма, прием)	Зачет Рефлексивный этап лекции «Нормативные и методологические основы педагогической деятельности» Защита выпускной квалификационной работы
		• умеет провести урок (занятие) на материале преподаваемого предмета (дисциплины)	
		• умеет консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики	
2.	Психолого-педагогическая компетенция	• знает и учитывает при выборе формы деятельности, образовательной технологии возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; • знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; • знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, индикаторы индивидуальных особенностей	Зачет Рефлексивный этап лекции «Психолого – педагогические основы организации педагогической деятельности» Защита выпускной квалификационной работы
		• умеет устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю • умеет использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	

		• умеет анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	
3.	Методическая компетенция	• знает принципы, этапы, организации педагогической деятельности • знает основные принципы, методы, форм обучения, • умеет применить интерактивные формы организации деятельности обучающихся на уроке, • знает современные образовательных технологии. • знает основные принципы, методы, формы воспитания • умеет выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); • умеет анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; • умеет проектировать рабочую программу преподаваемой дисциплины, модуля.	Зачет Рефлексивный этап лекции «Организация учебной деятельности студентов» Защита выпускной квалификационной работы
		• умеет анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) • способен во взаимодействии со специалистом (педагогом-психологом,	Защита выпускной квалификационной работы Рефлексивный этап практикума «Экспертиза образовательной программы»

		социальным педагогом и другими) реализовать методики диагностики личностного развития обучающегося • умеет организовать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	
		• умеет разработать и реализовать урок, проект, подобрать образовательные технологии • умеет контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста	
4.	Коммуникативная компетенция	• знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению • имеет опыт анализа своего выступления; • умеет слушать выступающего;	Рефлексивный этап практикума «Эффективные образовательные технологии»
		• умеет организовать работу в малой группе, коллективе обучающихся; • умеет вести диалог, индивидуальную беседу; • умеет взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	