



Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Новгородский строительный колледж»

Наименование документа: «Положение о проектной деятельности обучающихся ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж»

Условное обозначение: СМК – П – 99/1

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1е, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

ПРИНЯТО

Советом колледжа

Протокол № 73

от «25» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «Новгородский
строительный колледж»

О.А. Халепю

Приказ от 25.02.2022 № 12

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной деятельности и организации проектного обучения в
ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж"**

Великий Новгород
2021

Редакция 1
Изменение 0

Экземпляр Контрольный

Лист 1 из 11



Наименование документа: «Положение о проектной деятельности и организации проектного обучения в ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж»

Условное обозначение: СМК – П – 99/1

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1е, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности и организации проектного обучения в ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» (далее Колледж) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- Уставом ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

- Приказом от 29.12.2021 № 277 «Об организации инновационной деятельности (ФИП)»

- Локальными актами Колледжа,

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации проектной деятельности и проектного обучения в Колледже, цели и задачи, порядок презентации проектных работ, общие требования к содержанию проектов и их оформлению и разработано в целях совершенствования проектного обучения в Колледже.

1.3. Проектная деятельность (далее - проект) является частью учебной деятельности обучающихся Колледжа.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.



Основные понятия

Проект – форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя.

Практикум (тренинг) – форма учебной работы, основная цель которой – обеспечить практическое усвоение отдельных умений проектной деятельности: анализ проблемной ситуации, целеполагание, планирование, оценка и т.д.

Продукт – конечный результат проектной деятельности обучающихся, выраженный в материальной или интеллектуальной форме, выполненный в рамках достижения поставленной цели для решения проблемы, актуальной в современном обществе или научной сфере.

Проектная сессия – групповая деятельность под руководством преподавателя, во время которой происходит поиск и структурирование проблемных вопросов заданной тематики, формируются проектные инициативы, происходит активный диалог между участниками, принимаются совместные решения выявленных проблемных точек, генерируются новые подходы к получению проектного продукта.

Проектное обучение (или метод проектов) – это образовательная технология, направленная на приобретение обучающимися знаний, умений и практического опыта в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов. Специально организованная проектная деятельность студентов ограничена во времени, нацелена на решение определенной проблемы и имеет в качестве результата конечный продукт деятельности.

Проектный семинар – учебная форма организационной и образовательной поддержки проектной работы, направленная на формирование у студентов навыков целеполагания, проектирования, взаимодействия в команде и управления проектами.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цель организации проектной деятельности - развитие у обучающихся опыта самостоятельной, творческой информационно - исследовательской деятельности, личностных, познавательных, коммуникативных, исследовательских качеств.



Наименование документа: «Положение о проектной деятельности и организации проектного обучения в
ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж»

Условное обозначение: СМК – П – 99/1

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1е, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

Цель проектного обучения в среднем профессиональном образовании – создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности

2.2. Задачи организации проектной деятельности:

К основным задачам проектной деятельности относится обучение студентов:

- планированию деятельности;
- четкому определению цели и этапов ее достижения, умению концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- эффективным приемам сбора, обработки и критического анализа информации;
- подходам к изучению новых концепций, приемов, технологий, инструментов деятельности;
- эффективному взаимодействию в трудовом коллективе;
- общению с экспертным сообществом;
- способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

Важнейшей задачей проектной деятельности является формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта).

В результате проектной деятельности у обучающихся должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;

Ожидаемыми результатами организации данной работы являются:



Наименование документа: «Положение о проектной деятельности и организации проектного обучения в ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж»

Условное обозначение: СМК – П – 99/1

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1е, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

- создание механизмов вовлечения студентов и преподавателей в проектную деятельность;
- внедрение новых педагогических технологий, необходимых для развития инициативной и креативной личности;
- развитие навыков самостоятельного движения в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни;
- организация взаимодействия образовательных организаций с работодателями.

3. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

3.1. Общее руководство и координацию проектной деятельностью преподавателей и обучающихся Колледжа осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе (УМР).

3.2. Функциональные обязанности заместителя директора по учебно - методической работе:

- осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в Колледже;
- организация консультаций и оказание методической помощи педагогическим работникам Колледжа - руководителям проектов в ходе их выполнения;
- контроль своевременности выполнения проектов;
- ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;
- разработка методических рекомендаций обучающимся по основам проектной деятельности;
- формирование проектных групп на основе списков обучающихся и педагогов-руководителей проектных групп;
- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке индивидуальных проектов;
- создание условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, Интернета.

3.3. Функциональные обязанности руководителя проекта:

- вовлечение обучающихся в проектную деятельность;
- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка цели и задач исследования;
- сопровождение деятельности обучающихся по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- мотивация обучающихся на выполнение проекта;



Наименование документа: «Положение о проектной деятельности и организации проектного обучения в
ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж»

Условное обозначение: СМК – П – 99/1

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1е, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана проекта, постановке аппарата исследования, подборе практического материала;

- проверка проекта на соответствие установленным требованиям; - подготовка обучающихся к научно-практическим конференциям;

- анализ результатов проекта, организация защиты обучающимися выполненных проектов.

3.4. Ответственность за качество выполнения проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

Основными функциями обучающихся являются:

- выбор темы проекта;

- посещение консультаций по индивидуальному проекту;

- выполнение требований и рекомендаций руководителя проекта;

- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;

- подготовка проекта к публичной защите.

4. Организация проектной деятельности

4.2. В соответствии с выбором обучающихся учебных дисциплин (направлений) для выполнения проектов руководители проектов формулируют тему исследования.

4.3. Проект должен иметь практическую направленность. Может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности/профессии и выражен в форме продукта проектной деятельности в следующих работах:

Тип проекта

Исследовательский

Инженерно-конструкторский

Организационный

Инфраструктурный (отраслевой)

Продукт

Практические результаты (доклад, статья, публикация и т.д.)

Технология, образец продукта, последующий запуск его в массовое производство, обеспечение тиражирования

Комплект документов, направленный на формирование или развитие организации или ее структурных подразделений

Грамотное создание и модернизация объектов инфраструктуры



Наименование документа: «Положение о проектной деятельности и организации проектного обучения в
ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж»

Условное обозначение: СМК – П – 99/1

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1e, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

Творческий	Произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, литературы, видеофильмы и др.
Социальный	Модель предлагаемых изменений, социально значимый продукт, направленный на решение социальных проблем
Бизнес-проект (предпринимательский)	Бизнес-план коммерческой деятельности и (или) реализуемые предпринимательские идеи

Исследовательский проект направлен на решение исследовательской задачи. В основе проекта лежит гипотеза, которую необходимо доказать или опровергнуть. Ведущей деятельностью является исследовательская, направленная на продуцирование нового знания.

Продуктом таких проектов является теоретическое знание, верифицированное посредством научных методов, характерных для научных дисциплин, в рамках которых реализуется конкретный проект, с целью выработки умения выдвигать и проверять гипотезы, а также вести научно-исследовательскую деятельность.

Инженерно-конструкторский проект представляет собой конструирование нового инженерного продукта или технологии. Ведущая деятельность – инженерное проектирование, конструирование. Продукт – инженерное решение, технология, устройство или технологическая цепочка, которые можно использовать или поставить в производство, созданные в ходе изобретательской и конструкторской деятельности, в целях внедрения инноваций в существующие производственные механизмы, цепочки и схемы для повышения их эффективности.

Организационный проект предполагает разработку пакета документов, направленного на совершенствование или создание организационной структуры и системы управления организацией. Ведущая деятельность – организационное проектирование. Продукт – организация в целом, ее структурные подразделения, организационные процессы. Комплект документов включает схематическое изображение структуры организации, проекты положений о подразделениях, должностных инструкций и др.

Инфраструктурный, или отраслевой проект направлен на создание или реконструкцию конкретного объекта или технологического комплекса инфраструктуры, результат проекта может быть использован для улучшения



Наименование документа: «Положение о проектной деятельности и организации проектного обучения в
ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж»

Условное обозначение: СМК – П – 99/1

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1е, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

социально-экономической ситуации территории. Ключевым значением является наличие общественного блага для отрасли и пользователей. Ведущая деятельность – стратегическое проектирование.

Продукт – инфраструктурное решение, включающее в себя организацию структуры процессов, направленных на решение той или иной системно значимой проблемы. Основной тип деятельности – проектирование процессов и взаимодействия организаций.

Творческий проект подразумевает создание творческого продукта, тесно связан с креативными индустриями. Продукт – произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, литературы, видеофильмы и др. Ведущая деятельность – художественное творчество.

Социальный проект направлен на решение социальной проблемы. Продуктом является модель предлагаемых изменений. Особенность социального проекта состоит в социальной значимости. Ведущая деятельность – социальное проектирование. Социальный проект направлен на решение проблем общества: социально-экономических, экологических и других, например, связанных с загрязнением окружающей среды, безработицей, бедностью.

Бизнес-проект (предпринимательский, стартап) представляет разработку бизнес-плана деятельности предприятия и запуск конкретного коммерческого начинания, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Команда проекта состоит в первую очередь из студентов. Членами проектной команды могут быть преподаватели, мастера производственного обучения, мастера на производстве или наставники, выделенные работодателем, эксперты. Наиболее оптимально следующее распределение ролей:

Проектная роль

Инициатор

Описание роли

Формирует заявку (техническое задание) на идею (проект). Может быть представителем образовательной организации или работодателя. Определяет основные требования к результатам проекта, заинтересован в осуществлении проекта и достижении его целей. Является будущим владельцем результатов проекта. В роли заказчика чаще выступает работодатель.

Заказчик



Наименование документа: «Положение о проектной деятельности и организации проектного обучения в
ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж»

Условное обозначение: СМК – П – 99/1

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1е, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

	Возможен вариант совмещения ролей инициатора и заказчика
Координатор	Представитель администрации образовательной организации, обеспечивающий общий контроль и поддержку проектов, отвечает за достижение конечной цели. Осуществляет ведение базы проектов, подбор руководителей и команд, предварительное оценивание и подготовку отчетной документации, привлекает заказчиков
Руководитель	Ключевой руководитель проектной команды, наставник. Распределяет задачи, координирует работы команды, осуществляет контроль. Руководителем может быть преподаватель, мастер производственного обучения, представитель работодателя (например, наставник на практике)
Эксперт	Профессионал, аналитик, привлекается на разных этапах работы над проектом для экспертизы или помощи команде
Основная команда	При выполнении группового проекта: студенты, возможно преподаватели, мастера производственного обучения и представители работодателя

5. Критерии оценки проекта

5.1. Основными критериями оценки (успешности) индивидуального проекта являются:

- уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- уровень способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при



Наименование документа: «Положение о проектной деятельности и организации проектного обучения в
ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж»

Условное обозначение: СМК – П – 99/1

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1е, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– уровень способности (умения) ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентовать результаты.

5.2. Для оценивания проекта необходимо руководствоваться уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

5.3. Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

Для оценки проектной деятельности используются следующие критерии:

Критерии оценки содержания проекта

Критерий	Максимальное количество баллов
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	18
1.1. Поиск и отбор информации, адекватной задачам проекта	3
1.2. Точность постановки проблемы	3
1.3. Постановка цели, планирование путей достижения	3
1.4. Качество анализа хода работы, наличие выводов	3
1.5. Проявление креативности в получении результатов	3
1.6. Полезность продукта	3
2. Сформированность предметных знаний	9
2.1. Соответствие способов работы цели и содержанию проекта	3
2.2. Глубина раскрытия проблемы	3
2.3. Качество продукта	3
3. Сформированность регулятивных действий	12



Наименование документа: «Положение о проектной деятельности и организации проектного обучения в
ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж"

Условное обозначение: СМК – П – 99/1

Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (4.4.1е, 5.3), ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 5.5.1)

3.1. Соответствие требованиям оформления проекта	3
3.2. Использование технических средств и других средств наглядности	3
3.3. Грамотное построение доклада защиты	3
3.4. Соблюдение регламента защиты (5-7 минут)	3
4. Сформированность коммуникативных действий	6
4.1. Убедительность, лаконичность выступающего	3
4.2. Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы	3
Всего	45

По каждому субкритерию максимальное количество баллов – 3.

Всего максимальное количество баллов – 45.

Соответствие полученных баллов за индивидуальный проект:

- базовый – 22–32 балла (50–74 %);
- повышенный – 33–40 баллов (75–89 %);
- высокий – 41–45 баллов (от 90 %).