Приложение
к ПООП по специальности
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

СОГЛАСОВАНО
Председатель студенческого совета
Бобиштян М.М.

Председатель родительского комитета
Падорин А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Паспорт рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»	3
1.1	Общая характеристика программы воспитания ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»	3
1.2	Особенности воспитательного процесса в колледже	3
1.3	Основные направления самоанализа воспитательной работы	6
Раздел 2.	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	7
2.1	Цель, задачи воспитания, планируемые результаты и формы их оценки	7
2.2	Виды, формы и содержание деятельности	11
Раздел 3.	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	25
3.1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	25
3.2	Кадровое обеспечение воспитательной работы	26
3.3	Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	27
3.4	Информационное обеспечение воспитательной работы	27
Раздел 4.	Календарный план воспитательной работы	29

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

1.1 Общая характеристика программы воспитания ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) (на базе 9 классов)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р; Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Новгородской области до 2025 года Положение городского межведомственного Совета по решению вопросов, связанных с реализацией приоритетных направлений государственной молодежной политики и развитием добровольчества (волонтерства) на территории Великого Новгорода Межведомственная программа "Развитие добровольчества (волонтерства) в Новгородской области на 2019 - 2024 годы" Муниципальная программа Великого Новгорода "Развитие сферы культуры и молодежной политики Великого Новгорода" на 2021 -

	2025 годы Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года Государственная программа Новгородской области "Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики на территории новгородской области НА 2019 - 2024 годы" Письмо Минобразования РФ от 2 октября 2002 г. N 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).** Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1550 Примерная рабочая программа воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 4 года 10 месяцев;
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий отделением, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания включает ценности, цель, планируемые результаты, задачи, содержание деятельности со студентами и родителями, необходимые условия реализации, самоанализ воспитательной работы.

Программа реализуется на основе принципа социального партнерства со следующими взаимодействующими организациями:

№ пп	Наименование организации
1	Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр медицинской профилактики»
2	Государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
3	Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной клинический родильный дом» - Центр охраны репродуктивного здоровья девушек-подростков
4	Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница»
5	Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения Новгородский областной наркологический диспансер «Катарсис»
6	ФГБУК «Новгородский государственный объединенный музей-заповедник»
7	Туристский информационный центр «Красная Изба»
8	Центр музыкальных древностей имени В.И. Поветкина
9	Новгородская областная универсальная научная библиотека
10	Колмовская библиотека МГУП «Библионика»
11	Комитет культуры и молодежной политики Администрации Великого Новгорода
12	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр по работе с детьми и молодежью «Алые паруса»
13	ОАУ «Дом молодежи»
14	МБУ «Новгородский молодежный центр»
15	Отдел ЗАГС Администрации Великого Новгорода
16	Министерство образования Новгородской области
17	Военный комиссариат города Великий Новгород, Новгородского и Батецкого районов Новгородской области
18	Управления МВД России по Новгородской области и Управления ФСКН по Новгородской области
19	УГИБДД УМВД России по Новгородской области
20	Главное управления МЧС России по Новгородской области
21	Центр государственной инспекции по маломерным судам МЧС РФ по Новгородской области
22	ДОСААФ России Новгородской области
23	Физические лица, занимающиеся волонтерской деятельностью по оказанию услуг в области содержания и помощи животным
24	Центр по работе с населением «Северный»
25	Филиал «Радуга» ОАУСО «Центр «Подросток»
26	Церковь во имя Успения Божией Матери в Колмово

Программа обновляется ежегодно на основе результатов самоанализа, который проходит в рамках самообследования колледжа (январь – март).

План воспитательной работы формируется на основе самоанализа воспитательной работы за предыдущий учебный год.

1.2 Особенности воспитательного процесса в колледже

Результат основной профессиональной образовательной программы по соответствующей профессии/специальности является освоение вида профессиональной деятельности на основе общих и профессиональных компетенций, формируемых в образовательном процессе. Образовательный процесс включает неразрывные процессы обучения, воспитания, развития, которые обеспечиваются педагогическим коллективом через систему урочных и внеурочных мероприятий, работу с родителями и социальными партнерами.

Результат реализации программы воспитания – это становление системы ценностных отношений студента: проявление уважительного отношения к себе и другим людям, Родине, деятельности, а также знания, умения, обеспечивающие их становление.

Результаты воспитания как ценностные отношения студента представлены в разделе 3 программы.

Важнейшее место в эффективности воспитательной деятельности принадлежит организации и управлению воспитательным процессом. Контроль воспитательной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В планировании и реализации воспитательной деятельности участвуют: отдел социально-воспитательной работы (педагоги – организаторы, социальный педагог, педагог-психолог), кураторы учебных групп, педагогический коллектив колледжа, органы студенческого самоуправления, родители, социальные партнеры.

Центральное место в реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в колледже принадлежит педагогам-организаторам колледжа (активизация творческой деятельности обучающихся, развитие работы Молодежного центра колледжа), имеющим непосредственный контакт с обучающимися. Реализацию воспитательной деятельности в группах осуществляют преподаватели, мастера производственного обучения и кураторы учебных групп. Спортивно-оздоровительную деятельность обеспечивают руководитель физического воспитания и преподаватели физической культуры. Патриотическое воспитание осуществляется кураторами, педагогами-организаторами колледжа, преподавателями ОБЖ. Социально-психологическое сопровождение субъектов воспитания организуют социальный педагог и педагог-психолог.

Основные организационные формы:

- организационные собрания отдела социально-воспитательной работы (еженедельно, вторник)
- организационные собрания с кураторами учебных групп, в том числе дистанционные (1 раз в месяц и по мере необходимости)
- собрания со студентами по отделениям (не реже 1 раза в семестр)
- классные часы (ежемесячно);
- родительские собрания (ежегодно, октябрь)

1.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ результатов

Осуществляется на основе мониторинга показателей оценки программы ежегодно. Результативность анализируется в процессе самообследования колледжа (январь-март) и при планировании следующего учебного года (июнь - сентябрь). Организатором самооанализа результативности является заместитель директора по воспитательной работе.

Анализ качества выполнения плана отражает качество воспитательного процесса в колледже. Проводится 2 раза в год в процесса самообследования колледжа (март) и при планировании следующего учебного года (июнь - сентябрь).

Анализ условий организации воспитания включает анализ всех видов ресурсов - нормативной базы, обеспеченности кадрами, изучение организационных, информационных, мотивационных условий, методическое, материально - техническое и финансовое обеспечение.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

2.1 Цель, задачи воспитания, планируемые результаты и формы их оценки

Ценности коллектива колледжа - ориентиры позитивного личностного роста:

- уважительное отношение к индивидуальности;
- патриотизм, как уважительное отношение друг к другу, колледжу, Новгородской области, Российской федерации);
- здоровье (физическое, психическое, социальное);
- профессионализм:
- комфортная среда колледжа и безопасность;
- время;
- забота о близких.

Цель программы: Создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

А) реализация требований ФГОС СПО по специальности/профессии:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Б) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

ЛР 3. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР 4. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 5. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 7. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.

Планируемые результаты и формы их оценки

Компетенция/личностные результаты	**Показатели оценки**	**Форма оценки**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Опыт участия в движении «Молодые профессионалы»	Отчет куратора
	Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства	Отчет куратора
	Умение проанализировать учебную или социальную проблему жизнедеятельности колледжа и предложить её решение	Опрос «Студент НСК» Отчет куратора об участии в исследовательской и проектной работе Участие в «Умник НСК»
	Удовлетворенность возможностью проявить себя в общественной жизни колледжа	Опрос «Студент НСК»
	Навыки оценки саморазвития в колледже	Портфолио студентов
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уважительное отношение к людям (студентам, сотрудникам колледжа, клиентам, сотрудникам на практике)	Экспертная оценка куратора, руководителей практики
	Умение организовать работу в микро - группе (цель, роли, правила взаимодействия, время, результат/продукт)	Экспертная оценка педагогов по итогам интерактивных форм
	Удовлетворенность взаимоотношениями в учебной группе, с педагогами колледжа	Опрос «Студент НСК»
	Удовлетворенность взаимоотношениями в общежитии	Опрос «Студент НСК»
	Опыт участия в самоуправлении группы, проекта, колледжа	Отчет куратора
	Опыт и активность участия в подготовке ключевых и традиционных дел колледжа, ключевых дел учебной группы	Отчет куратора, отчет педагога-организатора Анализ качества ключевых и традиционных дел

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Ответственное отношение к посещению учебных занятий (отсутствие пропусков без уважительной причины)	Отчет куратора о пропусках
	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Докладные записки о конфликтных ситуациях в группе от преподавателей, мастеров ПО, руководителей практики.
	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
	Опыт наставничества (при подготовке чемпионатов WS, в волонтерской деятельности)	Отчет куратора
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Владение навыками саморегуляции	Опрос экспертов Ворлдскиллс Видеоматериалы чемпионата Ворлдскиллс Аналитический отчет руководителя физвоспитания
	Динамика психофизического здоровья	Опрос «Студент НСК» Отчет куратора
	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья	Отчет куратора, преподавателя физкультуры (занятия различными видами спорта, анализ участия студентов в соревнованиях, спартакиадах, сдаче норм ГТО)
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Наблюдение куратора, преподавателя ОБЖ.
	Опыт и активность участия в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	Отчет куратора, педагога-организатора (участие в акции Бессмертный полк, участие в Международной акции «Сад памяти» в мероприятиях, посвященных дню Защитники Отечества, дню России и др.

ЛР 2. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Отчет куратора и педагога – организатора (участие в межведомственных мероприятиях)
ЛР 3. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	Опыт и активность участия в субботниках, трудовых десантах	Отчет куратора, педагога-организатора
ЛР 4. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Опыт и активность участия в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	Отчет куратора
ЛР 5. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Опыт участия в волонтерской деятельности обучающихся в группе, в колледже	Отчет куратора, педагога-организатора
	Опыт участия в мероприятиях, посвященных дню Пожилого человека	Отчет куратора, педагога-организатора
	Опыт участия в мероприятиях по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Отчет куратора, педагога-организатора
ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Опыт и активность студентов, участвующих в мероприятиях	Отчет куратора, педагога-организатора (участие в Международной акции «Сад памяти», акции Цифровой диктант, участие в мероприятиях, посвященных безопасности дорожного движения, в экологических конкурсах и проектах)
ЛР 7. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей	Опыт и активность участия студентов в мероприятиях, посвященных Дню любви, семьи и верности	Отчет куратора

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

1. Модуль «Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов ПОО, которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевое дело – это дело событийного характера (значимое, важное событие), актуализирующее ценности воспитательной системы Новгородского строительного колледжа, объединяющее в процессе подготовки и ежегодного проведения максимально возможное число студентов, педагогов, родителей, выпускников, социальных партнеров - работодателей.

Традиция – это сложившиеся в коллективном опыте, сохраняющиеся длительное время привычные способы общения и осуществления совместной деятельности. По существу, традиции – это одна из форм внешнего, поведенческого выражения групповых и коллективных норм.

Модуль «Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества студентов, позитивного опыта социального поведения.

К ключевым делам относятся воспитательные дела, события, проекты, традиционные коллективные мероприятия, праздники, соревнования, акции и т.п.

Формы воспитательной работы, которые можно отнести к данному модулю могут иметь следующие характерные признаки:

- деятельно-созидательная позиция студентов;
- общественно значимая направленность содержания;
- ярко выраженный эмоциональный фон происходящего;
- ощущение сопричастности к более широкому жизненному контексту;
- решение важной проблемы;
- участие студентов в организаторской деятельности;
- самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Ключевые дела колледжа должны быть эмоционально окрашены, должны расширять спектр социальных контактов студентов, преобразовывать социальную среду колледжа и ближайшего окружения.

Дела и мероприятия данного модуля могут быть благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, интеллектуальной, культурно-эстетической, спортивно-оздоровительной направленности.

Модуль должен способствовать развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и студентами, инициативности и опыта сотрудничества, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, позитивного опыта социального поведения, поощрять социальную активность.

Результатом реализации данного модуля должно быть:

- повышение уровня культурного развития обучающихся;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
- формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности повышение социальной и гражданской активности студентов;
- сформированность ключевых компетенций, вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;
- увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности, здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

Достижение позитивных личностных изменений студентов возможно при организации ниженазванных ключевых общеколледжных дел и традиционных мероприятий.

Ключевые дела:

- «День колледжа» (ежегодно, февраль)
- Выпускной вечер, посвященный вручению дипломов (ежегодно, конец июня)

Традиционные дела:

- Линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй колледж» (ежегодно, 1 сентября)
- Тренинг «Адаптация для студентов первого курса» (ежегодно, сентябрь-октябрь)
- День открытых дверей «Учим строить будущее» (ежегодно, февраль)
- Финал интеллектуальной игры «Умник НСК» (ежегодно, апрель-май)
- Чествование победителей и призеров соревнований и конкурсов (ежегодно, после подведения итогов чемпионатов и спортивных соревнований)
- Субботник и генеральные уборки (ежегодно, 1 раз в полугодие)
- Цикл экскурсий в Музей истории колледжа (ежегодно, октябрь-ноябрь)
- Проект «Эстафета поколений» (ежеквартально)
- Спартакиада колледжа по видам спорта (ежегодно, по графику)
- Акция «Лента памяти» (ежегодно, апрель-май)
- Спортивно-массовые мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества (ежегодно, 20-23 февраля)
- День матери (ежегодно, ноябрь)
- День пожилого человека (ежегодно, 1 октября)
- Праздник «День Учителя» (ежегодно, первая пятница октября) и др.

2. Модуль «Учебная группа»

Содержание модуля **«Учебная группа»** способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса Колледжа, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

Задачи модуля должны конкретизироваться в зависимости от курса обучения, от факторов, оказывающих влияние на формирование, воспитание и развитие личности студента.

Главной задачей куратора является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды Колледжа: студенческого, педагогического, родительского и производственных трудовых коллективов, при этом выступая посредником в данной системе.

Эффективность деятельности куратора связана также и с другими специалистами Колледжа, которые могут оказать своевременную поддержку и сопровождение студента. Поэтому понятие кураторство рассматривается не только как функциональная обязанность, которой наделили отдельно взятого преподавателя, а как забота, помощь, сопровождение студента в различных жизненных ситуациях в тандеме со специалистами и службами Колледжа. В реализации данного модуля могут участвовать кураторы студенческих групп, студенческий актив группы, наставники из числа работников предприятия, где студенты проходят практику, также необходимую помощь кураторы могут получить от специалистов социально-психологической службы, администрации колледжа.

В рамках модуля **«Учебная группа»** реализуются все направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное и трудовое, интеллектуальное, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, предпринимательство и финансовая грамотность.

При отборе содержания данного модуля должны применяться деятельностные формы и технологии работы со студенческим коллективом. К ним можно отнести **технологию социального проектирования** и **технологию проектирования воспитательных решений**. Проектирование и организация совместных социальных

действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии – создание условий для социальных проб личности.

Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого студента, реализуется в системе кураторских часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение группы, тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков, а также в коллективной творческой деятельности (экскурсия, вечера встреч, посещение спектаклей, кино, выставки, праздники и т.д.).

Поздравления в группе с личным успехом студентов в каком либо событии, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д. Проведение кураторских часов (организационных, тематических, профилактических), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В Модуле **«Учебная группа»** должна найти отражение деятельность с группой студентов:

- сплочение и развитие коллектива группы;
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы;
- поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел со студентами группы, их родителями, интересных и полезных для личностного развития студента;
- предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;
- контроль соблюдения студентами правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Также особую значимость приобретает и индивидуальная работа со студентами.

Цель индивидуальной работы со студентами заключается в поддержке студента в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности каждого, коррекции поведения. Также важно:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога-психолога;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства, и т.п);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями студентов, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды).

Формами деятельности по осуществлению индивидуальной работы являются наблюдение, анализ и коррекция поведения студента в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение студента в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом, заполнение со студентами «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в группе, рефлексивные формы.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с преподавателями, работающими в группе, могут быть направлены на:

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями-предметниками и обучающимися;
- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;
- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности куратора является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие куратора с педагогами, работающими в группе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на студента, объединение усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями студентов или их законными представителями могут быть направлены на:

- регулярное информирование родителей несовершеннолетних студентов в случае непосещения ими учебных занятий;
- оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям (при необходимости) в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности, профессии.

Цель работы куратора с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия по урегулированию отношений между родителями, преподавателями, администрацией Колледжа.

Необходимо использовать современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе группы: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др.

Важным аспектом данного модуля должно быть взаимодействие с отделом социально-воспитательной работы (в т.ч. с социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами-организаторами, с Молодежным центром, с другими структурными подразделениями Колледжа (дополнительного профессионального образования, службой содействия трудоустройству и т.п.), с администрацией Колледжа.

Такое взаимодействие может быть представлено разнообразными формами организации воспитательной работы: психолого-педагогические консилиумы, мини-педсоветы, семинары и собрания кураторов, заседания Советов профилактики, родительские собрания группы с приглашением преподавателей-предметников, консультационные часы педагогов, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Таким образом, модуль «Учебная группа» способствует формированию, воспитанию и развитию таких качеств личности студента, как честность, дисциплинированность, законопослушность, гражданское правосознание, активная гражданская позиция, доброта, товарищеская взаимопомощь, умение работать в команде, ответственность, инициативность, сопереживание, подвижничество, внимательность, терпеливость, эмпатия, терпимость, общительность, коммуникабельность, умение устанавливать контакты, хорошие манеры, качества личности гражданина специалиста, как повышение мотивации и интереса к избранной профессии, специальности; понимание социальной значимости профессии, специальности; клиентоориентированность, ответственность за результаты профессиональной деятельности; социальная пластичность; способность к долгосрочным деловым отношениям; умение анализировать информацию; предприимчивость и расчетливость.

3. Модуль «Урок/учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени выделенного учебным планом специальности/профессии на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением модуля является реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности/профессии, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками (преподаватели, мастера производственного обучения) Колледжа в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент.

Важно учесть, что наличие корпоративных правил, традиций Колледжа, реализуемых педагогами в рамках учебных занятий, будет способствовать успешной адаптации выпускников на рабочих местах.

Воспитательная цель учебного занятия – формирование отношений к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения;

– самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

В рамках учебных занятий, в зависимости от содержания учебного занятия, педагог Колледжа реализует следующие направления воспитания, обеспечивающие формирование профессионально значимых личностных качеств выпускника и личностных качеств, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

– формирование мировозренческой культуры;
– формирование культуры межнационального общения;
– формирование правовой культуры;
– формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
– формирование экономической культуры;
– формирование эстетической культуры;
– формирование физической культуры;
– формирование культуры семейных отношений.

Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации занятия, где воспитательная цель является приоритетной.

Для того, чтобы воспитательная цель учебного занятия не была формальной преподавателю/мастеру производственного обучения необходимо чётко представлять весь ход предстоящей на занятии работы, определить виды, формы и содержание деятельности обучающихся, обеспечивающих решение воспитательных целей занятия.

Рекомендуемые воспитательные цели учебного занятия, соотнесенные с Портретом выпускника колледжа:

– способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
– способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;
– способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; готовность позиционировать себя в сети как результативного и привлекательного участника трудовых отношений;
– способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

– Для реализации воспитательных целей на учебном занятии необходимо постоянно чередовать формы проведения занятия и методы взаимодействия с обучающимися, применять как к групповые, так и индивидуальные формы организации учебной деятельности. Возможные структурные компоненты модуля «Учебное занятие» определяющие виды, формы и содержание деятельности на учебном занятии:
– развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ;
– знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;

- организация деятельности, формирующей умения студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов,
- вовлечение в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций;
- подготовка к конкурсам профессионального мастерства через знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;
- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- привлечение обучающихся к контрольно-оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка);
- организация обучения за пределами колледжа (экскурсии, квесты, проведение практических занятий на базе профильных организаций);
- побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование интерактивных методов на уроке/занятии (работа в парах, группах, командах);
- участие в конкурсах учебно – исследовательских работ и индивидуальных проектов.

4. Модуль «Внеурочная деятельность по выбору»

Важной частью воспитательной работы в колледже является внеурочная деятельность. В Колледже есть:

Спортивные секции:
- мини-футбол
- настольный теннис
- волейбол
- баскетбол
- легкая атлетика

Волонтерские проекты:
- «Мокрый нос»

Волонтерские акции:
- просветительская акция «Движение без опасности»
- экологическая акция «Сохрани дерево»
- экологические акции по сбору крышечек, батареек, уборке территории
- акции по оказанию помощи людям пожилого возраста

5. Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся профессиональной образовательной организации должно быть направлено на достижение воспитательных целей через обеспечение согласованных позиций семьи и Колледжа в образовательном процессе и усиление ее воспитательного потенциала.

Целевое назначение данного модуля – обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Для этого необходимо:

- во-первых, вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в касающиеся образовательного процесса сферы деятельности профессиональной образовательной организации на основе нормативных локальных документов, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры;

- во-вторых, организовать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по всем вопросам развития, обучения, воспитания последних;

- в-третьих, создать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся;

- в-четвертых, обеспечить психологическое, социальное и педагогическое сопровождение семьи на период обучения ребенка в Колледже.

В качестве форм воспитательной деятельности можно выделить:

- на общеколледжном уровне и уровне учебной группы – родительские собрания, онлайн форумы, родительские дни, родительские практикумы / конференции / чтения, родительские часы, позволяющие информировать родителей (законных представителей) обучающихся по актуальным вопросам жизнедеятельности, воспитания, безопасности современной молодежи,

- на коллективном уровне (групповая работа с родителями (законными представителями) обучающихся без привязки к учебной группе по решению конкретной проблемы, возможно с привлечением обучающихся) – семейные клубы, тренинги, практикумы, ринги / проблемные семинары / дискуссии, родительские вечера, позволяющие обменяться опытом, обсудить и выделить продуктивные механизмы и инструменты помощи детям в решении возникающих у них проблем, решения проблем внутрисемейного взаимодействия, вопросов обеспечения комфортных условий саморазвития для ребенка и т.п.;

- на субъектном уровне – индивидуальные консультации специалистов воспитательного отдела и психолого-педагогической службы для родителей (законных представителей) обучающихся (с привлечением специалистов разных ведомств – медицинских работников, специалистов УМВД и т.д.), профориентационно / социально значимое общение обучающихся с родителями (законными представителями) как носителями трудового опыта и корпоративной культуры, социально одобряемого поведения.

В рамках данного модуля происходит реализация следующих направлений воспитательной работы:

- патриотическое воспитание, направленное на принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;
- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование сознательного отношения к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе;
- культурно-нравственное воспитание, направленное на формирование эстетической культуры и сохранение традиций семьи;
- экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру;
- профессиональное воспитание, направленное на эффективную самореализацию обучающихся в современных социально-экономических условиях;
- здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья;
- экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры.

Реализация данных направлений осуществляется специалистами социально - воспитательного отдела и кураторами учебных групп, которые сопровождают семью

обучающихся в различных жизненных ситуациях и когда родителей вовлекают в коллегиальные формы управления воспитанием.

Главным ожидаемым результатом взаимодействия с родителями (законными представителями) является изучение возникающих у обучающихся проблем с разных сторон, с позиций всех субъектов взаимодействия, анализ проблем с позиций имеющегося у всех субъектов опыта, принятие конкретного продуктивного решения заявленной проблемы для каждого обучающегося.

6. Модуль «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью воспитательной работы Колледжа.

Студенческое самоуправление - это одна из форм воспитательной работы, созданная по инициативе студентов и направленная на развитие потенциала в различных сферах деятельности.

Целью реализации модуля «Студенческое самоуправление» является достижение (к окончанию реализации ОПОП) удельного веса выпускников с высоким уровнем социальной активности в общественной и профессиональной деятельности не менее 75 % посредством внедрения системы мероприятий, обеспечивающих сформированность личностных качеств.

Развитие студенческого самоуправления позволяет сформировать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоорганизацию. Студенческое самоуправление направлено на организацию и проведение мероприятий, поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов, разработку и реализацию собственных социально-значимых проектов и поддерживают студенческие инициативы, представление и защиту студенческие интересы на всех уровнях.

Участниками реализации данного модуля являются сами студенты с активной социальной позицией, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги-психологи, социальные партнеры, кураторы учебных групп.

Формой самоуправления в Колледже являются Студенческий Совет и Совет общежития.

Основные зоны их деятельности:

- поддержание чистоты и порядка в общежитии, дежурство и самообслуживание, мелкий текущий ремонт;
- организация культурно-досуговых и спортивных мероприятий;
- разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей» Колледжа;
- ведение студенческих рейтингов успеваемости, дежурства и др.;
- проведение социальных проектов и акций;
- шефская (кураторская) работа со студентами первого курса;
- организация студенческих трудовых бригад, строительных и т.п. отрядов;
- внутренний и внешний PR образовательной организации, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «книга почета» или «книга рекордов» образовательной организации и т.п.), создание «узнаваемого имиджа» студента и выпускника профессиональной образовательной организации;
- ведение фото- и видеолетописи группы, подготовка презентаций по итогам жизни группы за определенный период жизни (полугодие, год) с последующим их показом на родительских собраниях;
- разработка механизмов экономического самофинансирования студенческого самоуправления (вплоть до создания студенческих фирм);

– поддержка неформальной творческой инициативы студентов, организация творческих конкурсов, презентаций продуктов творческой активности студентов;
– наставничество в системе студенческого самоуправления (проведение мероприятий в формате «студент-студент» по разным направлениям: адаптационные мероприятия для первокурсников, пропаганда здорового образа жизни, законопослушного поведения и т.д.).

В связи с тем, что спектр деятельности студенческого самоуправления широк, в рамках модуля «Студенческое самоуправление» реализуются почти все направления воспитательной работы по формированию базовой культуры личности, которые будут направлены:

на формирование:

– чувства патриотизма и гражданственности;
– уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
– уважения к человеку труда и старшему поколению;
– уважения к закону и правопорядку;
– бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
– правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
– бережного отношения к природе и окружающей среде;

на развитие личности:

- на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ниже приведен примерный перечень видов и форм деятельности. При этом в их реализации необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне Колледжа:

– через деятельность студенческого Совете, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов студентов Колледжа, защиты их прав и свобод, содействия социально-экономическому, культурному, духовному развитию студенческой молодежи, создания условий для личностного и профессионального становления каждого студента, формирования гражданской позиции, а также реализации основных направлений концепции воспитательной работы;

– через деятельность студенческого Совета общежития, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов студентов, проживающих в общежитии, защиты их прав и свобод, формирования у проживающих умений и навыков самоуправления, оценки уровня бытовых условий в общежитии;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;

– через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне учебных групп:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебных групп лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы

группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов);

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (пропаганда здорового образа жизни, культурно-досуговая деятельность, информационно-просветительское, правовая защита, социальное.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и дел внутри группы;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, различных функций.

Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, которые формируются у обучающихся в рамках этого модуля:

- демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный;
- обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности;
- мотивированный к познанию и личностному развитию;
- осознающий ценность образования на протяжении всей жизни;
- творчески активный и готовый к творческому самовыражению;
- демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность;
- самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам;
- готовность заботиться о тех, кто нуждается в помощи;
- готовность к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.

7. Модуль «Профилактика»

Модуль «Профилактика» направлен на формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношение к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина, на развитие у студентов сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе.

При отборе содержания воспитания данного модуля должна быть ориентация на формирование правовых ценностей, правового поведения, законность и правопорядок, уважительного отношения к нормам права, повышение юридической грамотности и осведомленности в рамках приобретаемой специальности, также стимулирование законопослушания как основной модели социального поведения российского гражданина, утверждение позитивного отношения к исполнению правовых норм и обязанностей.

Важное внимание уделяется противодействию и профилактике экстремизма, уменьшению проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности. Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

В Колледже приходится встречаться и с деструктивным поведением студентов, которое требует профилактики и коррекции. Поэтому **при формировании содержания воспитания данного модуля предусмотрена профилактическая работа, направленная на:**

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся);
- формирование правового сознания;
- профилактику правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактику аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); в том числе проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся.
- адаптация и последующая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем осуществления первичной, вторичной профилактики через индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

При конструировании содержания модуля основными ориентирами являются:

- правовые ценности, сложившиеся в обществе на данном этапе его развития представления о справедливом государственно - правовом устройстве;
- действующее законодательство, как совокупность обладающих в данное время юридической силой источников права, при помощи которых устанавливаются стандарты (нормы) общезначимого поведения и посредством которых регулируются и охраняются общественные отношения;
- правосознание, как совокупность идей, взглядов, переживаний, выражающих отношение людей к правовым явлениям;
- правомерное поведение – практическое воплощение предписаний правовых норм в правомерных деяниях (действиях, бездействии) членов сообщества;
- предупреждение угрозы терроризма и экстремизма - информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;
- профилактика деструктивного, девиантного поведения по предупреждению социально неодобряемого поведения.

Отбор форм организации воспитательной деятельности и методов воспитания определяется на основе предварительной социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики и реализуются совместными усилиями специалистов социально-психологической службы образовательной организации, кураторами, педагогами, с привлечением членов коллегиальных органов учреждения, а также специалистов учреждений систем здравоохранения, культуры и органов внутренних дел.

Реализация содержания модуля может быть представлена несколькими блоками:

- организационная работа как со студентами, так и с педагогическим коллективом;
- групповая и адресная профилактическая работа со студентами, информационно-просветительская деятельность;
- диагностическая работа;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.

Результатом реализации содержания модуля может стать:

- правовая свобода личности, равная такой же свободе другого индивида;
- широкие возможности действовать в рамках права;
- действие аксиомы права «нет прав без обязанностей, а обязанностей без прав»;
- устойчивая привычка к правомерному поведению;
- осознание социальной значимости права и правопорядка;
- признание и уважительное отношение к правам государства и гражданина, снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений.

8. Модуль « Профориентация и развитие карьеры»

Целью модуля «Профориентация и развитие карьеры» является достижение к окончанию обучения по профессии/специальности профессионального самоопределения и трудоустройства (не менее 75%) на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля должно быть ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация и развитие карьеры» согласно программе воспитания может включать в себя: профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов и организацию профессиональных мероприятий для обучающихся школ.

В реализации содержания данного модуля должны быть задействованы преподаватели профессиональных модулей, мастера производственного обучения, психолого-педагогическая служба Колледжа, Центр занятости населения города, представители работодателей.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс» (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренинги личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др.

Также содержание модуля должно быть реализовано с помощью:

- организации и проведения предметных недель, связанных с профессией (формирует понимание сущности и значимости выбранной профессии, а так же способствует организации собственной деятельности и позволяет определять формы и методы решения профессиональных задач, способствует развитию воображения и творческой активности личности);

- организации и проведения дня открытых дверей для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства);

Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимися своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.

В Колледже в содержание модуля должны быть включены профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся и индивидуально со студентами.

Профориентационная работа с обучающимися может быть организована через следующие формы:

-беседы и встречи студентов старших курсов с учащимися нового набора, совместно с представителями воспитательного отдела (зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы);

-популяризация специальностей и профессий образовательного учреждения, через различные виды практики в базовых организациях (зам. директора по учебно-производственной работе, работодатели);

- участие студентов в работе со СМИ – написание эссе о профессии, освещение мероприятий профессиональной направленности в СМИ, социальных сетях, мессенджерах (радио, телевидение, печатные издания) по информационному обеспечению приема и рекламе учебного заведения. (Объявления, бегущая строка, информация о колледже в печати);

-встречи с руководителями районных отделов образования, администрацией, учащимися школ районов;

-посещение конкурсов профессионального мастерства в других организациях;

В работе с группой это могут быть:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, круглые столы, квесты, решение кейсов (ситуаций), углубляющие знания студентов о выбранной профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

К личностно – ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

– индивидуальные консультации психолога для студентов с целью устранения сомнений в выборе ими профессии;

– сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие студентов в учебных практических конференциях.

При разработке модуля необходимо учитывать не только разнообразие форм проводимой профориентационной работы, но и их соответствие, распределение согласно возрасту обучающихся.

– для обучающихся 1 курса – осуществление тестирования на основе диагностических опросников Т.И. Ильиной, А.А.Реана, В.Я. Якунина. Тестирование студентов первого курса выявляет наличие следующих проблем: несформированность профессиональной мотивации; незрелая личностная готовность; несформированность индивидуального стиля учебной деятельности.

– для обучающихся 2 – 4 курсов – реализация дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола, квестов на темы: «Умение учиться – основное умение конкурентоспособного специалиста», «Я – концепция», «Грани моего Я», «Профессиональные компетенции специалиста», «Собеседование с работодателем», «Моя профессия – мой выбор», «Освоение профессии как путь к успеху в жизни», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные планы», «Моя профессиональная и коммуникативная культура».

По Распоряжению Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, дополнительным образовательным и программам среднего

профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» рекомендуется организация наставничества с участием студентов и/или педагогов профессиональной образовательной организации по модели «студент-ученик», «преподаватель-ученик».

В рамках вышеназванного в направления содержание модуля может включаться:

– работа по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

– проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

– проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования посредством профессиональных проб.

Данный модуль способствует формированию у студентов положительного отношения к труду, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики, также повышению уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания. Использование профориентационно значимых ресурсов позволяет адаптировать студента к будущей профессиональной деятельности. Результатом реализации данного модуля может быть сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, успешная социализация личности в профессиональном образовании, создание условий для развития умственного потенциала студентов, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом, Программой развития и локальными нормативными актами **ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»** с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Список нормативно-правовых документов указан в разделе 1 данной программы.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания штат колледжа укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт

ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление.

Отдел социально-воспитательной работы укомплектован социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами-организаторами.

В реализации рабочей программы воспитания участвуют так же: кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, педагогический коллектив колледжа, органы студенческого самоуправления, родители, социальные партнеры.

Общее руководство Программой и контроль за выполнением плана мероприятий по ее реализации осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Все участники программы воспитания должны знать содержание программы, нормативно-правовую базу программы, психологические особенности обучающихся, владеть программно-методическим обеспечением, вопросами охраны труда.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы Колледж располагает всей необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов мероприятий воспитательного характера, предусмотренных рабочей программой воспитания Колледжа:

- оборудованными учебными кабинетами для проведения групповых занятий,
- кабинетами педагога-психолога, педагогов-организаторов для проведения индивидуальной психологической работы с обучающимися;
- кабинетом социального-педагога;
- библиотекой, в т.ч. электронной;
- спортивными залами;
- современным лекторием, оснащенным мультимедийным и аудио-оборудованием для проведения культурно-массовых мероприятий и групповых тренингов;
- учебными лабораториями и мастерскими, используемыми в том числе при подготовке и проведении чемпионатов WorldSkills.

В распоряжении педагогов находятся мультимедийное оборудование для проведения мероприятий, звуковая аппаратура, компьютеры, множительная техника, МФУ, видеокамера, фотоаппараты.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

• информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

• информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

• планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

• мониторинг воспитательной работы;

• дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, родительской общественности);

• дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности Колледжа представлена на официальном сайте: http://nbc53.ru

Программно-методический ресурс:

• разработана Программа развития колледжа на 2021-2025 гг.;

• разработаны локальные нормативные акты в части, касающейся воспитательной работы;

Информационно-методический ресурс:

• разработаны и постоянно пополняются методические материалы по проведению мероприятий (тематических классных часов, профилактических бесед, праздничных мероприятий, тренингов и т.д.) по различным направлениям воспитательной работы;

• систематически обновляется и пополняется информация на официальном сайте колледжа и информационных стендах, также создана группа ВКонтакте «НСК-онлайн Строительный колледж: https://vk.com/nbc53

• создана информационная страница «Родителям» на сайте колледжа.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)**
(на базе 9 классов)
на период 2021-2022 уч. год

Великий Новгород, 2021

Цель - воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом воспитания обучающихся является их подготовка к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи

- Формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.
- Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.
- Воспитание личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
- Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
- Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.
- Сохранение и укрепление лучших традиций, существующих в колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности;
- Развитие лидерских качеств студентов, студенческого самоуправления, как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов сферы образования.

1	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Результат	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля	Контроль
Сентябрь								
01 сентября	Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй колледж»	Студенты 1 курса, Актив колледжа	Лекторий	Опыт и активность участия студентов в подготовке праздника	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-1 ЛР-3	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа»	опрос «Студент НСК»
03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты 1-5 курса	Территория колледжа	Опыт и активность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-2	«Профилактика» «Учебная группа»	Отчет куратора, отчет педагога-организатора
сентябрь	Адаптационные мероприятия для студентов 1 курса	Студенты 1 курса	Территория колледжа	Навыки адаптации студентов 1 курса к жизни в колледже и руппе	Кураторы, педагог-психолог, педагоги-организаторы	ЛР-2	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа»	Анкетирование студентов
Октябрь								
1 октября	День пожилого человека Поздравление ветеранов колледжа Сотрудничество с ветеранскими организациями	Студенты 1-5 курсов	Места проживания ветеранов	Опыт заботы о пожилых, уважительное отношение к пожилым людям. Опыт участия в волонтерской деятельности	педагоги-организаторы, волонтеры	ЛР-4, ЛР-5	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Студенческое самоуправление»	опрос «Студент НСК»
октябрь	Праздник, посвящения в студенты.	Студенты 1, 4,5 курсов	Лекторий	Опыт самоуправления, опыт и активность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-1 ЛР-2	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Студенческое самоуправление» Модуль «Учебная группа»	опрос «Студент НСК»

октябрь	Экскурсии для студентов 1 курса по мастерским Введение в профессию (специальность)	Студенты 1 курса	Мастерские колледжа	Опыт приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности	педагоги-организаторы, актив НСК	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-4	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Студенческое самоуправление» Модуль «Учебная группа» «Профориентация и развитие карьеры»	опрос «Студент НСК», отчет куратора
05 октября	Организация и проведение праздничной программы, посвященной Дню учителя	Студенты 1-5 курсов	Лекторий	Опыт и активность участия студентов в подготовке праздника	педагоги-организаторы	ЛР-3 ЛР-4	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Студенческое самоуправление»	опрос «Студент НСК»
20 октября	Мероприятия экологической направленности Старт акции «С заботой о будущем!!!» (сбор макулатуры, отработанных батареек, пластмассовых крышечек)	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Опыт и активность участия студентов в мероприятиях экологической направленности	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-6	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Студенческое самоуправление» Модуль «Учебная группа»	Отчет куратора, отчет педагога-организатора
октябрь	Организация и проведение Финала Конкурса «Умник НСК-2021»	Студенты 1-5 курса	Территория колледжа	Опыт и активность участия в подготовке ключевых и традиционных дел колледжа, ключевых дел	педагоги-организаторы, преподаватели математики	ЛР-4	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» Модуль «Учебная группа»	опрос «Студент НСК»

				учебной группы				
по графику	Организация и проведение Конкурса «Умник НСК – 2022» (проведение интеллектуальных игр в группах первого курса). Старт	Студенты 1 курса	Территория колледжа	Опыт и активность участия в подготовке ключевых и традиционных дел колледжа, ключевых дел учебной группы	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-4	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» Модуль «Учебная группа»	опрос «Студент НСК»
Ноябрь								
04 ноября	Участие в общеколледжных, общегородских и областных мероприятиях, посвященных Дню народного единства	Студенты 1-5 курса	Территория Колледжа, Территория города	Опыт и активность участия в подготовке ключевых и традиционных дел колледжа, ключевых дел учебной группы	педагоги-организаторы	ЛР-1 ЛР-3 ЛР-4 ЛР-5	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Студенческое самоуправление»	Отчет куратора, отчет педагога-организатора
ноябрь	Цикл экскурсий в Музей истории колледжа	студенты 1 курса	Музей НСК	Опыт приобщения к истории колледжа.	педагоги-организаторы	ЛР-1 ЛР-3 ЛР-4 ЛР-5	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Студенческое самоуправление» Модуль «Учебная группа»	опрос «Студент НСК»
ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню Матери (классные часы,	студенты 1 - 5 курсов	Лекторий, территория колледжа, Территория	Опыт и активность участия студентов в подготовке праздника	педагоги-организаторы	ЛР-1 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-7	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия»	Отчет куратора

	конкурсы плакатов, беседы, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, участие в общегородских мероприятиях		города	Удовлетворенность возможностью проявить себя в общественной жизни колледжа			«Студенческое самоуправление»	
Декабрь								
3 декабря	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера)	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Опыт и активность участия студентов в мероприятии.	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-1 ЛР-3 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-6 ЛР-7	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Студенческое самоуправление»	Отчет куратора
декабрь	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Новому году	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Опыт и активность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-4	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Студенческое самоуправление» «Учебная группа»	Отчет куратора
Январь								
20 января	Мероприятия, посвященные освобождению Новгорода от немецко-фашистских захватчиков (участие в	Студенты 1-5 курсов	Лекторий, территория колледжа, Территория города	Опыт и активность участия студентов в мероприятиях	педагоги-организаторы	ЛР-1 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-6	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа»	Отчет куратора

	городских мероприятиях, мероприятия в группах, книжные выставки)							
27 января	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда.	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа, Территория города	Активность и добровольность участия студентов	педагоги-организаторы	ЛР-1 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-6	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа»	Отчет куратора
Февраль								
февраль	День открытых дверей «Учим строить будущее»	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Активность и добровольность участия студентов	ответственный секретарь приемной комиссии	ЛР-3 ЛР-4 ЛР-5	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия»	Отчет педагога - организатора
февраль	«День колледжа»	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Активность участия студентов и педагогов в подготовке	Педагоги-организаторы		«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия»	Отчет куратора
февраль	Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества (участие в городских мероприятиях, мероприятия в группах, выставки)	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа, территория города	Активность и добровольность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы	ЛР-1 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-6	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа»	Отчет куратора, отчет педагога-организатора
февраль	Спортивно-массовые мероприятия, посвящённые Дню защитника	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Активность и добровольность участия студентов в мероприятии	руководитель физвоспитания	ЛР-1 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-6	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа»	отчет преподавателя физкультуры

	Отечества							
Март								
март	Международный женский день 8 Марта - участие в городских и общеколледжных мероприятиях	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа, территория города	Активность и добровольность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-4 ЛР-5 ЛР-7	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа» «Студенческое самоуправление»	Отчет куратора, Отчет педагога-организатора
март	Организация выставки «Я подарю тебе цветы»	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Активность и добровольность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-4 ЛР-5 ЛР-7	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа» «Студенческое самоуправление»	Отчет куратора
март	Участие в экологических акциях (сдача макулатуры, использованных батареек, пластмассовых крышечек)	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Активность и добровольность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-3 ЛР-5 ЛР-6	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа» «Студенческое самоуправление»	Отчет куратора, Отчет педагога-организатора
март	Неделя инженерных специальностей	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Активность и добровольность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-3 ЛР-5 ЛР-6	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа» «Студенческое самоуправление»	Отчет куратора, Отчет педагога-организатора
Апрель								
14-20 апреля	Неделя математики	Студенты 1 курсов	Территория колледжа	Активность и добровольность	педагоги-организаторы,	ЛР-4	«Ключевые общеколледжные дела	Отчет преподавателя

				участия студентов в мероприятии	преподаватели математики		и традиционные мероприятия»	математики, отчет куратора
апрель	Участие в общегородском субботнике, уборка территории колледжа	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Опыт и активность участия в субботниках	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-3 ЛР-5 ЛР-6	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия «Учебная группа» «Студенческое самоуправление	отчет куратора
апрель	Организация и проведение Финала конкурса «Умник НСК – 2022»	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа, территория города	Опыт и активность участия студентов в мероприятии. Удовлетворенность возможностью проявить себя в общественной жизни колледжа	педагоги-организаторы, преподаватели математики	ЛР-4	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа»	Отчет куратора, Отчет педагога-организатора
апрель-май	Проект «Эстафета поколений» Акция «Лента памяти»	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Опыт и активность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы	ЛР-1 ЛР-3 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-6	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа» «Студенческое самоуправление	Отчет куратора, Отчет педагога-организатора
апрель-май	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (шахматные турниры, конкурсы стихов, песен, рисунков и т.д.)	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Опыт и активность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы, кураторы, преподаватели литературы	ЛР-1 ЛР-3 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-6	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа» «Студенческое самоуправление	Отчет куратора, Отчет педагога-организатора
Май								

09 мая	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных Дню Победы	Студенты 1-5 курсов	Территория города	Опыт и активность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-1 ЛР-4 ЛР-5	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия»	Отчет куратора, Отчет педагога-организатора
31 мая	Проведение акции «День без табака»	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Опыт и активность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-6	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия» «Учебная группа»	Отчет куратора, Отчет педагога-организатора
Июнь								
8 июня	День любви, семьи и верности. Проведение классных часов	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа	Опыт и активность участия студентов в мероприятиях	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-7	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия»	Отчет куратора,
12 июня	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных Дню России	Студенты 1-5 курсов	Территория города	Опыт и активность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-1 ЛР-4 ЛР-5	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия»	Отчет куратора, Отчет педагога-организатора
22 июня	Участие в общегородских, общеколледжных мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	Студенты 1-5 курсов	Территория колледжа, территория города	Опыт и активность участия студентов в мероприятии	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-1 ЛР-4 ЛР-5	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия	Отчет куратора, Отчет педагога-организатора
июнь	Мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам колледжа	Студенты 5 курсов	Территория колледжа	Опыт и активность участия студентов в мероприятии Опыт самоуправления	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР-1 ЛР-4	«Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия»	Отчет куратора, Отчет педагога-организатора

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. В ходе реализации календарного плана по воспитательной работы будут так же учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;
- городские мероприятия (в соответствии с утвержденным городским планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.
- отраслевые профессионально значимые события и праздники.

2. Календарный план служит основой для ежемесячного планирования воспитательной работы. Он может изменяться и дополняться в соответствие с актуальной ситуацией.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ", Халепо Ольга Анатольевна, директор

01.06.23 16:43 (MSK) Сертификат F3A9097740A91ECBDEFD6D429A7036E6